



Universitat de Lleida
Facultat de Ciències
de l'Educació

**AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ
DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN PROFESSORAT
D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I
BATXILLERAT, FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES
I DEL MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA
IMPARTITS PER LA UNIVERSITAT DE LLEIDA**

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
15 DE JUNY DE 2014

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat.

ÍNDEX DE CONTINGUTS

0. DADES IDENTIFICADORES	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	6
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	7
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	7
ESTÀNDARD 2: PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	8
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ.....	10
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	11
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seues funcions i atendre els estudiants.....	14
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	14
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	16
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	16
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	16
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	19
6.A. MASTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FP I IDIOMES.....	19
6.B. MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA.....	23
4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA.....	29
4.1. Valoració	29
4.2. Pla de Millora	31
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	37

0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Lleida
Nom del centre	Facultat de Ciències de l'Educació
Dades de contacte	Deganat de la Facultat de Ciències de l'Educació Av. de l'Estudi General, 4 (CP 25001) Tel. 973 706 502 A/e: deganat@fce.udl.cat
Responsables de l'elaboració de l'autoinforme	MANOLI PIFARRÉ TURMO (MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes) SOFIA ISUS BARADO (MU en Psicopedagogia)

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT / Referència	Crèdits ECTS	Any d'implementació	Coordinador acadèmic
Grau en Educació Infantil	2500515	240	2009-2010	Dr. Moisés Selfa Sastre
Grau en Educació Primària	2500364	240	2009-2010	Dr. Jesús Mauri Mur
Grau en Educació Social	2500365	240	2009-2010	Dra. Ramona Ribes Castells
Grau en Treball Social	2500490	240	2009-2010	Dr. Joan Pallarés Gómez
Grau en Psicologia	2501949	240	2010-2011	Dr. Jaume March Llanes
Doble grau en Educació Infantil - Educació Primària		370	2013-2014	Dra. Assumpta Estrada Roca
MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	4311002	60	2009-2010	Dr. Manoli Pifarré Turmo
MU en Psicopedagogia		60	2011-2012	Dra. Sofia Isus Barado
M interuniversitari en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement	4313436	60		Dr. Xavier Carrera Farran
Màster interuniversitari en Educació Inclusiva	4311268	60		Dra. Glòria Jové Monclús
Programa de doctorat en Educació, Societat i Qualitat de Vida	MEE2011-0716			Dra. M. Àngels Balcells
Programa de doctorat d'Activitat Física i Esport, pertinent a l'Escola de Doctorat de la Universitat de Lleida			2014-2015	Dr. Manuel Portero Otín

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Ciències de l'Educació té la vocació de ser una peça important dins la Universitat de Lleida. La seua missió dins de la institució és la de servir la societat pel que fa a la formació inicial, la continuada i la permanent, tant de mestres d'educació infantil i primària com de professors de secundària, així com dels educadors socials, treballadors socials, psicopedagogs i psicòlegs. En definitiva, pretén servir la ciutadania i ser part de la formació integral de futurs professionals que seran les persones clau per a la cohesió social, la integració i el desenvolupament del teixit productiu del territori.

Però la Facultat també pretén ser un referent d'innovació docent, de canvi metodològic i de millora de la qualitat docent per a tots els centres de la Universitat. La recerca en àmbits educatius i socials és una de les activitats importants realitzades per la Facultat. I, com a Facultat, no tan sols ens hauríem de preocupar per la recerca bàsica, sinó també per la transferència que en deriva, per tal d'incidir en el sistema educatiu i participar, tant en l'àmbit estatal com en l'internacional, en xarxes de desenvolupament i innovació socioeducativa.

A la Facultat de Ciències de l'Educació s'imparteixen els graus que es van implementar en el context de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) el curs 2009-2010. Aquest graus són: grau en Educació Infantil, grau en Educació Primària, grau en Educació Social i grau en Treball Social. Els màsters que van iniciar-se aquell mateix curs escolar van ser: màster universitari en Tecnologia Educativa E-Learning i Gestió del Coneixement, i màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes, especialitat FOL. Aquell mateix curs 2009-2010 es va posar en funcionament el màster universitari en Educació Inclusiva. El curs 2010-2011 el màster en Secundària es va realitzar en les especialitats d'Educació Física i Anglès, fins aquest moment. El màster universitari en Migracions i Mediació Social es va iniciar el curs 2007-2008, i van adaptar-lo als criteris de l'EEES en les següents promocions. Cal dir que aquest màster no s'ha realitzat aquest curs acadèmic per falta d'estudiants.

A banda d'aquests nous graus, a la Facultat hi hagut canvis en la formació de mestres de primària, i des del curs 2012-2013 s'ha apostat per la formació en alternança des de primer curs, i també per la formació bilingüe dels estudiants de Mestre de Primària des d'aquest curs acadèmic.

Des del curs 2009-2010, durant el qual la facultat tenia 1.668 estudiants entre diplomatures, graus i màsters, fins als 2.163 estudiants matriculats en el curs 2013-2014, l'increment de la matrícula ha anat lligat a l'inici del nou grau de Psicologia, el curs 2010-2011; del màster en Psicopedagogia, el curs 2011-2012, i de la doble titulació: grau en Educació Infantil i grau en Educació Primària, aquest curs acadèmic.

El nombre d'estudiants està repartit de la següent manera: 1.874 estudiants en graus; 9 estudiants en diplomatures anteriors al Pla Bolonya; 3 estudiants estrangers— en el Pla d'Estudis Erasmus; 4 estudiants en el pla d'homologació d'estudis, i 4 alumnes en programes de mobilitat d'estudis. Quant als màsters, en el màster universitari en Tecnologia Educativa E-Learning i Gestió del Coneixement, hi ha 20 estudiants —més del doble del curs passat—; en el màster universitari en Educació Inclusiva hi ha 24 estudiants matriculats —el 50% més que el curs passat—; en el màster universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes hi ha 55 estudiants, i en el màster en Psicopedagogia aquest curs hi ha 62 estudiants —tots dos màsters han augmentat un 22% la seua matrícula en relació amb el curs passat. En els màsters a la Facultat de Ciències de l'Educació han augmentat un 15% el nombre de matriculats en relació amb el curs anterior.

El programa de doctorat de la Facultat de Ciències de l'Educació —Educació, Societat i Qualitat de Vida— ha augmentat progressivament els darrers cinc cursos escolars: dues tesis llegides el curs 2009-2010, cinc tesis el curs 2010-2011, deu tesis el curs 2011-2012, i quatre tesis llegides el curs passat. Actualment hi ha matriculats a doctorat 34 estudiants.

La Facultat de Ciències de l'Educació té investigadors en els nou grups de recerca reconeguts en la convocatòria SGR214 i amb IP de la Facultat de Ciències d'Educació (FCE).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

Aquest autoinforme per a l'acreditació s'ha realitzat seguint les indicacions establertes pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Facultat, així com per les "Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació" de l'AQU Catalunya. En conseqüència, l'autoinforme consisteix en l'agregació de la informació recollida durant el procés de seguiment, a la qual s'afegeix la que es desprèn del curs acadèmic 2012-2013. Ha estat elaborat amb la participació dels tres membres del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) creat amb aquesta finalitat: la degana de la Facultat, Dra. M. Pau Cornadó Teixidó; la coordinadora acadèmica i professora del MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes, Dra. Manoli Pifarré Turmo, i la coordinadora i professora del màster en Psicopedagogia, Dra. Sofia Isus Barado. El document ha estat elaborat i consensuat per tots els membres del CAI.

Procediment

El procediment ha consistit en la creació del CAI, constituït l'1 d'abril de 2014. En aquesta primera reunió es va treballar el document amb les directrius a seguir per a l'elaboració de l'autoinforme. Carme Sala, com a cap de l'Oficina

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

de Qualitat de la Universitat de Lleida, en va fer l'assessorament i n'ha facilitat l'organització de la documentació en el portafoli del Campus Virtual. A més de l'intercanvi de documents i d'informació per correu electrònic, s'han realitzat reunions el 6 de maig de 2014, el 20 de maig de 2014 i el 10 de juny de 2014 per a la posada en comú del document final abans de lliurar-lo a l'Oficina de Qualitat de la UdL.

En la recollida d'informació, hi han participat específicament la Secretaria Acadèmica del Centre i el Deganat, que hi han aportat la informació referida al procés de seguiment emesa entre 2009 i 2013, els informes de seguiment i les evidències dels programes formatius. Altra informació administrativa, de caràcter quantitatiu i qualitatiu, s'ha pogut consultar en la plataforma DATA, una plataforma d'anàlisi de dades de la Universitat de Lleida, en la qual estan exposats els informes i les eines per analitzar la informació de seguiment de les titulacions i els estudis d'opinió.

L'elaboració del document s'ha realitzat entre el mesos d'abril, maig i juny. S'ha redactat amb la informació recollida i ha estat consensuat pels membres del CAI en reunions periòdiques. L'exposició pública s'ha dut a terme a través de la inclusió en l'ordre del dia de la Junta de Facultat del 26 de juny de 2014. Per acabar, se n'ha fet la validació final i la remissió a l'AQU.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

La data de verificació per part de l'agència ANECA de la titulació MU en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes és el 22 de juny de 2009. L'informe definitiu de verificació d'ANECA es pot consultar en l'enllaç ([E.1.1 data verificació](#)), amb el núm. d'expedient 1495/2009 ([E.1.3 informe verificació](#)).

La data de verificació per part de l'agència ANECA de la titulació MU en Psicopedagogia és l'1 de juny de 2009. L'informe definitiu de verificació d'ANECA es pot consultar en l'enllaç ([E.1.2 data verificació](#)), amb el núm. d'expedient 1492/2009 ([E.1.4 informe verificació](#)).

ESTÀNDARD 2: PERTINENÇA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

Una de les pràctiques que més pot contribuir a millorar la satisfacció de la comunitat educativa de la Facultat és la de la transparència informativa. Des

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

del moment que es fa l'oferta formativa per als potencials futurs alumnes fins al final de la seua formació, s'intenta que puguin accedir a tota la informació possible del seu interès, per tal d'afavorir la seua presa de decisions i el seu coneixement sobre els serveis i els estudis que ofereix el centre.

En aquest intent per oferir informació actualitzada, veraç i tan completa com sigui possible, la Facultat ofereix en el web dades completes sobre les titulacions, com ara les valoracions rebudes en les enquestes d'opinió que fan els estudiants. A més, s'intenta que aquesta informació sigui tan comprensible com es pugui, de manera que s'ofereixen gràfics en els quals es comparen els resultats de valoració de cadascuna de les titulacions amb la mitjana de valoracions per a la Facultat i la Universitat.

2.1. Publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

En els webs de cadascun dels màsters (MU Secundària i MU Psicopedagogia) es publica informació veraç procedent de l'Agència per a la Qualitat i obtinguda de l'aplicació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ). Aquesta informació respecta els requisits establerts en la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster*.

A més, aquest web recull informació rellevant sobre el desenvolupament operatiu i els resultats acadèmics, i ofereix una completa informació dels plans d'estudis i de cadascuna de les guies docents de les matèries, així com també dades sobre el professorat. Com a exemple positiu, en el web del MU Secundària s'exposen les guies d'orientació per al desenvolupament del Pràcticum i del Treball Final de Màster, i es publiquen els pòsters de presentació dels TFM elaborats el curs acadèmic anterior amb la finalitat de contribuir a la transferència del coneixement a tota la comunitat educativa en general i a la d'ensenyament secundari en particular.

2.2. Garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Sí, recentment s'ha dut a terme una actualització i millora del web de la Facultat per tal d'afavorir una accés més senzill i directe a la informació de les diferents titulacions.

Se li ha donat un aspecte més accessible, que millora la navegació, de manera que la nova estructura i organització de la informació garanteix un accés senzill als aspectes més rellevants de la titulació. D'aquesta manera, a la informació més important sobre les titulacions hi poden accedir no només els estudiants, sinó que és totalment oberta i pública per a tota persona a qui pugui interessar.

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

La informació sobre els indicadors de l'ensenyament es mostra en un apartat específic del web en els dos màsters ([MU Secundària](#) i [MU Psicopedagogia](#)). En aquest espai s'ofereix la informació dels principals indicadors i un enllaç als dossiers complets de les titulacions, actualitzats cada any ([MU Dossier Secundària](#) i [MU Dossier Psicopedagogia](#)).

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació.

Sí, la institució ofereix el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en la següent adreça web: ([enllaç SGIQ](#)).

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ

La Universitat de Lleida disposa d'un SGIQ que es desenvolupa en els diversos centres que la constitueixen. D'aquesta manera, cadascuna de les facultats disposa dels seus propis manuals per garantir-ne la qualitat interna. En el manual de la Facultat de Ciències de l'Educació es concreta el SGIQ de la Universitat de Lleida ([enllaç oqua](#)).

Les valoracions sobre el procés del seguiment del Pla de Millora i l'aplicació del SGIQ estan allotjades en el Campus Virtual ([enllaç cv](#)).

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i d'aprovació de les titulacions.

Les diferents accions que es fan per presentar una memòria d'un nou títol, així com per realitzar-ne una modificació, són suportades correctament pel SGIQ: tràmits, aprovacions internes dins del centre i de la UdL, suport de les oficines...

L'Oficina de Qualitat de la UdL és molt accessible per tractar qualsevol assumpte relacionat amb els processos de disseny i d'aprovació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

L'eina DATA, el portafoli del títol i del centre, les enquestes sobre les assignatures, el Pràcticum o la mobilitat són eines que proporcionen totes les dades necessàries per fer una reflexió i un seguiment de les titulacions.

A més a més, la informació més rellevant s'ofereix públicament en el web dels màsters, en forma de dossiers i amb gràfics que en faciliten la comprensió, per tal que qualsevol persona pugui reflexionar sobre la qualitat de cadascuna de les titulacions.

El fet que es pugui veure la informació comparada per anys ofereix i facilita la possibilitat de valorar l'evolució de les titulacions.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seua qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

Tota la informació recollida s'utilitza per fer l'anàlisi anual de la titulació, i per definir les accions de millora i les modificacions que s'han d'introduir en el títol. A més a més, el Pla de Millora ([Evidència Pla de Millora](#)) que es defineix cada any en el marc dels acords de centre és útil per al centre i per a les titulacions. Aquest Pla de Millora estableix el seguit d'accions a realitzar i les categoritza en funció de la seua prioritat.

D'altra banda, en el Campus Virtual també es recullen diverses evidències relacionades amb la implementació del procés de seguiment ([Evidències informe de seguiment anuals](#)).

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.

Sí, el portafoli del títol i els seguiments (informes) anuals han facilitat molt la preparació d'aquesta visita d'acreditació.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Sí, les sessions anuals de seguiment per a la revisió del sistema de qualitat són suficients per identificar accions de millora en els procediments. Vam començar a fer la revisió anual del SGIQ del centre. Us envio el document que va resultar d'aquest seguiment. Les accions de millora que es van definir s'han inclòs en el Pla de Millores 2014.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

La Facultat de Ciències de l'Educació compleix amb tots els requisits acadèmics i de recerca exigits per la legislació catalana i espanyola en relació amb la qualificació del professorat universitari. En el quadre-resum, s'hi indica el nombre de professors, la seua categoria professional i la dedicació laboral a la Facultat.

El nombre de professors doctors acreditats per l'agència estatal i catalana representa el 46,73% del professorat docent de la Facultat.

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Categoria	Nombre professors	Dedicació
Emèrit	5	TP1-180
Catedràtic d'universitat	9	Temps complet
Catedràtic d'escola universitària	3	Temps complet
TU	40	Temps complet
Professor agregat	16	Temps complet
TEU	12	Temps complet
Lector	8	Temps complet
Professor associat	1	TP3
Professor associat	96	TP1-180
Col·laborador permanent	9	Temps complet
D'altres	10	Temps complet

Pel que fa al màster en Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes, la relació de professors doctors acreditats és la següent ([E.4.1.1 Professorat Secundària i Categories](#)): en total, el màster és impartit per un equip de 28 professors i professores, 18 dels quals (68% aprox.) són doctors.

Del total del professorat, vint presenten una vinculació a temps complet amb la Universitat (71% aprox. contractat a temps complet); a fi d'incorporar en el programa formatiu l'experiència professional externa a la Universitat (professorat d'ensenyament secundari), es disposa de vuit professors a temps parcial (29% aprox. contractat a temps parcial).

A més a més, l'equip de professorat té una formació diversa, que cobreix totes les àrees de coneixement que es tracten en el màster. Així, l'equip està format per professors tres centres de la UdL (Rectorat, INEFC i FCE), que pertanyen a diferents departaments de la Universitat i a diferents àrees de coneixement.

Pel que fa al professorat que pertany al centre adscrit d'INEFC, les seues categories no es corresponen amb les categories utilitzades en el sistema universitari català. D'aquesta manera, aquest professorat, en l'evidència E.4.1.1, s'ha situat en la categoria "D'altres" i se n'ha especificat també si no és doctor i si és contractat a temps complet o parcial.

El professorat doctor del màster combina la docència amb recerca, i la majoria pertany a un grup de recerca consolidat en la convocatòria SGR2014.

Pel que fa al màster en Psicopedagogia, la relació de professors doctors acreditats és la següent:

Categoria	Nombre
Catedràtic d'universitat	2
Catedràtic d'escola universitària	1
TU	6
Professor agregat	4
Lector	1
Professor associat	9
TOTAL	23

El 60,86% del professorat del màster són doctors acreditats. El professorat associat prové d'entitats públiques i empreses privades, i aporta a l'estudiant la visió de la pràctica docent en el món laboral ([E.4.1.2 relació professorat](#)).

D'altra banda, la qualitat de l'experiència investigadora del professorat del màster es pot tenir en compte en relació amb la seua adscripció als grups de recerca consolidats del centre. Els professors doctors del màster formen part de diferents grups de recerca consolidats en la convocatòria SGR2014 per la Generalitat de Catalunya ([Evidència SGR 2014](#)). Alguns dels grups consolidats són:

- Cognició i Context Mediat per les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (COntIC),
- Plurilingüisme i Educació,
- Neurocognició, Psicobiologia de la Personalitat i Genètica de la Conducta,
- Competències, Tecnologia i Societat en Educació (COMPETECS).

Els investigadors principals d'aquests grups de recerca són professors del màster en Psicopedagogia.

Respecte a la valoració per part dels alumnes de la competència docent del

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

professorat del màster en Secundària, aquesta és de 3,29 de mitjana (valoració d'1 a 5) ([enllaç titulació xifres](#)), i la del professorat del màster en Psicopedagogia és de 3,33 de mitjana ([enllaç titulació xifres](#)), segons les enquestes del curs 2012-2013.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seues funcions i atendre els estudiants.

Sí, és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seues funcions docents i per atendre de forma individualitzada els estudiants.

La Facultat disposa del professorat necessari per dur a terme els diferents estudis que s'imparteixen al centre. L'equip de professorat de la FCE està format per 209

professors, dels quals 107 treballen a jornada completa; 97 professors són doctors acreditats per les agències estatal i catalana, els altres deu professors són becaris i investigadors en formació. Tot el professorat té incorporades en la seua dedicació les funcions que li són pròpies per a la impartició de les assignatures i matèries, l'atenció als estudiants i la dedicació al treball d'avaluació. El professorat a temps complet dedica una altra part del seu temps a tasques de recerca i gestió.

Entre el professorat associat n'hi ha que també són doctors, tot i treballar en altres àmbits, a més de la docència a la Universitat. Els professors associats són professionals que tenen com a primera ocupació la feina en la seua activitat professional en el sector públic o en empreses privades i que aporten un important grau de professionalització als alumnes en relació amb la seua experiència professional.

A més, es disposa de professorat de l'INEFC: en total, tretze professors.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La Universitat de Lleida ofereix cursos de formació diversos i complets, organitzats anualment i per semestres. Aquests cursos s'ofereixen a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i del Centre de Formació Contínua ([enllaç formació contínua](#)).

Aquest centre està situat al mateix Campus de Cappont i ofereix activitat de formació a tota la comunitat educativa a través de les unitats que el configuren. Disposa d'una unitat específica per a la formació del professorat universitari ([enllaç formació prof universitari](#)) i ofereix activitats de formació de temàtica diversa que es relaciona amb coneixements d'interès per a tota la comunitat docent universitària ([enllaç a Activitats Formatives ICE](#)). La unitat no només ofereix la possibilitat de realitzar activitats formatives seleccionades pel docent, sinó que també permet seguir un complet Pla Integral de Formació ([enllaç a Pla Integral de Formació del Professorat](#)).

El centre disposa, a més, d'uns criteris de qualitat dels programes formatius ([enllaç propostes formatives](#)) i existeixen diversos formularis per sol·licitar l'oferta i la realització d'activitats ([enllaç formularis propostes](#)). A més d'activitats formatives, s'ofereixen eines i orientacions d'ajuda, com ara una guia per planificar assignatures ([enllaç eines per al professorat](#)). Així mateix, també disposa d'una unitat de formació contínua, que ofereix una gran varietat de cursos per àmbits i de diferents temàtiques ([enllaç activitats de formació](#)).

Per acabar, una altra àrea d'interès per a l'actualització del professorat i les seues metodologies és l'Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning ([enllaç suport a la innovació docent](#)). Aquesta àrea disposa de professionals informàtics i psicopedagogs, i orienta en la virtualització d'assignatures.

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els darrers anys a la Universitat de Lleida ha funcionat el Pla d'Acció Tutorial, una proposta que va nàixer fruit de diversos informes realitzats en els àmbits europeu i estatal amb l'entrada en vigor del Pla Bolonya. L'Agència per a la Qualitat del Sistema Educatiu a Catalunya, en el seu informe de 1999, va recomanar impulsar els programes d'atenció tutorial. L'informe Universitat 2000 destacava la decidida aposta per la creació de la figura del professorat assessor o tutor de l'estudiant com un servei essencial de les universitats, en què una part de l'horari del professorat o una part del temps que es destina a activitats docents ha d'assignar-se a tasques d'assessorament de l'estudiant al llarg de les diferents fases de la seua vida acadèmica. Els comitès avaluadors dels plans d'estudis, per la seua part, destacaven el paper de la tutoria universitària com a element fonamental per a la millora de la qualitat.

La UdL va considerar necessari adaptar-se a les necessitats dels alumnes i de la societat global i, el curs 2003-2004, va crear i impulsar el Pla d'Acció Tutorial, que pretenia contribuir a donar resposta als plantejaments de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Els objectius eren proporcionar els mecanismes d'adaptació necessaris per fer front a les noves exigències organitzatives de la Universitat que se'n derivaven, amortint els efectes del canvi que s'endegava, i contribuir a la millora de la qualitat universitària.

Actualment, i passats uns anys de la posada en marxa del Pla d'Acció Tutorial, es veu necessari fer-ne una remodelació que s'adapti i respongui a les necessitats reals dels alumnes, així com també dels diferents centres i titulacions de la Universitat.

El Programa NÈSTOR es planteja com un servei en el qual l'alumne pugui trobar, si ho necessita, una sèrie de recursos que el puguin ajudar, en la seua

incorporació a la UdL, a un aprofitament més òptim dels estudis i al seu creixement personal i professional ([enllaç Programa Nèstor](#)). El principal objectiu d'aquest programa és el de fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida.

La Universitat de Lleida forma part de la Xarxa Universitària per a l'Ocupació, que té com a objectiu l'impuls i la millora de l'ocupabilitat de l'estudiantat i dels graduats de les universitats catalanes ([enllaç borsa](#)).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Universitat de Lleida és una entitat que sempre ha considerat la interacció amb la societat a la qual ofereix els seus serveis com un dels punts importants en la seua estratègia organitzativa i de projecció. És per aquest motiu que per

a l'equip de govern de la UdL és prioritari millorar l'accessibilitat de les seues instal·lacions i dels seus serveis i proporcionar les eines necessàries a les persones amb situació de discapacitat per tal que desenvolupin la seua formació superior.

En l'àmbit del desenvolupament de la formació superior de les persones de la comunitat universitària amb discapacitat, la UdL impulsa diferents accions adreçades a eliminar els obstacles en l'aprenentatge, que n'impedeixen o en dificulten la formació.

La UdL opta per un model d'atenció personalitzada per a l'alumnat amb discapacitat, atès el nombre d'estudiants que hi ha amb discapacitat i l'estructura i les dimensions de la Universitat. Els objectius principals del projecte de treball que es porta a terme cap a les persones amb discapacitat a la UdL van en la línia següent:

- Espai Universitat per a Tothom, que desenvolupa diferents accions per tal de promoure una universitat sense barreres i fer possible la prestació d'ajudes tècniques i personals als estudiants que ho necessitin.
- Garantir als estudiants amb discapacitat l'oportunitat de realitzar els estudis universitaris mitjançant l'adquisició d'ajudes tècniques i personals i la convocatòria d'ajudes per a estudiants de la UdL amb necessitats especials.

Disponibilitat de recursos a la Universitat de Lleida

Recursos tecnològics

- Internet, donant-hi accés a tota la comunitat universitària mitjançant la connexió de xarxa de la UdL o mitjançant Wi-Fi.

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

- El web propi de la UdL, <http://www.udl.cat/>, accessible per al públic en general i que proporciona informació d'interès sobre la Universitat, els seus centres, les seues activitats i els seus serveis.
- Un campus virtual, que utilitza la plataforma Sakai i que funciona com a eina per a la docència de tipus presencial i semipresencial (<https://cv.udl.cat/portal>) i com a eina de suport a la docència presencial, oferint recursos d'assessorament i potenciant la comunicació entre professorat i alumnat.
- Una [Intranet](#) integrada per diversos espais, als quals únicament poden accedir les persones que pertanyen a qualsevol unitat estructural, centre, òrgan de govern o departament de la UdL.
- Un servei de correu electrònic: <https://correu.udl.cat>.
- Un servei d'impressió, fotocòpies i digitalització de documents. Aquesta activitat es porta a terme mitjançant el conjunt d'impressores, fotocopiadores i escàners d'autoservei que es troben a les diverses aules d'informàtica i en cadascuna de les biblioteques dels diferents centres.
- Una plataforma per a la gestió acadèmica que facilita la gestió de matrícules, la introducció de les qualificacions per part del professor, la gestió de les actes i certificats, la tramitació de títols o el cobrament de taxes. Amb aquesta plataforma l'alumnat pot consultar el seu expedient o la seua matrícula i tramitar determinades sol·licituds a la Secretaria Acadèmica.
- Un observatori de les TIC (<http://www.ice.udl.es/udv/observatori/>) per oferir un espai d'anàlisi i estudi de diferents temàtiques relacionades amb l'ús de les TIC en la docència.

Biblioteca

La Universitat de Lleida disposa d'un Servei de Biblioteca i Documentació (SBD), reconegut amb la certificació de qualitat d'ANECA des de 2003. Les instal·lacions d'aquest servei al Campus de Cappont, on es cursen els dos màsters, ocupen 4.520 m². Disposa de 509 places de lectura i cobreix les àrees de dret, economia, empresa, treball, informàtica, enginyeria, psicologia, pedagogia, educació social, magisteri i sociologia.

A través del SBD s'ofereixen diferents prestacions a les quals es pot accedir mitjançant el web de la biblioteca (www.bib.udl.cat): adquisicions, formació d'usuaris, prestatge d'ordinadors portàtils i memòries USB, prestatge de llibres, obtenció de documents (SOD), informació bibliogràfica, reprografia, fullets informatius, dipòsit de documents digitals i Mendeley.

A més, la Universitat de Lleida posa a disposició dels usuaris una sèrie de documents que poden ser consultats en línia, com ara un dossier electrònic (*dossier-e*), que consisteix en un conjunt de materials digitalitzats que serveix de suport a l'ensenyament, la docència i la recerca; llibres electrònics; un

cercador de revistes electròniques; bases de dades; tesis doctorals en xarxa; guies temàtiques; biblioteques virtuals; premsa, i diaris oficials.

També disposa d'un Centre d'Estudis i Documentació de les Dones (CEDD) del SIED, que és una biblioteca especialitzada en la dona, el gènere i el feminisme, i un espai que promou la recerca sobre aquests temes. El Centre d'Informació i Documentació per al Desenvolupament (CIDD) disposa d'un fons documental especialitzat en temes relacionats amb l'educació per al desenvolupament, l'economia, els drets humans, el desenvolupament rural, l'agricultura, l'ecologia i el medi ambient i la cooperació per al desenvolupament i la immigració.

Per acabar, el Centre de Documentació Europea (CDE) rep directament documents i publicacions oficials de les institucions comunitàries, concretament de l'Oficina de Publicacions Oficials de la Unió Europea (EUR-OP).

Disponibilitat de recursos a la Facultat de Ciències de l'Educació

La Facultat disposa dels següents espais amb l'equipament complementari necessari: gimnàs; sala de graus Maria Rúbies, amb capacitat per a noranta persones i amb material audiovisual i megafonia; sis aules grans (amb capacitat per a cinquanta-noranta persones), i quatre aules mitjanes (amb capacitat per a trenta-cinquanta persones) —totes amb projector i pantalla automàtica; ordinador; reproductor de vídeo, CD i DVD; equip de so; pissarra

de ceràmica, i pissarra de vinil—; una aula d'informàtica de docència; dues aules d'audiovisuals; dues aules experimentals (una de docència i un laboratori); dues aules d'art visual (docència i taller); un laboratori multimèdia; dues aules de música; dues aules d'informàtica per a usuaris; un despatx per al Consell de l'Estudiantat; dos seminaris; set espais d'investigació, i noranta-cinc despatxos de professors. A l'edifici annex també es disposa d'una sala d'estudi i sis aules per a docència.

Serveis del Campus

El Campus ofereix servei de cafeteria, màquines expendedores de begudes i menjar, un servei de reprografia i una residència per a estudiants, així com una aula de programari lliure.

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Per a aquest estàndard s'aporten evidències de la qualitat dels resultats dels programes formatius dels dos màsters universitaris.

Primer s'exposen les evidències i justificacions per al màster universitari en Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, FP i Idiomes, implantat el curs acadèmic 2009-2010, i a continuació s'exposen les evidències per al màster universitari en Psicopedagogia, implantat el curs acadèmic 2011-2012.

6.A. MASTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FP I IDIOMES

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació.

El disseny dels elements curriculars (continguts, activitats de formació i criteris i sistemes d'avaluació) s'ha realitzat de manera coherent amb els resultats d'aprenentatge esperats del màster ([Evidència 6.1.1 taula de competències genèriques i específiques](#)).

A fi d'assegurar que tot l'alumnat té l'oportunitat de desenvolupar totes les competències, aquestes es distribueixen en les diferents matèries del màster, com es pot observar en l'evidència [6.1.2 de distribució de competències per matèries](#).

Les matèries seleccionades per a aquest informe són les genèriques d'Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat (ADP) ([veure pla docent](#)) i Processos i Contextos Educatius (PCE) ([veure pla docent](#)), i les de Pràcticum ([veure pla docent](#)) i Treball Final de Màster (TFM) ([veure pla docent](#)).

En el mòdul genèric es preveuen principalment dues modalitats d'activitats que requereixen treball presencial (40%) i no presencial (60%) de l'alumnat ([veure taula d'activitats 6.1.3](#)). Totes les activitats d'aquestes dues assignatures potencien els quatre eixos pedagògics següents, que es consideren fonamentals per assolir les competències del màster:

- L'eix "intermatèria". S'ofereixen activitats de caire interdisciplinari ([E.6.1.4 ADP](#) i [E.6.1.5 PCE](#)). En total tres crèdits són treballats de manera interdisciplinària ([veure taula-evidència 6.1.6](#)). Aquests crèdits promouen un aprenentatge més global dels continguts alhora que afavoreixen la creació de relacions significatives entre els continguts clau de les tres matèries del mòdul genèric.

- L'eix "vinculació teoricopràctica". Es plantegen activitats que es realitzen en combinació amb el Pràcticum, en les quals l'alumne observa una aula de secundària i reflexiona al voltant de diferents variables educatives des d'un punt de vista teoricopràctic ([E.6.1.7 ADP](#) i [E.6.1.8 PCE](#)).
- L'eix "integració de TIC". No només s'utilitza el Campus Virtual com a eina de suport a la docència, com a espai per compartir recursos i materials i com a eina de comunicació; també es coordina la integració i l'ús de diferents tecnologies de la informació i la comunicació com a eines d'ensenyament/aprenentatge. Pel que fa a l'assignatura d'Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat (ADP), es potencia principalment l'ús de Google Drive com una eina web 2.0 d'escriptura col·laborativa ([E.6.1.9 "Activitat TIC/TAC GDrive"](#)); respecte a l'assignatura de Processos i Contextos Educatius (PCE), s'integra l'ús dels fòrums com a eines per a la discussió, el debat i l'aprenentatge ([E.6.1.10 "Activitat TIC/TAC Fòrum Virtual"](#)).
- L'eix de "l'aprenentatge per indagació". Els alumnes del màster experimenten com a "aprenents" noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge com a eina per a la promoció de la innovació docent a les aules de secundària. Com a exemple d'activitats i metodologies innovadores, en l'assignatura d'ADP es planteja treballar per projectes amb la proposta de desenvolupar un projecte per indagació i interdisciplinari ([E.6.1.11 Projecte Interdisciplinari](#)); en l'assignatura PCE es treballa amb la metodologia d'aprenentatge basat en problemes (ABP) ([E.6.1.12 ABP](#)).

La següent taula mostra la relació existent entre competències i activitats de formació: [E.6.1.13 taula relació activitats-competències](#).

Adicionalment, s'han elaborat unes guies didàctiques ([E.6.1.14 exemple de guia didàctica "PCE"](#)), que es troben disponibles en el Campus Virtual, per a tot l'alumnat del màster. Aquestes guies funcionen com a material que recull els principals continguts i que també ofereix activitats complementàries d'ampliació.

Pel que fa al Pràcticum, es mostra la relació de centres de secundària participants ([E.6.1.15 centres de pràctiques](#)). El Pràcticum és un període molt important en la formació de l'alumnat del màster; les activitats formatives que

es dissenyen van encaminades a afavorir que l'alumnat observi i analitzi la realitat d'un centre de secundària, que contrasti de manera crítica aquesta informació amb la formació teoricopràctica rebuda i que experimenti l'activitat docent per tal d'assolir una visió global de la professió en aquesta etapa. Amb l'objectiu de guiar les pràctiques dels alumnes s'ha elaborat un dossier en el qual es detallen els objectius, les activitats i el sistema d'avaluació del Pràcticum ([E.6.1.16](#) i [enllaç web](#)). Una de les principals activitats a realitzar per l'alumnat té a veure amb l'elaboració, l'aplicació i l'avaluació d'una unitat

didàctica. A fi de conduir aquesta activitat, els alumnes disposen d'una guia específica amb criteris d'avaluació ([E.6.1.17 EF](#) i [E.6.1.18 ANGLÈS](#)), que es complementa amb la realització de cinc reflexions relatives als processos d'ensenyament/aprenentatge.

Finalment, en el TFM els alumnes profunditzen en la indagació sobre un tema educatiu i escollit, amb l'orientació del seu tutor o tutora. Els diferents temes dels treballs per al curs 2013-2014 es poden trobar en els següents enllaços: [E.6.1.19 EF](#) i [E.6.1.20 ANG](#). Amb l'objectiu de guiar els alumnes en la seua elaboració del TFM, s'aporta diversa documentació d'ajuda, com ara un dossier detallat ([enllaç web](#)), una guia per ajudar a pensar i a elaborar el TFM ([enllaç web](#)),

exemples de plantilles per elaborar un pòster i la seua presentació ([enllaç web](#)) i exemples de pòsters d'altres anys ([enllaç web](#)).

El fet de presentar en obert i en el web els pòsters dels TFM realitzats en cadascun dels cursos té també l'objectiu de transferir el coneixement generat en el si del màster a tota la comunitat educativa d'ensenyament secundari.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

a) Competències i sistema d'avaluació

Per tal de valorar el desenvolupament de les competències proposades en el màster, es presenta un complet sistema d'avaluació amb diverses eines que l'alumnat pot consultar en el Campus Virtual ([E.6.2.1 ADP](#) i [E.6.2.2 PCE](#)). El sistema d'avaluació dissenyat en el màster té un caire eminentment formatiu. Per a cada evidència d'avaluació, l'alumnat disposa d'un informe-rúbrica amb els indicadors i els criteris a tenir en compte en la seua elaboració i que fan de guia del procés d'aprenentatge dels alumnes.

En la següent taula es presenten les competències (resultats d'aprenentatge), el sistema d'avaluació i les eines d'avaluació: [E.6.2.3 TAULA](#).

Seguidament es mostra, a tall d'exemple, un recull d'evidències d'avaluació i de rúbriques utilitzades en el màster:

- A ADP i PCE s'utilitzen informes-rúbrica en què l'alumne pot comprovar com serà avaluat en les diverses activitats ([E.6.2.4 rúbrica projecte d'indagació d'ADP](#), [E.6.2.5 rúbrica d'ABP PCE](#), [rúbriques de pràctiques d'observació a l'aula E.6.2.6 ADP](#) i [E.6.2.7 PCE](#), [E.6.2.8 informe d'autoavaluació dels equips](#), [E.6.2.9 rúbriques d'examen de visionat de vídeo](#)). També es mostra un exemple d'examen de tipus test ([E.6.2.10 test PCE](#)) i els seus resultats ([E.6.2.11 Resultats Test PCE](#)), així com una rúbrica útil per avaluar les exposicions orals en grup ([E.6.2.12 Rúbrica Exposicions Orals ADP](#)) i un exemple ([d'exàmens E.6.2.25](#)).
- En el Pràcticum se'ls ofereix una rúbrica per tal que puguin valorar la qualitat de les cinc reflexions sobre els processos

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

d'ensenyament/aprenentatge que han d'elaborar ([E.6.2.13 Rúbrica reflexions EF](#) i [E.6.2.14 Rúbrica per reflexions ANG](#)), així com per valorar la qualitat de la unitat didàctica ([E.6.1.17 EF](#) i [E.6.1.18 ANGLÈS](#)). A més a més, en el web s'ofereixen tres documents de valoració per als diferents participants en el procés ([enllaç web](#) a pràcticum).

- En el TFM s'utilitzen les següents rúbriques, estructurades en diversos apartats: [E.6.2.15 Rúbrica TFM EF](#) i [E.6.2.16 Rúbrica TFM ANG](#). També s'ofereix una mostra dels tribunals establerts per a l'avaluació de l'exposició dels TFM en el curs acadèmic 2013-2014 ([E.6.2.17 Mostra de tribunals TFM EF](#)).

b) Mostra de les execucions dels alumnes

En la carpeta "Execucions alumnes" de l'Estàndard 6.2 del Campus Virtual es pot accedir a la selecció d'evidències de les execucions dels estudiants ([enllaç carpeta evidències](#)) per a les diferents assignatures i especialitats ([ADP](#), [PCE](#), [PRÀCTICUM ANG](#) i [EF](#), i [TFM ANG](#) i [EF](#)), de manera que es cobreix l'espectre de qualificacions existents.

Així mateix, en les assignatures del mòdul genèric s'ofereixen evidències del retorn dels informes d'avaluació ([E.6.2.18 Retorn Informe Pràctiques Observació Aprovades ADP](#), [E.6.2.19 Retorn Informe Treball en Grup ADP](#), [E.6.2.20 Retorn Informe Observació Suspensa PCE](#) i [Excel·lent E.6.2.21](#), [E.6.2.22 Retorn Informe del treball d'ABP excel·lent](#) i [suspès E.6.2.23](#), i [informes retornats d'autoavaluació dels equips "E.6.2.24"](#)).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics utilitzats per al màster fan referència al grau d'ocupació de places, al nombre de matriculats, a la taxa de rendiment, a la valoració de les assignatures, a la valoració del professorat, a la taxa de graduació i d'abandonament i a la taxa d'eficiència.

A aquesta informació s'hi accedeix fàcilment i s'ofereix públicament en el web del màster, en què es comparen les dades mitjanes de la titulació amb les del centre i la Universitat ([titulació en xifres](#)). Complementàriament, s'ofereix també de manera pública un dossier més complet de la titulació i els seus indicadors ([dossier d'indicadors 2012/2013](#)).

La següent taula mostra també les qualificacions obtingudes per l'alumnat en el curs acadèmic 2012-2013: [E.6.3.1 Taula de notes](#).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'AQU ha realitzat enquestes als estudiants de màsters per primera vegada aquest any. Estem pendents dels resultats per poder parlar dels indicadors d'inserció laboral.

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

6.B. MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a cada titulació.

D'acord amb la memòria de verificació del màster, les activitats formatives seleccionades s'adeqüen a la tipologia que es detalla en l'apartat d'"Activitats formatives".

Dins del mòdul I, la distribució de les activitats formatives està temporalitzada tant en les activitats presencials com en les activitats no presencials.

ACTIVITATS PRESENCIALS	%	ACTIVITATS NO PRESENCIALS	%
Lliçons magistrals	60	Lectura i anàlisi de documents	30
Proposta i discussió de casos concrets	10	Tutories individuals i grupals	10
Exposicions dels alumnes	5	Seminaris	30
Debats	5	Estudi	20
Treballs pràctics individuals i grupals	10		
Redacció i exposició de projectes	10		

L'assignació dels crèdits ECTS és orientativa, i poden donar-se variacions de fins a un 20% segons les propostes de l'activitat que desenvolupen els equips docents encarregats de la formació.

La metodologia s'ha de plantejar d'acord amb els resultats d'aprenentatge, i és per això que es proposen i es realitzen activitats de formació de diversa tipologia en funció de les competències genèriques i específiques que s'han de desenvolupar (resultats d'aprenentatge) i que es concreten en els mòduls del màster.

El disseny dels elements curriculars (continguts, activitats de formació i criteris i sistemes d'avaluació) s'ha realitzat de manera coherent amb els resultats d'aprenentatge esperats del màster ([Evidència 6.1.1 taula de competències genèriques i específiques](#)). Les competències s'adquireixen tant en el desenvolupament de les matèries obligatòries com en el de les optatives, la qual cosa s'ha de demostrar en la realització del Pràcticum, que és on se'n preveu l'avaluació.

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

En la relació de les competències genèriques, n'hi ha tres que s'imparteixen o que són presents de manera transversal en totes les matèries. Aquestes competències són:

- Respecte pels drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, per la promoció dels drets humans i dels valors propis de la cultura de la pau i dels valors democràtics.
- Aplicació de les TIC en l'exercici professional.
- Utilització d'una llengua estrangera.

Per tal d'assegurar que tot l'alumnat té l'oportunitat de desenvolupar totes les competències, aquestes es distribueixen en les diferents matèries del màster, com es pot observar en: [\(Evidència 6.1.2 de distribució de competències per matèries\)](#).

En el mòdul genèric, que es cursa el primer semestre, de 17.00 a 21.00 h de dilluns a dijous, s'imparteixen quatre matèries de manera presencial. Totes les activitats d'aquestes quatre assignatures es consideren fonamentals per assolir les competències del màster. Aquestes quatre matèries obligatòries són:

- Diagnòstic en Educació i Anàlisi de Necessitats Socioeducatives,
- Intervenció Psicopedagògica en els Processos d'Ensenyament-Aprenentatge en els Diferents Contextos,
- Orientació Educativa, Professional i Laboral,
- Investigació i Innovació Psicopedagògica.

En el mòdul de formació específica, cada una de les matèries optatives adequa la seua metodologia també als resultats d'aprenentatge per adquirir les competències específiques de la matèria. Durant el segon semestre, els estudiants cursen tres assignatures optatives a elegir entre una àmplia oferta —entre sis i nou matèries—, en funció de la major o menor disponibilitat del professorat. Cada matèria té un pes de 5 ECTS. Aquestes matèries es poden agrupar en funció de les preferències dels estudiants, per combinar posteriorment amb el Pràcticum (14 ECTS) i el Treball Final de Màster (6 ECTS). Aquesta optativitat permet enfocar la professionalització en tres àmbits diferenciats:

- Àmbit acadèmic,
- Àmbit social,
- Àmbit socioprofessional.

A través de la tutorització els estudiants van reflexionant durant el primer semestre per triar el TFM i el Pràcticum més coherent en funció del seu futur perfil professional. Amb la realització del Pràcticum i l'elaboració del TFM, assessorat i supervisat per un professor expert, mitjançant tutories individualitzades o grupals al llarg de tot el segon semestre, l'estudiant acabarà de trobar el sentit professionalitzador de tota la tasca formativa que es proposa.

Pel que fa al Pràcticum, es mostra la relació de centres de pràctiques —tant institucions públiques com empreses privades—, on els estudiants les poden dur a terme ([E.6.1.3 centres de pràctiques](#)). Amb l'objectiu de guiar les pràctiques dels alumnes s'ha elaborat un dossier en el qual es detallen els objectius, les activitats i el sistema d'avaluació del Pràcticum ([E.6.1.4](#) i [enllaç web](#)).

Finalment, en el TFM els estudiants elaboren un document que ha de tenir l'estructura bàsica d'un projecte de recerca o d'innovació psicopedagògica; així, dissenyen una petita investigació, ja sigui en la seua vessant de recerca-acció o des d'un paradigma més empíric. Cada estudiant tria el seu tema de TFM partint d'una borsa de professorat que ofereix les seues línies de recerca. Els diferents temes dels treballs del curs 2013-2014 es poden trobar en el següent enllaç: ([temàtiques TFM](#)). Amb l'objectiu de guiar els alumnes en l'elaboració del TFM, s'aporta diversa documentació d'ajuda en un dossier detallat ([enllaç web](#)).

Per tal de complementar de manera interdisciplinària la formació dels estudiants, es realitza un cicle de conferències, amb propostes dels tutors de les matèries específiques. Així es dona una visió més acurada de la professionalització i de les sortides professionals del psicopedagog ([veure calendari cicle conferències-evidència 6.1.5](#)).

Les matèries seleccionades per a aquest informe són les genèriques d'Orientació Educativa, Professional i Laboral (OEPL) ([fitxa de l'assignatura](#)) i Intervenció Psicopedagògica en els Processos d'Ensenyament-Aprenentatge en els Diferents Contextos (IPPEA) ([fitxa de l'assignatura](#)), i les de Pràcticum ([dossier pràctiques](#)) i Treball Final de Màster (TFM) ([dossier TFM](#)).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

a) Competències i sistema d'avaluació

Per tal de valorar el desenvolupament de les competències proposades en el màster, es presenta un complet sistema d'avaluació, amb diverses eines que l'alumnat pot consultar en el Campus Virtual. En la fitxa de cada matèria s'especifica les competències (resultats d'aprenentatge), el sistema d'avaluació i les eines d'avaluació.

En la matèria IPPEA la metodologia consisteix en l'activitat presencial (classes i seminaris), activitats tutoritzades i activitats autònomes, en què els alumnes realitzen una crítica de les lectures científiques de la matèria. També preparen informes sobre la resolució d'un cas concret d'intervenció psicopedagògica en els processos d'ensenyament-aprenentatge. El sistema d'avaluació consisteix en la presentació de tres activitats de caràcter obligatori:

- Anàlisi crítica d'una programació educativa i assessorament: pràctica continuada (35%).

- Documents de pràctiques d'E/A i participació en activitats (30%).
- Presentació oral i escrita d'un treball teoricopràctic en grup sobre un tema del programa (35%).

Per superar l'assignatura cal obtenir un mínim del 40% en cada apartat ([E.6.2.5 Programa IPPEA](#)).

En la matèria OEPL la metodologia consisteix en la combinació de classes magistrals, pràctiques d'aula, treball individual i treball en grup. Les hores presencials són el 40% de la matèria, distribuïdes en classes magistrals (25%) i pràctiques d'aula (15%). Les hores no presencials (60% de la matèria) es distribueixen en 30% d'estudi i treball individual i 30% de treball en equip.

L'avaluació continuada es realitza a partir de tres evidències: un projecte d'orientació en grup (30%), una prova escrita de coneixements bàsics (30%) i el recull de treballs d'aula i reflexions en el portafoli docent (40%) (http://eduportfolio.org/portfolio_isol1314).

Per a l'obtenció de la mitjana ponderada, la nota mínima en cada una de les activitats d'avaluació ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació total de l'activitat. Per aprovar l'assignatura el resultat de la mitjana ponderada ha de ser igual o superior a 5 punts. Per a l'obtenció de la mitjana ponderada, la nota mínima en cada una de les activitats d'avaluació ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació total de l'activitat.

Pràcticum. L'avaluació de l'estudiant del Pràcticum és realitzada en un 50% per part del tutor del centre de pràctiques i l'altre 50% per part del tutor o tutora de la Universitat.

El tutor o tutora del centre de pràctiques avalua les competències professionals (tècnica, metodològica, participativa i personal) de l'alumne, tal com es presenten en la fitxa: ([E.6.2.2. fitxa tutor centre](#)).

L'avaluació per part del tutor o tutora de la Universitat es du a terme d'acord amb els indicadors recollits en la fitxa ([E.6.2.1 fixa tutor universitat](#)). El tutor/a del centre de pràctiques avalua les competències professionals (tècnica, metodològica, participativa i personal) de l'alumne tal com es presenten en la fitxa. ([E.6.2.2. fitxa tutor centre](#)).

A més, el tutor de la Universitat també assigna la seua qualificació tenint en compte dos grans àmbits:

- a) La qualitat de les produccions de l'estudiant en la carpeta d'aprenentatge (80%). En aquestes produccions s'ha d'observar un alt grau de reflexió sobre l'actuació docent de l'estudiant.
- b) La qualitat de la participació i l'aportació de l'estudiant en les sessions de tutoria a la Universitat (20%).

Tota la informació del procés de pràctiques s'organitza entorn de les quatre carpetes d'aprenentatge del Campus Virtual, en què els alumnes classifiquen els seus documents segons els següents aspectes:

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

- Recursos: descripció dels recursos que s'han utilitzat per preparar i realitzar la intervenció (bibliografia, ressenyes, resums, síntesis, mapes conceptuals, proves psicotècniques...).
- Reflexions personals: narració de les expectatives de l'estudiant i de la seua evolució personal partint de la reflexió. Pot incloure: presentacions personals, narracions reflexives, objectius personals d'aprenentatge, pla de desenvolupament personal, biografia...
-
- Evidències de la pràctica formativa: explicació de les evidències i dels indicadors que permeten avaluar les competències assolides.
- Document de síntesi: redacció de la síntesi final o memòria integradora de tots els aprenentatges
- adquirits durant els mesos de pràctiques.

A les carpetes del Pràcticum que es troben en el Campus Virtual ([enllaç carpetes campus virtual](#)) hi tenen accés els dos tutors (el del centre i el de la Universitat), per tal de fer el seguiment de l'aprenentatge del practicant.

TFM. En l'avaluació del Treball Final de Màster es considera:

- Defensa pública davant d'una comissió d'avaluació formada pel tutor o tutora del Treball Final de Màster i dos professors més, durant la qual l'estudiant presenta i defensa el treball realitzat.
- Qualitat del document presentat (qualitat del contingut, redacció, presentació...) ([E.6.2.3 tribunals juny curs 2013-14](#)).

b) Mostra de les execucions dels alumnes

En el següent enllaç es pot accedir a una carpeta amb una selecció d'evidències de les execucions dels estudiants per a les diferents assignatures i especialitats —Orientació Educativa, Professional i Laboral ([OEPL](#)); Intervenció Psicopedagògica en els Processos d'Ensenyament-Aprenentatge en els Diferents Contextos ([IPPEA](#)); Pràcticum ([E.6.2.6. pràctiques](#)), i TFM ([E.6.2.7 TFM](#)) —, de manera que es cobreix l'espectre de qualificacions existents.

Com a evidències d'activitats i resultats d'avaluació, d'acord amb les indicacions de la *Guia per a l'acreditació*, presentem diversos materials:

- Taules de qualificacions de matèries.
- Accés a portafoli i a altres eines digitals de reflexió dels estudiants.
- Rúbriques d'avaluació, autoavaluació i avaluació entre iguals d'algunes matèries.
- Selecció de treballs d'avaluació de les competències de cada matèria.
- Selecció de documents de síntesi del Pràcticum i accés a les quatre carpetes de cada estudiant corresponents a tot l'espectre de qualificacions.
- Selecció de TFM corresponents a tot l'espectre de qualificacions.

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

Tots aquests materials estaran a disposició de la CAE els dies de les audiències.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics utilitzats per al màster fan referència al grau d'ocupació de places, al nombre de matriculats, a la taxa de rendiment, a la valoració de les assignatures, a la valoració del professorat, a la taxa de graduació i d'abandonament i a la taxa d'eficiència.

A aquesta informació s'hi accedeix fàcilment i s'ofereix públicament en el web del màster, en què es comparen les dades mitjanes de la titulació amb les del centre i la Universitat ([E.6.3.1 titulació en xifres](#)).

Complementàriament, s'ofereix també de manera pública un dossier més complet de la titulació i els seus indicadors ([E.6.3.2 dossier d'indicadors 2012/2013](#)).

La següent taula mostra també les qualificacions obtingudes per l'alumnat el curs acadèmic 2012-2013: ([E.6.3.3 qualificacions](#)).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'AQU ha realitzat enquestes als estudiants de màsters per primera vegada aquest any. Estem pendents dels resultats per poder parlar dels indicadors d'inserció laboral.

4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA

4.1. Valoració

La Facultat de Ciències de l'Educació compleix amb satisfacció els requeriments de qualitat exigits en relació amb els aspectes més rellevants: nombre de professors, ràtio de professorat/alumnat, qualitat i acreditació del professorat, qualitat de la recerca i dels grups de recerca reconeguts, grau i nivell d'implementació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) del centre i transparència en la publicació de la informació.

Tot i així, s'han detectat alguns aspectes a millorar, com, per exemple, en relació amb l'ofertament públic dels autoinformes i els informes de seguiment de les titulacions (IST).

D'altra banda, també s'han trobat alguns aspectes a millorar des de cadascun dels màsters universitaris presentats en aquest informe, que es recullen anualment en els documents d'acords entre el Rectorat i la Facultat de Ciències de l'Educació ([Carpeta acords de millora](#)).

Tots els enllaços a evidències no publicades en el web estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat

4.1.1. MU Secundària

Encara que valorem positivament la qualitat del màster en relació amb els estàndards previstos, són necessàries diverses accions de millora, que es presenten en el punt 4.2.

Per tal de millorar el màster es proposa actuar en dues línies:

- 1) Millorar la tasca docent del professorat del màster i la valoració dels estudiants sobre el professorat i les matèries del màster.
- 2) Millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat quan realitza el Treball Final de Màster.

4.1.2. MU Psicopedagogia

Aconseguits els estàndards bàsics, hi ha alguns aspectes del màster que són millorables en diversos aspectes:

- 1) La relació entre teoria i pràctica, especialment en el seguiment i en la relació entre el tutor o tutora de centre i el d'universitat.
- 2) La docència impartida i la valoració que en fan els estudiants.
- 3) L'avaluació més rigorosa dels Treballs Final de Màster.
- 4) La mobilitat internacional.

4.2. Pla de Millora

4.2.1. Màster universitari en Formació del Professorat de Secundària, Batxillerat, FP i Idiomes

A continuació es presenta un pla de millora que recull una llista d'accions de millora dels punts febles detectats en el màster, la relació de persones que han de dur-les a terme i les accions de seguiment relacionades. També es tenen en compte propostes d'accions concretes per millorar el procés d'aprenentatge quan els alumnes realitzen el TFM.

Categoria	Punts dèbils / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsables	Termini
Millorar activitats de formació (Estàndard 6).	Diversitat de la formació inicial dels alumnes de les dues especialitats del màster en els continguts de psicopedagogia. Dificultats dels alumnes de l'especialitat d'anglès en l'aprenentatge dels continguts vinculats a la psicopedagogia (mòdul genèric i innovació docent).	Adaptar els continguts de les matèries als coneixements previs de tots els estudiants en les matèries del mòdul genèric. Analitzar el grau d'assoliment dels continguts a final de curs.	1. Realitzar una prova de coneixements previs sobre els continguts clau de les matèries de l'àmbit de la psicopedagogia (mòdul genèric) i innovació docent (anglès i EF). 2. Adaptar els continguts i les activitats d'aprenentatge als coneixements previs de l'alumnat.	Alta	Coordinadora del màster i coordinadors de cada matèria	Setembre-octubre de 2014

Categoria	Punts dèbils / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsables	Termini
Millorar les activitats d'avaluació (Estàndard 6).	Els alumnes manifesten que la càrrega de feina és molt alta.	Adequar la càrrega de feina de l'alumnat i les evidències d'avaluació a les competències a assolir en cada matèria.	3. Revisar i reduir el nombre d'evidències d'avaluació de totes les matèries. Intentar dissenyar evidències que aglutinin diferents continguts de diferents matèries.	Alta	Coordinadora del màster i coordinadors de cada matèria	Setembre-octubre de 2014
	Els alumnes manifesten que necessitarien més <i>feedback</i> i guiatge per aprendre i per realitzar millor les evidències d'avaluació.		4. Acordar amb tot el professorat que en cada evidència d'avaluació es proporcioni un informe-rúbrica d'avaluació amb els indicadors i criteris per a l'elaboració de l'evidència.	Alta	Coordinadora del màster i coordinadors de cada matèria	Setembre-octubre de 2014
			5. Acordar amb tot el professorat que en cada evidència d'avaluació es proporcioni un <i>feedback</i> de procés d'aprenentatge als alumnes.	Alta	Coordinadora del màster i coordinadors de cada matèria	Setembre-octubre de 2014
Millorar la competència en l'ús d'una llengua estrangera (Estàndard 6).	La comunitat educativa reclama professionals capaços d'impartir classes en anglès.	Augmentar les activitats d'ensenyament que impliquin l'ús d'una llengua estrangera.	6. Millorar les competències en l'ús i el coneixement d'una llengua estrangera amb l'increment de les lectures de documents en llengua estrangera. 7. Incrementar el nombre de crèdits que s'imparteixen en anglès.	Alta	Coordinadora del màster i coordinadors de cada matèria	Setembre-octubre de 2014
Millorar l'organització de l'horari d'impartició de les diferents matèries del màster (Estàndard 6).	Els alumnes manifesten que hi ha massa dispersió en l'horari d'impartició de les diferents matèries.	Reorganitzar l'horari presencial del mòdul genèric.	8. Concentrar en el primer període la càrrega docent del mòdul genèric.	Alta	Coordinadora del màster	Setembre de 2014

Categoria	Punts dèbils / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsables	Termini
Treball Final de Màster (Estàndard 6)	Els alumnes manifesten que necessiten més ajuda i guiatge per a l'elaboració del TFM.	Dissenyar ajudes pedagògiques per a l'elaboració del TFM.	<p>9. Elaborar una guia amb les preguntes clau per dur a terme el TFM.</p> <p>10. Fer una reunió de valoració a final de curs sobre la guia: com ha ajudat els alumnes, quina incidència ha tingut en la qualitat dels treballs, aspectes a retocar-ne...</p> <p>11. Realitzar un curs de formació als tutors acadèmics de la Universitat per tal de millorar el sistema de tutorització i de suport en el procés d'elaboració del TFM. El curs el realitzarà l'ICE-UdL.</p>	Alta	Coordinadora del màster i tutors del TFM	Setembre de 2014

4.2.2. MU Psicopedagogia

Categoria	Punts dèbils / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació Sí/No
Relació teoria-pràctica	Els estudiants manifesten que hi ha distància entre teoria i pràctica i troben insuficients les pràctiques.	Integrar els coneixements acadèmics amb les competències professionals desenvolupades en un lloc de treball.	<p>1. Per al curs 2014-2015 està previst oferir aquest màster en doble modalitat formativa: formació tradicional i formació dual. Aquesta segona modalitat s'oferirà a un nombre reduït d'estudiants (màxim 10).</p> <p>2. Crear una fitxa de cada lloc de pràctiques, en la qual s'especifiqui les tasques a realitzar i les competències que es poden desenvolupar.</p>	Alta	Coordina dora del màster i tutors d'empres a	Setembre de 2014	Sí

Categoria	Punts dèbils / Identificació de causes	Objectius assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació Sí/No
Millora docent	<p>La valoració dels estudiants a través de l'enquesta d'opinió se situa en un nivell mitjà.</p> <p>Els estudiants manifesten diversos problemes de docència, com la repetició de continguts del grau en algunes matèries, la manca de coordinació entre professorat...</p>	<p>Revisar els programes de les matèries.</p> <p>Coordinar propostes d'activitats entre el professorat.</p>	<p>3. Determinar més acuradament les activitats en cada programa de les matèries.</p> <p>4. Augmentar les reunions de coordinació de tot el professorat</p>	Mitjana	Professorat de cada matèria i coordinador del màster	Abril de 2015	No
Avaluació TFM	El professorat manifesta la necessitat d'una rúbrica que faciliti l'avaluació del TFM.	Avaluar els TFM de manera més rigorosa i sistemàtica.	5. Crear una rúbrica d'avaluació del TFM.	Alta	Coordinadora del màster i tutors del TFM	Novembre de 2014	No



Categoria	Punts dèbils / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació Sí/No
Mobilitat	No tenim sistemes de mobilitat internacional, a causa de la curta durada (un any), que no permet acollir-se als programes Erasmus. És un problema detectat en cursos anteriors i no resolts.	Oferir places de mobilitat internacional.	6. Cal fer recerca de contactes internacionals que permetin estades curtes i programables dins d'un any acadèmic.	Alta	Oficina de Relacions Internacionals i Vicedegana de Relacions Internacionals	Desembre de 2014	No



5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

Evidència	Localització / Institució que l'aporta
1	(E.1.1 data verificació)
2	(E.1.3 informe verificació)
3	(E.1.2 data verificació)
4	(E.1.4 informe verificació)
5	(MU Secundària)
6	MU Psicopedagogia
7	MU Dossier Secundària
8	MU Dossier Psicopedagogia)
9	(enllaç SGIQ)
10	(enllaç oqua)
11	(enllaç cv)
12	Evidència Pla de Millora
13	Evidències informe de seguiment anuals
14	E.4.1.1 Professorat Secundària i Categories
15	(E.4.1.2 relació professorat)
16	Evidència SGR 2014
17	(enllaç titulació_xifres)
18	(enllaç titulació_xifres)
19	(enllaç formació contínua)
20	(enllaç formació prof universitari)



Evidència	Localització / Institució que l'aporta
21	enllaç a Activitats Formatives ICE
22	(enllaç a Pla Integral de Formació del Professorat)
23	(enllaç propostes formatives)
24	(enllaç formularis propostes)
25	(enllaç eines per al professorat)
26	(enllaç activitats de formació)
27	(enllaç suport a la innovació docent)
28	(enllaç Programa Nèstor)
29	(enllaç borsa)
30	http://www.udl.cat/
31	https://cv.udl.cat/portal
32	Intranet
33	https://correu.udl.cat
34	http://www.ice.udl.es/udv/observatori/
35	www.bib.udl.cat
36	Evidència 6.1.1 taula de competències genèriques i específiques
37	6.1.2 de distribució de competències per matèries
38	veure pla docent Web UdL/fce/màster secundària
39	veure pla docent
40	veure pla docent
41	veure pla docent
42	veure taula d'activitats 6.1.3



Evidència	Localització / Institució que l'aporta
43	E.6.1.4 ADP i E.6.1.5 PCE
44	veure taula-evidència 6.1.6
45	E.6.1.7 ADP i E.6.1.8 PCE
46	E.6.1.9 “Activitat TIC/TAC GDrive”
47	E.6.1.10 “Activitat TIC/TAC Fòrum Virtual”
48	E.6.1.11 Projecte Interdisciplinari
49	E.6.1.12 ABP
50	E.6.1.13 taula relació activitats-competències
51	E.6.1.14 exemple de guia didàctica “PCE”
52	E.6.1.15 centres de pràctiques
53	E.6.1.16
54	enllaç web
55	E.6.1.17 EF
56	E.6.1.18 ANGLÈS
57	E.6.1.19 EF
58	E.6.1.20 ANG
59	enllaç web
60	enllaç web
61	enllaç web
62	enllaç web
63	E.6.2.1 ADP
64	E.6.2.2 PCE



Evidència	Localització / Institució que l'aporta
65	E.6.2.3 TAULA
66	E.6.2.4 rúbrica projecte d'indagació d'ADP
67	E.6.2.5 rúbrica d'ABP PCE
68	rúbriques de pràctiques d'observació a l'aula E.6.2.6 ADP
69	E.6.2.7 PCE
70	E.6.2.8 informe d'autoavaluació dels equips
71	E.6.2.9 rúbriques d'examen de visionat de vídeo
72	E.6.2.10 test PCE
73	E.6.2.11 Resultats Test PCE
74	E.6.2.12 Rúbrica Exposicions Orals ADP
75	d'exàmens E.6.2.25
76	E.6.2.13 Rúbrica reflexions EF
77	E.6.2.14 Rúbrica per reflexions ANG
78	E.6.1.17 EF
79	E.6.1.18 ANGLÈS
80	enllaç web a pràcticum
81	E.6.2.15 Rúbrica TFM EF
82	E.6.2.16 Rúbrica TFM ANG
83	E.6.2.17 Mostra de tribunals TFM EF
84	enllaç carpeta evidències
85	ADP
86	PCE



Evidència	Localització / Institució que l'aporta
87	PRÀCTICUM ANG
88	EF
89	TFM ANG
90	EF
91	(E.6.2.18 Retorn Informe Pràctiques Observació Aprovades ADP
92	E.6.2.19 Retorn Informe Treball en Grup ADP
93	E.6.2.20 Retorn Informe Observació Suspensa PCE
94	Excel·lent E.6.2.21
95	E.6.2.22 Retorn Informe del treball d'ABP excel·lent
96	suspès E.6.2.23
97	informes retornats d'autoavaluació dels equips "E.6.2.24"
98	titulació en xifres
99	dossier d'indicadors 2012/2013
100	E.6.3.1 Taula de notes
101	(Evidència 6.1.1 taula de competències genèriques i específiques)
102	(Evidència 6.1.2 de distribució de competències per matèries)
103	(E.6.1.3 centres de pràctiques
104	E.6.1.4
105	enllaç web)
106	(temàtiques TFM
107	enllaç web
108	(calendari cicle conferències-evidència 6.1.5)



Evidència	Localització / Institució que l'aporta
109	(veure pla docent)
110	(veure pla docent)
111	(veure pla docent)
112	(veure pla docent)
113	(enllaç exemple dossier)
114	(E.6.2.1 fixa tutor universitat)
115	(E.6.2.2. fitxa tutor centre)
116	(E.6.2.3 tribunals juny curs 2013-14) Web UdL/cv/portafoli
117	(E.6.2.4 Programa OEPL)
118	(E.6.2.5 Programa IPPEA)
119	(E.6.2.6. pràctiques)
120	(E.6.2.7 TFM)
121	(E.6.3.1 titulació en xifres)
122	(E.6.3.2 dossier d'indicadors 2012/2013)
123	(E.6.3.3 qualificacions)
124	Carpeta acords de millora