



Colección

ESTUDIOS

1

Percepción de la violencia de género en el entorno universitario.

El caso del alumnado de
la Universidad de Lleida

Centre Dolors Piera d'Igualtat
d'Oportunitats i Promoció de les Dones.

2013

ISSN 2339-7713



Universitat
de Lleida



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
Y IGUALDAD

SECRETARIA
DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES
Y IGUALDAD
DIRECCIÓN GENERAL
PARA LA IGUALDAD
DE OPORTUNIDADES
INSTITUTO DE LA MUJER



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



Universitat de Lleida
Centre Dolors Piera
d'Igualtat d'Oportunitats
i Promoció de les Dones



PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO.

EL CASO DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE LLEIDA

Coordinación y revisión: M^a Ángeles Calero Fernández y Maika Molina Molina

Ejecución del proyecto: Yolanda Bardina Martín y María Murillo Quintilla.

Diseño del proyecto: Cristina Rodríguez Orgaz

Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones

Lleida, 2013

Este trabajo se ha elaborado en el marco de la convocatoria de las subvenciones públicas destinadas a la realización de postgrados oficiales de igualdad entre mujeres y hombres, acciones complementarias a la investigación en el ámbito universitario y actividades de las unidades de igualdad de las universidades, para el año 2011, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad - Instituto de la Mujer («BOE» núm. 133, de 4 de junio de 2011, páginas 55182 a 55213) que lleva por título “Programa de creación de una cultura de sensibilización y tolerancia cero hacia la violencia de género”. Referencia: 2011-0001-ACT-00223

Título: Percepción de la violencia de género en el entorno universitario.

El caso del alumnado de la Universidad de Lleida.

Coordinación y revisión: M^a Ángeles Calero Fernández y Maika Molina

Ejecución del proyecto: Yolanda Bardina Martín y María Murillo Quintilla

Diseño del proyecto: Cristina Rodríguez Orgaz

Diseño de portada y de edición: Estudi NiX

©: Centre Dolors Pierad'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones. Universitat de Lleida

© **de los textos:** Yolanda Bardina Martín y María Murillo Quintilla

Colección: Estudios , 1. Septiembre de 2013.

Edicions Universitat de Lleida, 2013

D.L.: L 1.394-2013

ISSN 2339-7713

URL: <http://www.cdp.udl.cat>



Aquesta obra està subjecta a una llicència de
[Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)
Internacional de Creative Commons

Resumen

La violencia de género es un fenómeno social que se da en todas las esferas de la sociedad, incluso en la universidad. Son varias las investigaciones internacionales y nacionales que advierten de la existencia de violencia de género en entornos universitarios. La investigación que presentamos se basa en un sondeo realizado al alumnado de la Universitat de Lleida (UdL) con una muestra de 1.679 personas (el 30% de su alumnado de grado) durante el curso 2011/12. Y tiene como objetivo general conocer la percepción del alumnado sobre la violencia de género. Los resultados obtenidos confirman la tolerancia por parte del alumnado de situaciones de violencia que no son físicas y la falta de concienciación sobre la violencia de género, por lo tanto, justifican el diseño de las medidas propuestas de sensibilización y prevención para implementar en el entorno de la UdL.

Palabras clave: universidad, violencia de género, medidas de sensibilización y prevención.

Abstract

Gender violence is a social phenomenon that occurs in all spheres of society, even in college. Several international and national research that suggest the existence of gender violence in university environments. The research presented here is based on a survey of the students of the University of Lleida (UDL) with a sample of 1,679 people (30% of grade students) during the year 2011/12. And overall aims know the perception of students on gender violence. The results obtained confirm the tolerance by students in situations that are not physical violence and lack of awareness of gender violence, therefore, justify the design of the proposed measures to implement awareness and prevention in the environment UdL.

Key words: university, gender violence, awareness and prevention measures.

ÍNDICE

1	Introducción	7
2	Introducción teórica al proyecto	9
	Qué dicen las investigaciones internacionales	10
	Qué dicen las investigaciones nacionales	10
	Qué resultados se obtuvo en la diagnosis en la UdL	11
3	Hipótesis y objetivos de la investigación	12
4	Metodología	13
	4.1. Población y muestra	13
	4.2. Método y diseño	15
	4.3. Tratamiento de los datos	17
5	Análisis e interpretación de los resultados	18
	5.1. Análisis de los datos sociodemográficos	18
	5.2. Análisis de la información extraída a través de las preguntas	18
	Fuentes de conocimiento sobre violencia de género	18
	Percepción de la violencia de género	
	Actuación propia	27
	Postura ante la diversidad sexual	29
	Situaciones de violencia de género en el entorno universitario	32
	Recursos que se utilizarían en la universidad	38
	Posibles medidas para evitar la violencia de género	42
6	Conclusiones y propuestas de actuación	47
	6.1. Conclusiones	47
	6.2. Aspectos cualitativos	56
	6.3. Propuestas de actuación	56
	A. Unidad de referencia para casos de violencia de género	58
	B. Campaña de sensibilización y prevención de la violencia de género dirigida al alumnado	59
	C. Formación de la comunidad universitaria	61
	D. Política activa de la UdL	65
7	Bibliografía	68
8	Anejos	
	Anejo 1: Tablas de resultados	73
	Anejo 2: Sondeo al alumnado	105
	Anejo 3: Perfil del alumnado encuestado por centros universitarios	114

1. INTRODUCCIÓN

El responsable del presente estudio **“Sondeo al alumnado de la Universidad de Lleida¹ sobre percepción de la violencia de género en el entorno universitario”**, es el Centre Dolors Piera d’Igualtat d’Oportunitats i Promoció de les Dones. Es la unidad de igualdad de la UdL que da cumplimiento a la disposición adicional duodécima de la LOMLOU Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, cuya principal función es conseguir una igualdad de oportunidades real y efectiva entre mujeres y hombres en la Universidad y en la sociedad en general.

Este proyecto ha sido subvencionado por el Instituto de la Mujer y el Fondo Social Europeo, y se ha llevado a cabo entre los meses de marzo y septiembre de 2012 en el marco de la implantación del **I Plan de Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres de la Universidad de Lleida²**. Concretamente, se enmarca dentro de la línea de actuación titulada **Luchar contra la invisibilidad y crear una cultura de sensibilización y no tolerancia hacia cualquier situación discriminatoria, de acoso o violencia y aportar servicios que permitan prevenir y paliar los efectos**, cuya finalidad es llevar a cabo medidas de prevención dirigidas al alumnado que puedan contribuir a evitar y superar las actitudes discriminatorias, de acoso y violencia hacia las mujeres, así como atender los casos que tengan lugar en el contexto universitario. Además, se pretende ampliar la información que se obtuvo en la realización del diagnóstico **La igualdad de género en la Universidad de Lleida (2005-2007)³**.

El trabajo se presenta en seis capítulos. Para empezar, en los tres primeros capítulos se plantean los puntos de partida del proyecto, es decir, se hace una aproximación teórica al objeto de análisis y una recopilación de las principales hipótesis y objetivos que dieron lugar al estudio. El cuarto capítulo sirve para detallar la metodología seguida en el diseño del proyecto, la confección del cuestionario y de la muestra, así como en la recopilación de los datos. En el quinto encontramos el análisis de los resultados obtenidos en el sondeo. Y, finalmente, en el sexto capítulo se recogen las principales conclusiones así como algunas propuestas de acción a partir de los resultados obtenidos. Además, en el apartado de anejos se recogen todos los datos obtenidos en el estudio en forma de tablas, el perfil de cada facultad, y la encuesta utilizada para el mismo estudio.

1 UdL, a partir de ahora.

2 CALERO, M.A. et al. (2008). “La igualtat de gènere. I Pla d’Igualtat d’Oportunitats entre homes i dones a la Universitat de Lleida (2008-2010)”. Universitat de Lleida. Centre Dolors Piera d’Igualtat d’Oportunitats i Promoció de les Dones.

3 CALERO, M.A. et al. (2008). “La igualtat de gènere a la Universitat de Lleida. Diagnosi 2005-2007”. Universitat de Lleida. Centre Dolors Piera d’Igualtat d’Oportunitats i Promoció de les Dones.

2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA AL PROYECTO

La violencia de género en el estado español es un fenómeno de actualidad. Primero, porque España es uno de los países pioneros y más avanzados, legislativamente hablando, implementando políticas de prevención y superación de la violencia de género en el ámbito de la pareja. Segundo, porque el número de denuncias por malos tratos y los casos de víctimas mortales por violencia de género no paran de suceder.

Según datos del Instituto de la Mujer⁴, las jóvenes muertas entre 18 y 20 años en España desde 1999 hasta 2011 han sido 31, de las 826 que en total de mujeres muertas que ha habido entre los mismos años. Algunos datos más que cabe destacar son que, según la relación con el autor de la agresión fatal, menos del 45% de los casos de cualquiera de los años indicados anteriormente estaban en fase de ruptura o eran ex pareja. Y, según la nacionalidad, la gran mayoría eran ciudadanas españolas. Asimismo hay que señalar que 123 de las 826 muertes entre 1999 y 2011 ocurrieron en Cataluña.

La última causa por la que la violencia de género se manifiesta como fenómeno candente es la multitud de agentes implicados y las numerosas actuaciones que se llevan a cabo en el nivel preventivo y de atención, ya sea desde las diferentes Administraciones Públicas como desde entidades del Tercer Sector (asociaciones, fundaciones, ONGs...).

La violencia de género es un problema que está presente en todos los ámbitos de la sociedad española, incluida la universidad. Así lo demuestran diversas investigaciones internacionales⁵ y nacionales que ahora presentamos y que apuestan por la implantación de medidas de prevención, de atención y de erradicación en el contexto universitario.

4 Estadísticas publicadas en la web oficial del Instituto de la Mujer, Gobierno de España. www.inmujer.gob.es

5 Tal como menciona Rosa Valls (2005-2008 y 2007), numerosas investigaciones internacionales han estudiado, por ejemplo, la presencia de la violencia de género en un contexto universitario, las creencias y actitudes frente a ésta, la respuesta de las instituciones y el impacto de la violencia. Además, no sólo detectaron casos de violencia de género entre iguales, sino también entre profesorado y alumnado.

2.1 - Qué dicen las investigaciones internacionales⁶

Desde los años ochenta, investigaciones internacionales (procedentes básicamente de Estados Unidos y Canadá, pero también algunas europeas) advierten de la existencia de violencia de género entre la población universitaria.

Los principales resultados que se pueden extraer son los siguientes:

- Que existe una gran preocupación por el número de víctimas de agresiones sexuales por parte de compañeros desde el momento de su matriculación.
- Que dichas agresiones no se llegan a percibir de forma clara como tales.
- Que no se denuncian, por motivos debidos a estereotipos de género, como la culpabilización de la víctima, etc.
- Que la violencia de género es efectuada por personas conocidas.
- Que el contexto universitario está lleno de manifestaciones de violencia hacia las mujeres mediante diferentes formas, generando un ambiente adverso para ellas.
- Que la violencia de género también se da entre profesorado masculino y alumnado femenino, o entre profesores y profesoras.
- Avisan del impacto en las víctimas sobre el rendimiento académico, las posibilidades académicas y profesionales, la autoestima y la percepción negativa de la universidad. También en las personas que las apoyan.
- Que responde a esquemas de relaciones caracterizadas por aspectos de dependencia y aceptación del abuso confundiendo con amor o con ideales tradicionales románticos.
- Que existe relación entre la identidad masculina tradicional y la manifestación de conductas violentas (por ejemplo, se vio que los chicos que practicaban deportes agresivos eran más violentos con las chicas),
- Y que las universidades más importantes y de prestigio tienen implementadas medidas de prevención, atención y superación de la violencia de género, y las van revisando para mejorarla.

2.2 - Qué dicen las investigaciones nacionales

En cuanto a España, debemos destacar la investigadora y profesora titular de la Universidad de Barcelona, Rosa Valls Carol, con sus estudios realizados en diferentes universidades del país (Universidad de Barcelona, Universidad de Sevilla y País Vasco, Universidad de Murcia, Universidad de Valladolid y Universidad Jaime I de Castellón, Universidad de Girona, Universidad Rovira y Virgili, y la Universidad de Lleida, que colaboró en uno de ellos).

Las conclusiones de su investigación (Valls 2005-08) son que el 13% responden directamente que sí han sufrido o saben de alguna situación de violencia por motivo de género, frente al 65% que dicen que sí indirectamente, es decir, cuando se les formulan situaciones concretas. La autora aclara que hay falta de reconocimiento sobre todo en aquellas situaciones que no implican ataque físico. En cuanto a las medidas a implementar, un 86% aprueba trabajar el tema en alguna asignatura y un 85% aprueba la implementación de medidas específicas en la universidad para prevenir, atender y superar la violencia de género.

⁶ Se han revisado las siguientes investigaciones en las que se daba cuenta de los resultados de estos estudios internacionales: Aguilar *et al.* (2009), Valls (2005-2006 y 2007), Valls *et al.* (2008), Valls (coord.) (2008) y VVAA (2006).

En las investigaciones de Valls et al. (2008) y Valls (2005-2006), las autoras sostienen que una de las principales dificultades para la eliminación de la violencia de género es que no se reconoce, que no se detecta. También alertan de que algunas de las chicas no lo afirman en la encuesta, pero sí en entornos más “de tú a tú”. Que un 14% de las chicas responden a la pregunta directa sobre si conocen o han sufrido alguna situación en el entorno universitario, frente al 58% que lo hace cuando se les pregunta indirectamente. Referente a las medidas, afirman que un 98% de las universitarias catalanas encuestadas no saben si su universidad tiene algún servicio al que se pueda recurrir específicamente en el caso de ser víctima de violencia de género. Por lo tanto, ponen de manifiesto la falta de recursos destinados a atender y prevenir la violencia de género en la universidad y, al mismo tiempo, se destaca su necesidad. El 95% de las estudiantes encuestadas cree necesaria la creación de un servicio específico en la universidad donde se pueda acudir en caso de padecer alguna situación de violencia de género, y un 89% considera que deberían trabajar en ello miembros de toda la comunidad universitaria (estudiantes, PDI⁷, PAS⁸). Los resultados también reflejan que las estudiantes universitarias catalanas piden que el tema de la violencia de género se aborde desde los diferentes espacios de la universidad: un 96% de las encuestadas cree necesario tratar la violencia de género en alguna asignatura de la carrera o algún debate, como charlas, jornadas, seminarios, etc.

2.3 - Qué resultados se obtuvieron en la diagnosis de la UdL

El diagnóstico *La igualdad de género en la Universidad de Lleida* realizado en 2005-2006 nos informa de lo siguiente:

- En el curso 2005-6, había más estudiantes matriculadas que estudiantes (55'18% de mujeres frente al 44'82% de hombres). Según la naturaleza de los conocimientos abarcados por cada grado, hay diferencias en las matrículas. En las ingenierías y arquitectura técnica es donde hay menos matriculadas y los conocimientos técnicos son los menos elegidos por ellas.
- No hay quejas explícitas formuladas por causa de discriminación, violencia y/o acoso. Sin embargo, en los datos extraídos mediante técnicas cualitativas, se detecta que ha habido algunos casos aunque no siempre se han utilizado las vías de denuncia previstas y, por tanto, no constan en ningún registro. Esto hace pensar que pueda haber otros casos que utilicen vías más discretas que hacen que estas situaciones queden invisibilizadas.
- Se ha informado de actitudes sexistas dirigidas al estudiantado femenino y que han tenido lugar en un contexto de clase.
- También cabe destacar que no se observan actuaciones de prevención dirigidas a ninguno de los colectivos de la universidad. De hecho, en general, la percepción de la comunidad universitaria es que estas son situaciones concretas, sujetas a personas determinadas, y no algo generalizado dentro de la institución.
- En cuanto a los recursos destinados por la UdL para hacer frente a este tipo de situaciones, se observa que se dispone de un servicio de atención psicológica general, valorado muy positivamente, pero no un servicio específico para tratar temas de acoso, violencia y / o discriminación.

7 Personal Docente e Investigador.

8 Personal de Administración y Servicios.

3. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 - Hipótesis

La hipótesis de partida se concreta de la siguiente manera: *“la violencia por motivo de género es una realidad en la UdL y se manifiesta de varias formas y en los dos sexos”*.

Esta hipótesis viene dada tanto por los resultados de la diagnosis realizada en el mismo contexto universitario en el 2005, como por las investigaciones nacionales e internacionales que alertan sobre la existencia de este fenómeno también en las universidades, tal como se ha expuesto en la introducción teórica. De hecho, la Universidad de Lleida colaboró en una de las investigaciones nacionales de Rosa Valls⁹.

3.2 - Objetivo general

La realización del sondeo al alumnado de la comunidad universitaria de la UdL en materia de violencia de género, tiene como objetivo principal *conocer la percepción y/o estado de opinión que tiene el alumnado de la UdL sobre la violencia género,*

Los objetivos específicos del estudio son, pues:

- I. Analizar el grado de detección, tolerancia y de denuncia del alumnado de primero y tercero de los diferentes grados de la UdL respecto a la violencia de género,
- II. Proponer medidas de sensibilización y/o prevención para el alumnado de la UdL sobre acoso sexual y violencia de género.
- III. Realizar una primera diagnosis que permita comprobar a posteriori la evolución de la percepción del alumnado habiendo implementado las medidas de sensibilización.

En cuanto al primero (I), creemos que el análisis debe ser enfocado teniendo en cuenta las variables de sexo, curso y facultad, como mínimo, para poder concretar y especificar de una manera más particular dicha problemática dentro de este contexto.

En lo que se refiere al segundo (II), destacamos que se promoverán y diseñarán medidas de sensibilización y prevención siempre que los resultados así lo justifiquen.

Y, en cuanto al tercero (III), cabe recordar que este estudio contempla la posibilidad de volver a efectuar el sondeo a dicho alumnado al cabo de dos años, es decir, al alumnado que entonces esté en tercer curso, después de haberse beneficiado de las actuaciones propuestas a partir de esta investigación y, así, poder comprobar los efectos producidos por estas actuaciones en dicho colectivo.

⁹ VALLS, R. (2005-2006). “Violència de gènere a l'àmbit universitari? Realitats, formes i superació”. AGAUR, Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya.

4. METODOLOGÍA

4.1 - Población y muestra

La población objeto de estudio ha sido el estudiantado matriculado en el curso 2011-2012 en la Universidad de Lleida (UdL). Básicamente, se ha seleccionado el estudiantado de primer curso por ser la población sobre la que se podrá trabajar posteriormente implementando las acciones diseñadas sobre la base de los resultados de esta investigación. Así se podrá volver a evaluar en unos dos años su percepción y se podrá comparar con los resultados obtenidos actualmente con el alumnado de tercer curso.

Según el número de matrículas en el curso 2011-2012, la UdL tenía un total de 5.424 estudiantes de grado según la base de datos de la misma universidad (Uneix). El 60'40% eran mujeres.

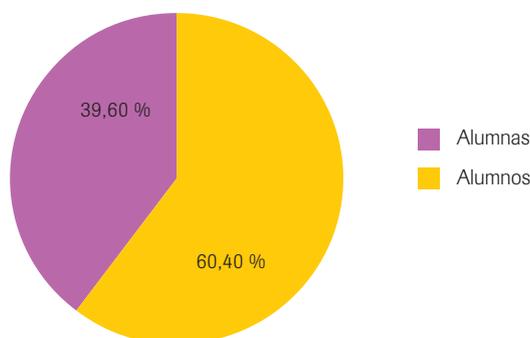


Gráfico 1. Distribución de alumnas y alumnos de la UdL. Curso 2011-12.

La distribución de sexos por facultades es la siguiente:

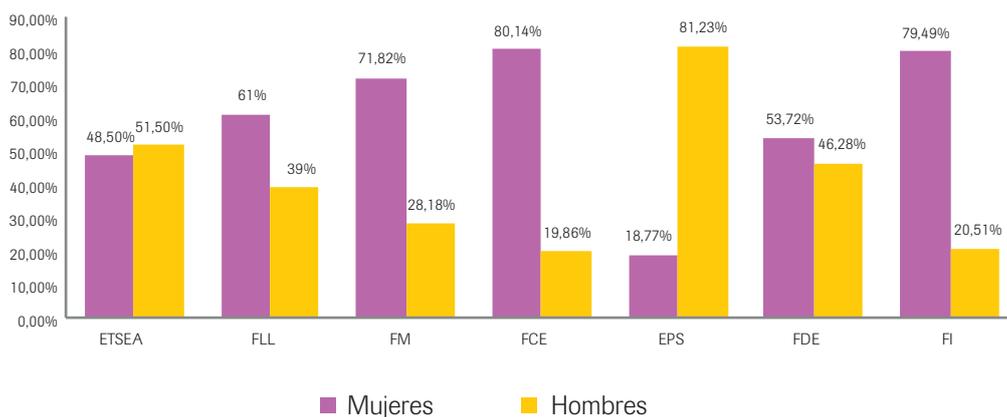


Gráfico 2. Distribución de alumnas y alumnos de la UdL por centros¹⁰. Curso 2011-12.

En el Anejo 3, se podrá encontrar un perfil detallado de cada facultad realizado a través de los datos sociodemográficos obtenidos en la encuesta.

¹⁰ Se han utilizado las abreviaturas de las Facultades y Escuelas universitarias. ETSEA: Escola Tècnica Superior en Enginyeria Agrària. FL: Facultat de Letras. FM: Facultat de Medicina. FCE: Facultat de Ciències de la Educació. EPS: Escola Politècnica Superior. FDE: Facultat de Dret i Economia. FE: Facultat de Enfermeria.

En primer curso había 1.936 estudiantes y, en tercer curso, 1.236. Hay que decir, sin embargo, que debido a la reciente adaptación de la UdL al Plan Bolonia no todos los grados contaban con el tercer curso este año. Por lo tanto, advertimos que no se ha podido realizar la encuesta ni en la Facultad de Enfermería –que incluye los grados de Enfermería y Fisioterapia–, ni en el grado de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación, ni en el de Turismo de la Facultad de Derecho y Economía, tampoco en Mecánica, Electrónica Industrial e Informática de la Escuela Politécnica Superior (EPS, a partir de ahora), ni, por último, en Ciencia y Tecnología de Alimentos, ni Forestales, de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria (ETSEA, a partir de ahora).

Relación cuantitativa entre la población y la muestra

Con un nivel de confianza del 95'5% y un error muestral del $\pm 2\%$, la muestra final del estudio ha sido de 1.679 personas (63% de mujeres y 37% de hombres).

La muestra está integrada por 1.177 estudiantes de primer curso (el 70% de la muestra total) y 502 de tercer curso (30%). De este corpus, en primer curso el 59'8% son mujeres y el 40'2% son hombres; y en tercer curso el 69'7% son mujeres y el 30'3% son hombres. Esto supone que hemos llegado al 60'8% del alumnado de primer curso de la UdL y al 40'61% del de tercer curso. En primer curso, se ha pasado la encuesta a 27 de los 30 estudios de grado (esto es, el 90'6%); no se ha pasado a: Estudios hispánicos y Estudios catalanes de la Facultad de Letras, y Educación social de la Facultad de Ciencias de la Educación. En tercero se ha pasado en todos, excepto a Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y excepto a aquellos grados que no tenían curso de tercero aún y que se han detallado antes.

La muestra se ha seleccionado mediante la probabilidad del muestreo por conglomerados sobre la base de la variable “grado que cursa el alumnado” como grupo natural que conforman estos sujetos en cada uno de los cursos y grados. Y, al mismo tiempo, se ha utilizado un muestreo no probabilístico intencional al ser la propia persona investigadora la que selecciona según el criterio la muestra que considera más representativa para el estudio en sí: en este caso, primer curso y tercer curso, como ya se ha mencionado.

Para garantizar que todos los grupos tuvieran las mismas posibilidades de participar, se ha intentado que, a la hora de pasar la encuesta, se hiciera siempre dentro del horario de clase establecido en cada grado, además de tener en cuenta que dicha hora correspondiera a las asignaturas troncales de cada grado y curso para conseguir el máximo de representación de estudiantes, ya que estas asignaturas acogen a casi todo el alumnado matriculado del curso.

También se debe tener en cuenta la aleatoriedad existente en relación a la asistencia de los propios sujetos a dicha asignatura, al no avisar directamente al alumnado de esta encuesta, con lo que se ha conseguido mantener las condiciones normales de su ritmo académico, dejando al azar el foro de asistencia, que finalmente acabaría conformando la muestra del estudio.

4.2 - Método y diseño

Este estudio se posiciona desde el paradigma cualitativo constructivista, siendo una investigación Ex-post-facto, al no poder manipular las variables objeto de estudio, solo pudiendo observarlas para poder identificar y concretar sus causas.

La investigación está orientada a verificar si se cumple el grado de dependencia entre la violencia por motivo de género y la realidad de la UdL manifestándose de varias formas y en los dos sexos, por medio de la perspectiva metodológica empírico-analítica bajo un modelo hipotético-deductivo.

A su vez, también se proyecta esta investigación como un estudio longitudinal, al pretender observar la evolución de los mismos sujetos a lo largo del tiempo y poder realizar un seguimiento de esta problemática. Se fija el periodo de dos años para poder continuar con el estudio y así poder obtener la información suficiente para llegar a determinar qué tipo de cambios se han producido (ya sea por la formación, por su nivel madurativo, implicación con el contexto...) en relación a su percepción y actuación delante de la violencia de género y el acoso sexual dentro de la UdL.

En referencia a la metodología utilizada es totalmente descriptiva. El método aplicado de acceso a la realidad objeto de estudio es el de la encuesta mediante cuestionario como instrumento.

Se ha optado por un cuestionario estructurado y organizado en función de diversas preguntas cerradas y de tipo descriptivo, para recoger toda la información requerida que ayude a concretar y definir la problemática planteada para este estudio. El tipo de respuesta que se requiere va en función del ítem que se debe contestar al dar la posibilidad en algunos casos de ser monorrespuesta o multirrespuesta. (Se puede consultar el cuestionario en el Anejo 2).

Para el diseño del cuestionario se hizo un recorrido por la bibliografía existente, recogiendo aquellos aspectos más destacados que había que incorporar en una investigación sobre violencia de género en el ámbito universitario, en referencia a la hipótesis planteada.

Básicamente, se optó por preguntas cerradas siendo muchas de estas dicotómicas o en escala, de manera que respondiera a los objetivos de la investigación. Por ejemplo, en algunas de las preguntas (concretamente, preg.1, preg.2, preg.4, preg.12) se optó por pedir a los sujetos que priorizaran sus respuestas escogiendo las tres opciones principales, numerando del 1 al 2, o al 3, según la pregunta.

Para llegar a concretar las preguntas se tuvo en cuenta la naturaleza de la información que se deseaba obtener, nivel sociocultural de los sujetos, características, costumbres y conflictos.

El cuestionario, finalmente, lo componen 14 preguntas¹¹ que quieren tratar los siguientes aspectos:

- 1 - Datos personales (sociodemográficos).
- 2 - Fuentes de conocimiento sobre el tema.
- 3 - Percepción de la violencia de género.
- 4 - Actuación propia.
- 5 - Postura ante la diversidad sexual.
- 6 - Situaciones de violencia de género en el entorno universitario.
- 7 - Recursos que se utilizarían en la Universidad.
- 8 - Posibles medidas para evitar y tratar la violencia de género.

Una vez confeccionado el cuestionario, se realizó un contraste de opiniones a modo de triangulación con profesionales del ámbito para verificar su validez. Al llegar a un acuerdo consensuado, se hizo un *pretest* para verificar su aplicabilidad, con una muestra de 10 personas. Esta prueba se llevó a cabo dentro de los diferentes campus universitarios seleccionando al azar diversos alumnos y alumnas. La intención era detectar cualquier problema de comprensión y captar sus propuestas sobre otras posibles respuestas que añadir. En función de los resultados obtenidos de este *pretest*, se procedió a las consecuentes modificaciones, hasta conseguir el diseño definitivo del cuestionario.

Aplicación del cuestionario

En todo momento se procuró seguir un protocolo de actuación en la aplicación del cuestionario, para poder garantizar que la toma de contacto con los y las estudiantes de las diversas facultades de la UdL fueran en las mismas condiciones para todos/as.

El protocolo consistía en realizar una búsqueda de las asignaturas troncales u obligatorias de cada grado, dirigidas a todo el grupo-clase, tanto de primero como de tercero, teniendo siempre como referencia el total de alumnado matriculado por curso. Así, de esta manera se garantizaba la representatividad de la muestra, ya que de forma general en cada grado existen varias asignaturas que se aproximan mucho al número total de matrículas por curso. Una vez seleccionadas las asignaturas, se procedió a conocer sus horarios, la localización y el profesorado implicado.

Para iniciar la toma de contacto con el profesorado, en primer lugar, se pasó al equipo técnico del Centre Dolors Piera una relación de profesores y profesoras a las que contactar de las diferentes facultades. Como responsable del estudio, el Centre Dolors Piera envió individualmente un comunicado por correo electrónico en el que se explicaba el objetivo del estudio, se contextualizaba su aplicación dentro del “I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UdL”, se explicaba la forma de proceder de las investigadoras y se solicitaba su colaboración para hacer posible el estudio. Esta colaboración consistía en facilitar un breve espacio de tiempo durante la impartición de su clase para realizar la encuesta a su grupo-clase.

¹¹ Resaltar que en la encuesta realizada en el primer curso consta de 13 preguntas, al haberse eliminado la pregunta de formación específica sobre VG que se ha reservado exclusivamente al curso de tercero. Por este motivo el orden y el número asignado a las preguntas que se analizan corresponden a la encuesta de primer curso, siendo esta pregunta añadida la número 14, a pesar de estar formulada la segunda dentro del cuestionario de tercer curso.

En el momento en que se recibía el consentimiento por parte del profesor o profesora, las investigadoras se ponían en contacto con él o ella y concretaban un día, hora y lugar para pasar la encuesta.

En las ocasiones en que se recibió una negativa como respuesta, el argumento principal era que el tiempo que tenían para docencia era reducido y que no lo podían dedicar a cuestiones extra. Unas veces, el propio profesor o profesora, a pesar de no poder ofrecer el tiempo de su asignatura, ofrecía otras alternativas o posibilidades para poder llevarla a cabo. En ese caso, se intentaba mantener al máximo las condiciones de la cumplimentación de la encuesta establecidas desde un primer momento. Por ejemplo, en algunas ocasiones, la encuesta se pasó entre una parte del tiempo estipulado de clase y el tiempo de descanso, o bien en la finalización de las clases. Y otras veces, el profesorado sugería acudir a otra asignatura troncal u obligatoria en sustitución de la suya, por ser inviable este préstamo de tiempo o por haber terminado ya sus clases. Hay que resaltar que han sido muy pocos los casos de negativas por parte del profesorado y que en todo momento se cumplió con los requisitos marcados inicialmente para poder mantener el protocolo de selección.

En el decurso de estos contactos, cabe destacar también que varios y varias docentes manifestaron su interés personal y/o profesional en el tema, prestándose para ser consultados y consultadas en cualquier momento del proceso de investigación o bien demostrando su interés por conocer los resultados de la misma.

Las encuestas se pasaron entre el 28 de marzo y el 20 de junio de 2012.

Hay que decir que en todo momento se ha intentado alterar o afectar lo menos posible el desarrollo de la práctica docente, por este motivo el consenso con el profesorado implicado ha sido viable.

Una vez en la clase, se realizaba una breve presentación por parte de las investigadoras, explicando al alumnado en qué consistía el estudio, su finalidad, el papel que desempeñaban dentro del mismo, y se les facilitaba algunas consignas para el buen cumplimiento del cuestionario, siendo este anónimo y voluntario. En todo momento, como se realizaba en presencia de una de las personas responsables de la investigación, se pudo responder a las dudas o aclaraciones pertinentes que iban surgiendo por su parte.

El tiempo real aproximado necesario para rellenar el cuestionario oscilaba entre 15 y 25 minutos, aunque el tiempo de dedicación iba muy vinculado a la propia capacidad lectora del alumnado y a su nivel madurativo, además de su conocimiento sobre el tema a tratar.

4.3 - Tratamiento de los datos

Una vez obtenida la información requerida por los cuestionarios, se procedió al análisis de datos por medio del SPSS 20, programa estadístico informático que nos permitió trabajar con una base de datos de gran tamaño. Con dicho programa se ha podido hacer todo tipo de cálculos y de cruces de variables, requeridos para poder obtener unos resultados en relación a los objetivos fijados por este estudio. En especial agradecemos, en este punto, la inestimable colaboración de la profesora de la Facultad de Derecho y Economía, Àngels Cabassés y Piqué.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se muestran los principales resultados obtenidos después del tratamiento de la información registrada en los cuestionarios.

5.1 - Análisis de los datos sociodemográficos

En rasgos generales, la población de la muestra del estudio (de 1.679 personas) reúne las siguientes características¹²:

- Es de primer curso¹³ (70%),
- Es significativamente femenina (63%),
- Es española* (95%) y con progenitores/as de nacionalidad española** (94%),
- La ubicación de su residencia familiar se concentra en Lleida y comarca*** (63%),
- El centro de referencia donde cursaron la secundaria era de titularidad pública (68%),
- Y el bachillerato fue la forma de acceso a la universidad más utilizada (76%),

*Otras nacionalidades del alumnado: 3'3% de Europa, 1'1% de América Latina, 0'4% de África, 0'3% de Asia, 0'3% de Centroamérica.

**Nacionalidades de la madre: 3'4% de Europa, 1'4% de América Latina, 0'4% de Asia, 0'6% de África, 0'4% de Centroamérica.

Nacionalidades del padre: 3'4% de Europa, 1'9% América Latina, 0'3% de Centroamérica, 0'8% de África, 0'4% de Asia.

***Domicilio familiar fuera del Ámbito rural de Lleida: el 8'6% del resto de la provincia de Lleida, el 17'2% del resto de Catalunya, el 13'2% del resto del Estado Español, y el 1'6% de fuera de territorio español.

Además, la muestra de la investigación se distribuye entre las diferentes facultades de la UdL de la siguiente manera:

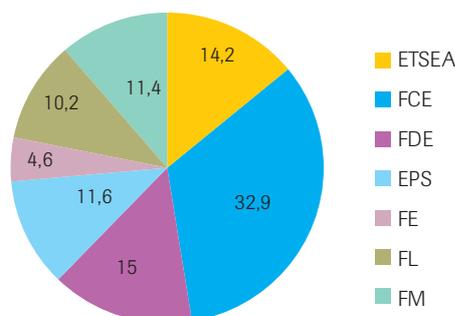


Gráfico 3. Distribución de la muestra por centros.

5.2 - Análisis de la información extraída a través de las preguntas

Fuentes de conocimiento sobre el tema (preg.1 y 14)

En relación a las *fuentes de las que obtienen el conocimiento del fenómeno de la violencia de género (preg.1)*, en la primera opción marcada, un 67'3% de la muestra afirma que la información sobre la temática la han recibido por medio de *los telediarios*, un 12'2% afirma que ha sido mediante la asistencia a *charlas* o la realización de *trabajos de estudio en clase*, un 6'3% lo conoce

¹² Se encontrarán todos los datos desplegados en tablas en el anexo 1.

¹³ Se recuerda que en tercer curso no se ha pasado la encuesta en algunos grados.

por la *prensa escrita*, un 2% por *experiencia propia*, el mismo tanto por ciento por amistades, y un 2'6% por comentarios de personas conocidas.

Como segunda opción marcada, la forma más elegida ha sido *mediante la prensa escrita* (35'1%) y el *cine o series de televisión* (14'5%). De igual forma que en la tercera opción de respuesta, la forma más elegida ha sido la *prensa escrita* (por un 21'9%) y el *cine o series de televisión* (17'2%).

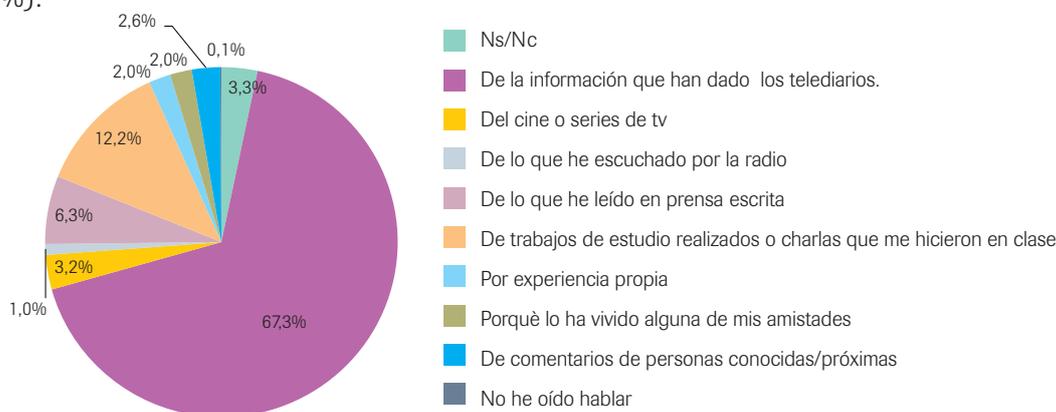


Gráfico 4. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P1, en la primera opción de respuesta. (Ver Tabla 25 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Además, debemos resaltar la dependencia¹⁴ existente entre los resultados y las variables sexo y centro de estudios. Es decir, las respuestas varían si quien responde es hombre o mujer o dependiendo de la facultad o escuela a la que se pertenece.

Diferencias de género por cursos

Se debe destacar que, en general, los chicos reciben más la información por la radio y las chicas por medio de charlas y trabajos de clase. Esto nos indica que las chicas optan más por recibir la información de una forma más vivencial y activa que los chicos.

Diferencias entre centros

Los resultados generales han sido comunes en todas las facultades y escuelas. Así, en la primera opción, todos los centros han elegido el primer ítem (*telediaros*), destacándose la EPS y la ETSEA. En la segunda opción, todos han elegido el cuarto ítem (*prensa escrita*) con ETSEA y la Facultad de Enfermería en los mayores porcentajes. Y en la tercera opción también se ha obtenido en todos los centros el cuarto ítem (*prensa escrita*) resaltando, en esta ocasión, la Facultad de Medicina (FM) y la Facultad de Letras (FL).

En lo que se refiera a qué opción ha sido más puntuada en cada centro, en el ítem 1 (*telediaros*), la EPS; en el ítem 2 (*cine o series*), la Facultad de Enfermería; en el ítem 3 (*radio*), la EPS; en el ítem 4 (*prensa escrita*), la Facultad de Enfermería; en el ítem 5 (*estudios o charlas*), la Facultad de Ciencias de la Educación; en el ítem 6 (*experiencia propia*) y en el ítem 7 (*por amistades*), la Facultad de Enfermería; en el ítem 8 (*comentarios personas conocidas*), la Facultad de Ciencias de la Educación; y en el último ítem (*no he oído hablar*), la EPS y la Facultad de Medicina por igual.

¹⁴ Todas las tablas de los datos de todas las preguntas de la encuesta en las que se cruzan con las variables Curso y sexo, por un lado, y centro por otro, se pueden consultar en el Anexo 1, así como las tablas que demuestran el tipo de dependencia existente entre ellas.

Por lo que se refiere a **la formación específica que han recibido sobre violencia de género (preg.14)**, que se ha preguntado de forma exclusiva al alumnado de tercer curso, han contestado un 99% de estudiantes de la muestra, de los que el 50% *no han recibido ningún tipo de formación específica* y el 49% restante sí, destacando que, de este porcentaje, sólo el 8% ha combinado más de una opción de formación.

También podemos indicar que las formas en que han recibido esta formación en violencia de género han sido: *fuera de la UdL* en un 29'5%, en *alguna asignatura de grado* en un 20%, y por medio de algún *seminario o curso* en un 8%.

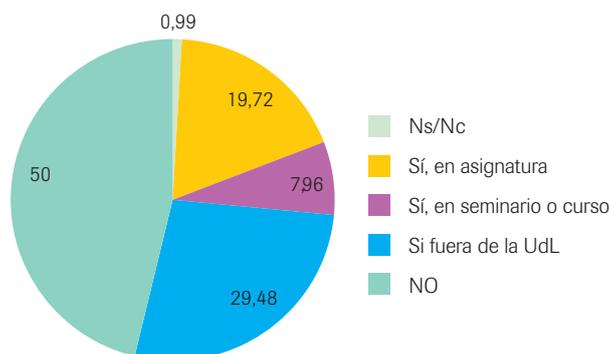


Gráfico 5. Gráfico explicativo de la "P14" (P2 en la encuesta a tercer curso), según resultados en tercer curso. (Ver el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

También en este caso se ha advertido una influencia de las variables sexo y centro de estudios en los resultados obtenidos.

Diferencias de género por cursos

Las alumnas son las que manifiestan haber recibido más formación. En los siguientes gráficos, aparecen los porcentajes por sexo proporcionales al número de alumnas y alumnos de tercero que demuestran que realmente son ellas las más formadas.

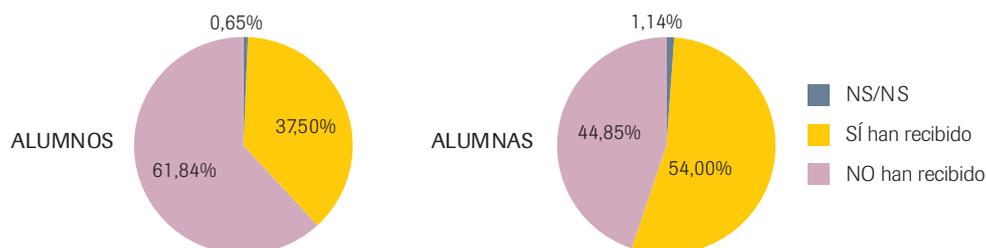


Gráfico 6 y 7. Gráficos explicativos de la "P14" (P2 en la encuesta a tercer curso) según el sexo, en proporción al total de alumnas y alumnos en tercero. (Ver Tabla 31 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Diferencias entre centros

La EPS es la que presenta menos alumnado formado en violencia de género y los centros más formados son la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias de la Educación, ambas en cifras muy similares. Este dato coincide con el anterior y reafirma el hecho de que los alumnos (esto es, los hombres) son los menos formados en materia de género en la UdL, ya que la EPS está muy masculinizada y la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias de la Educación, feminizadas¹⁵.

15 Ver datos sobre la distribución de los sexos en los distintos centros en el apartado 4.

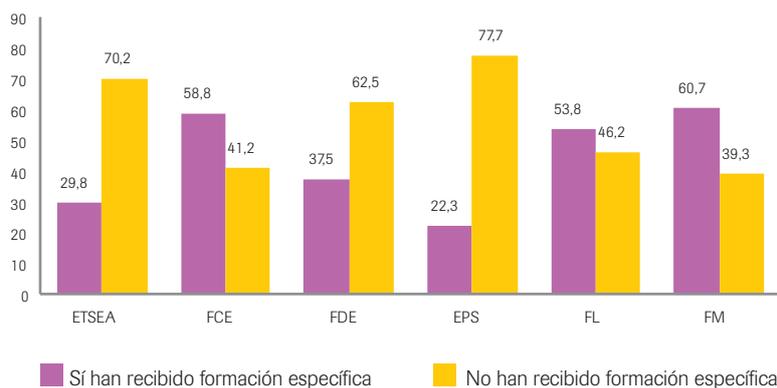


Gráfico 8. Gráfico explicativo de la "P14" (P2 en la encuesta a tercer curso) por centros. (Ver Tabla 33 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Percepción de la violencia de género (preg. 2, 4 y 5)

Mayoritariamente, **el momento que creen con mayor riesgo de producirse una agresión dentro de la pareja (preg. 2)** es cuando se quiere *romper la relación* (43%), seguido de *durante el proceso de divorcio o de separación* (18'3%) y durante el *matrimonio* (15'7%). Como segunda opción, han marcado *en proceso de divorcio o de separación* (29'7%), seguida de *en querer romper* (16'9%) y de *después de romper* (15'4%).

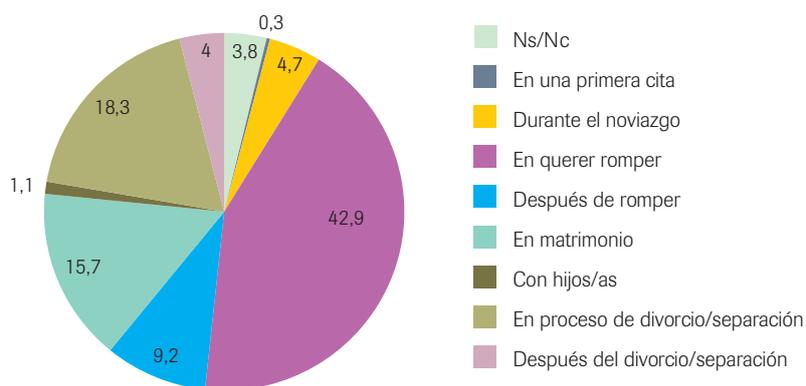


Gráfico 9. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P2. (Ver Tabla 35 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En esta pregunta, se percibe una influencia de las variables sexo y centro docente aunque únicamente en el alumnado de primer curso.

Diferencias de género por cursos

En cuanto a las diferencias destacables en el primer curso, podemos observar que el alumnado femenino ha puntuado más que el masculino en los ítems siguientes: *durante el noviazgo*, *en querer romper*, *en el matrimonio*, *con hijos/as* y *en proceso de divorcio/separación* (éste sólo como segunda opción).

En tercer curso hay muy pocas diferencias respecto al primer curso¹⁶, aunque debemos recordar que, en este caso, no se observa dependencia significativa de la variable sexo.

¹⁶ Ver Tabla 37 en el Anejo 1.

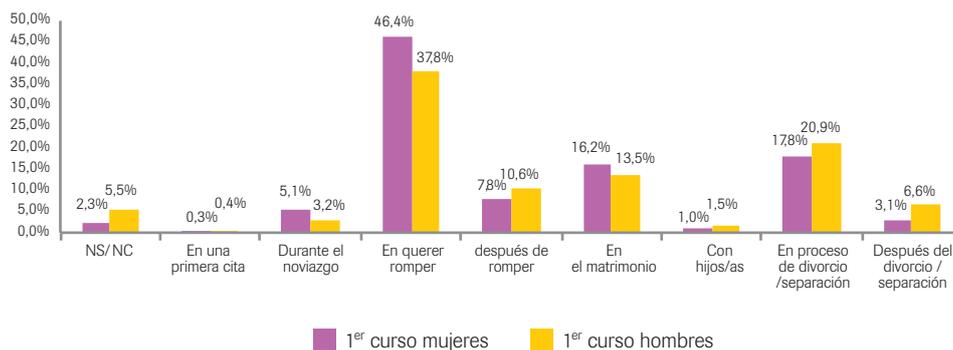


Gráfico 10. Gráfico explicativo de la P2 cruzada con las variables curso y sexo.
(Ver Tabla 36 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Diferencias entre centros

A pesar de coincidir todos los centros mayoritariamente en las opciones mencionadas (*a) querer romper o en proceso de separación/divorcio*), se ofrece la información detallada de las respuestas dadas para cada ítem, especificando las que se han escogido en primera opción y en segunda.

CENTRO	En una primera cita		Durante el noviazgo		Durante el noviazgo		Al querer romper		Después de romper		Con hijos/as		En proceso de divorcio / separación		Después del divorcio / separación	
	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2
ETSEA	0,00	0,0	2,5	3,8	43,3	18,1	10,5	18,1	16,0	8,4	0,8	4,6	18,1	27,3	3,8	12,6
FCE	0,20	0,5	5,8	4,5	45,4	17,7	8,0	13,4	17,0	12,5	0,7	4	17,2	32,7	3,3	11,2
FDE	0,40	1,2	4,0	4,8	48,0	11,5	10,7	16,7	14,3	14,7	0,8	3,6	11,1	31,3	3,6	8,3
EPS	0,50	2,1	4,6	3,1	40,0	16,4	11,3	15,9	6,7	8,2	1,0	1,5	23,6	27,2	5,6	17,4
FE	1,30	0,0	6,4	3,8	37,2	14,1	10,3	15,4	15,4	21,8	2,6	0	24,4	30,8	2,6	12,8
FL	0,60	0,6	4,7	4,7	41,3	22,1	8,7	16,9	15,7	11,6	2,9	5,2	21,5	27,9	4,1	10,5
FM	0,00	0,5	4,7	4,2	35,1	17,3	6,8	14,7	22,5	15,2	1,0	3,7	20,9	25,1	5,8	15,7

Tabla 1. Tabla con las dos opciones de la Pregunta 2 cruzadas con centro (% por filas).

En el ítem 1 (*en una primera cita*) se destaca la Facultad de Enfermería como primera opción y, como segunda, la EPS. En el ítem (*durante el noviazgo*), la Facultad de Enfermería y como segunda opción, la Facultad de Derecho y Economía. En el ítem 3 (*en querer romper*) destaca la Facultad de Derecho y Economía y en la segunda opción, la Facultad de Letras. En el ítem 4 (*después de romper*) está la EPS en primera opción y en segunda, ETSEA. En el ítem 5 (*en matrimonio*) destaca la Facultad de Medicina y como segunda opción, la Facultad de Enfermería. En el ítem 6 (*con hijos/as*) destaca la Facultad de Letras tanto en la primera como en la segunda opciones. En el ítem 7 (*en proceso de divorcio/separación*) destaca la Facultad de Enfermería y en la segunda opción, la Facultad de Ciencias de la Educación. En el ítem 8 (*después del divorcio/separación*) destaca la Facultad de Medicina y en la segunda opción, la EPS.

La opinión más generalizada sobre **las causas que motivan la violencia contra las mujeres en una relación sentimental o en ex parejas (preg.4)** ha sido como primera opción, en mismo porcentaje, las *creencias machistas* (22'3%) junto con los *problemas psicológicos*, seguidos de *el uso de la violencia como método de resolución de conflictos* (14'4%).

En la segunda opción se atañe a *problemas de alcohol o drogas* con un 18'3%, a *creencias machistas* el 16'3% y a *problemas psicológicos* con un 15,6%. Y en la tercera opción se encuentran las mismas causas, con porcentajes similares (*problemas de alcohol o drogas* con un 17,7%, *creencias machistas* con un 14'2% y *problemas psicológicos* con un 12'8%).

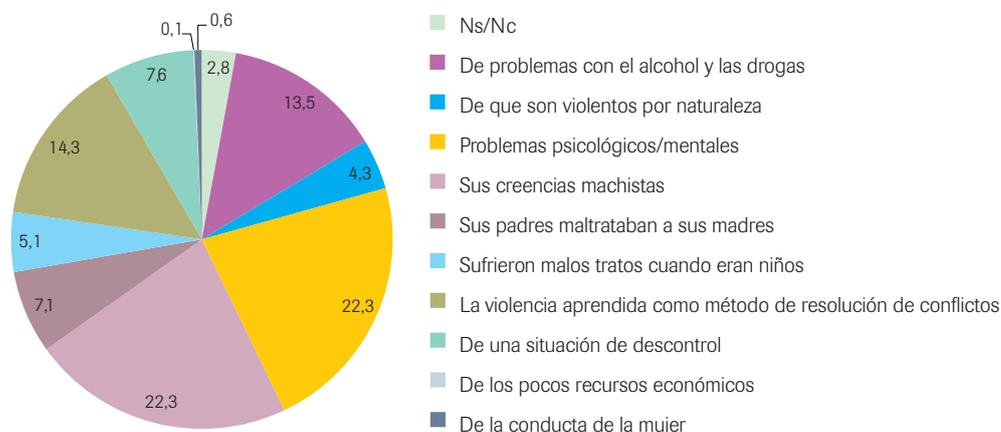


Gráfico 11. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P4, en la primera opción de respuesta. (Ver Tabla 40 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Si se suman las tres opciones por cada ítem, la más elegida es *creencias machistas* (52'8%), seguido por *problemas psicológicos* (50'7%), por *problemas de alcohol o de drogas* (49'5%) y, por último, por el *uso de la violencia como método de resolución de conflictos* (40'2%). Las menos escogidas como causas principales de la violencia de género son con diferencia dos: *por la falta de recursos económicos* (2%) y *la conducta de la mujer* (2'5%).

En lo que se refiere a las causas de la violencia de género, también se observa una influencia de las variables curso y sexo, y centro.

Diferencias de género por cursos

Si se analizan los resultados de la primera opción de respuesta, teniendo en cuenta el sexo y el curso vemos que hay dependencias en primer curso y sexo.

P4 opción 1	Primer Curso	
	Mujer	Hombre
No contestado	1,8%	5,7%
Alcohol y drogas	13,9%	15,6%
Violentos por naturaleza	4,3%	5,7%
Problemas psicológicos	23,9%	19,2%
Creencias machistas	24,1%	17,8%
Padres maltrataban a sus madres	7,8%	6,1%
Sufrieron malos tratos	5,1%	4,0%
Violencia aprendida como método resolución conflictos	12,6%	14,0%
Situación de descontrol	6,4%	9,9%
Pocos recursos económicos	0,0%	0,2%
La conducta de la mujer	0,0%	1,7%

Tabla 2. P4 cruzada con las variables curso y sexo, en la primera opción de respuesta. (Ver Tablas 41 y 42 en el Anejo 1).

Por ejemplo, se puede destacar que ninguna alumna ha atribuido la causa de la violencia de género a la mujer, pero sí lo han hecho los alumnos, ya que son los únicos que han seleccionado esta opción (1'7%). Además, más alumnos que alumnas creen que se debe a una *problemas de adicción al alcohol u otras drogas* (15'6% frente el 13'9%), a una *situación de descontrol* (9'9% frente el 6'4%), y a que *son violentos por naturaleza* (5'7% frente el 4'3%). En el resto de los ítems han puntuado más las alumnas que los alumnos ¹⁷.

En la segunda opción, ocurre lo mismo que en la primera opción, es decir, ser de primer curso y el sexo determina la respuesta. Las diferencias más destacadas son que hay más alumnado masculino de primero que considera que se debe a que *son violentos por naturaleza* (7%), a *los pocos recursos económicos* (1'5%) y a *la conducta de la mujer* (0'6%). En cambio, más alumnas creen que se debe a *creencias machistas* (16'6%), a *que sus padres eran maltratadores* (10'7%) y a que *la violencia es un método de resolución de conflictos aprendido* (13'2%).

	Primer curso		
	Mujer	Hombre	
P4 opción2	No contestado	1,7%	5,9%
	Alcohol y drogas	18,7%	18,0%
	Violentos por naturaleza	3,8%	7,0%
	Problemas psicológicos	16,5%	17,3%
	Creencias machistas	16,6%	14,6%
	Padres maltrataban a sus madres	10,7%	5,9%
	Sufrieron malos tratos	10,4%	10,6%
	Violencia aprendida como método resolución conflictos	13,2%	11,0%
	Situación de descontrol	7,7%	7,6%
	Pocos recursos económicos	0,7%	1,5%
	La conducta de la mujer	0,0%	0,6%

Tabla 3. P4 cruzada con las variables curso y sexo, en la segunda opción de respuesta. (Ver Tablas 41 y 42 en el Anejo 1).

De tercer curso, sólo hay que destacar que ellos han elegido en primer lugar que la violencia de género se debe a *creencias machistas* (19'9%), cuando en el resto de las opciones habían sido ellas las que habían puntuado más.

En la tercera opción de respuesta, existen dependencias entre ambos cursos y el sexo. En este caso, las alumnas eligen que es causa de *toxicomanías* (18'8% en primer curso y 15'7% en tercero), de *creencias machistas* (13'9% en primer curso y 19'1% en tercero), *malos tratos infantiles* (9'7% en primer curso y 10% en tercer curso), y que es *un método de resolución de conflictos* (14'2% en primer curso y 11'7% en tercero). Por otro lado, más alumnos creen que se debe a que *son violentos por naturaleza* (9'5% en primero y 16'4% en tercero), a que *sus padres eran maltratadores* (8'9% en primero y 13'8% en tercero), y a la *conducta de la mujer* (2'1% en primero y 2'6% en tercero).

17 Ver Tabla 41 en el Anejo 1 para comprobar los resultados en este apartado de la pregunta, y la Tabla 42.

P4 opción 3	Primer curso	
	Mujer	Hombre
No contestado	1,9%	6,5%
Alcohol y drogas	18,7%	16,7%
Violentos por naturaleza	7,2%	9,5%
Problemas psicológicos	13,2%	11,6%
Creencias machistas	13,9%	13,3%
Padres maltrataban a sus madres	8,7%	8,9%
Sufrieron malos tratos	9,7%	6,6%
Violencia aprendida como método resolución conflictos	14,2%	10,6%
Situación de descontrol	10,1%	12,5%
Pocos recursos económicos	1,3%	1,7%
La conducta de la mujer	1,0%	2,1%

Tabla 4. P4 cruzada con las variables curso y sexo, en la tercera opción de respuesta.
(Ver Tablas 41 y 42 en el Anejo 1).

Diferencias entre centros

Cabe destacar que todos los centros se posicionan en que las *creencias machistas* y los *problemas psicológicos* son principales motivos de la violencia de género, excepto dos: la Facultad de Medicina, está entre *creencias machistas* y *violencia aprendida*, una causa que suele ser la tercera o la cuarta en las otras facultades; y la EPS, que está entre *creencias machistas* y la *violencia aprendida como método de resolución de conflictos*¹⁸.

Se puede también destacar la facultad que más ha puntuado como primera opción cada uno de los ítems, a los que atribuye la causa de la violencia de género en la pareja:

- En el ítem 2 (*problemas psicológicos*) la Facultad de Letras (26'7%).
- En el ítem 3 (*creencias machistas*) destaca la Facultad de Ciencias de la Educación (26'2%).
- En el ítem 6 (*violencia aprendida*), la Facultad de Medicina (21'5%).
- En el ítem 1 (*alcohol y drogas*) destaca la Facultad de Derecho y Economía (18'7%).
- En el ítem 7 (*descontrol*), la EPS (10'3%).
- En el ítem 4 (*padres maltratadores*) hay un empate entre la Facultad de Ciencias de la Educación (8%) y ETSEA (8%).
- En el ítem 10 (*violentos por naturaleza*) la Facultad de Enfermería (7,7%).
- En el ítem 5 (*malos tratos en la infancia*), la Facultad de Ciencias de la Educación (6'5%).
- En el ítem 9 (*conducta mujer*) la EPS (1,5%).
- Y, por último, en el ítem 8 (*pocos recursos económicos*), la EPS (0,5%), la única que ha marcado esta causa como primera opción.

En referencia a **si se plantearían alguna situación donde estuviera justificado el hecho de que un hombre agrediera a su pareja (preg.5)**, la inmensa mayoría ha contestado que *nunca* con un 89'5%; un 9'2% ha elegido en *algunas ocasiones*; en *bastantes ocasiones*, un 0'5% y *siempre*, solamente un 0'4%.

18 Ver Tabla 43 en el Anejo 1.

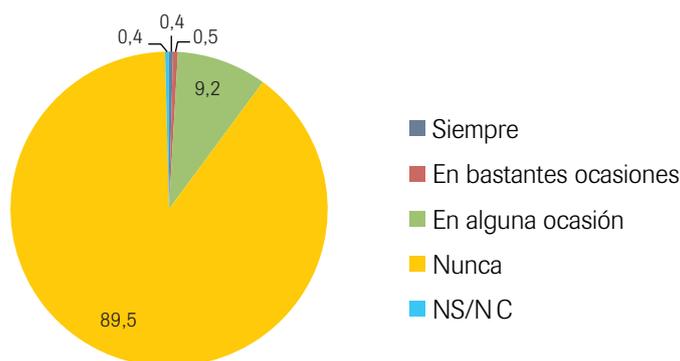


Gráfico 12. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias generales de la P5.
(Ver Tabla 45 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En esta cuestión, los resultados varían en función del sexo, del curso y de la facultad.

Diferencias de género por cursos

Respecto a los ítems más relevantes de esta cuestión, encontramos que el posicionamiento de “algunas ocasiones” es más elegido, tanto en primero como en tercer cursos, por los alumnos (16% y 14’5%, respectivamente) que por el alumnado femenino (6% y 5%, respectivamente). Contrariamente, ante la creencia de que “*nunca*” estaría justificada una agresión a la pareja encontramos que, tanto en primero como en tercer curso, las mujeres son las que más puntúan (93% y 95%, respectivamente), mientras que los hombres lo hacen en un 82’5% y 85%, respectivamente.

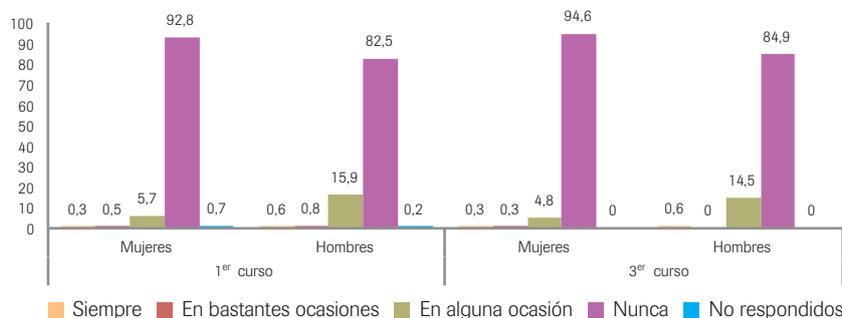


Gráfico 13. Gráfico explicativo de la P5 cruzada con las variables curso y sexo.
(Ver Tabla 46 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Diferencias entre centros

Todos los centros niegan que haya alguna justificación para la violencia de género. Pero podemos destacar las que sobresalen por porcentajes. En relación al posicionamiento de “*nunca*”, podemos aportar que la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Medicina son las que máshan puntuado en este ítem (93’5% y 93%, respectivamente).

En los casos en que afirman que sí hay justificación posible, los centros con porcentajes más altos en la respuesta de “*en algunas ocasiones*” son la EPS y la Facultad de Derecho y Economía (17% y 12%, respectivamente). Aun en un porcentaje bajísimo, la facultad en la que el alumnado más cree que en “*bastantes ocasiones*” se puede justificar la violencia de género es la Facultad de Derecho y Economía, con un 1,6%. Y la facultad en la que más alumnado la justificaría “*siempre*” es la Facultad de Enfermería, con un 1’3%.

Actuación propia (preg.3)

Cuando se les ha preguntado sobre **cómo actuarían en varias situaciones en las que se dieran agresiones en su relación de pareja, aludiendo la mayor parte a situaciones de sumisión o violencia, (preg.3)**, tenemos que:

- la situación que, siendo negativa, más aceptarían es la de que *me pide perdón después de agredirme y me dice que cambiará*, con un 40% de las respuestas afirmativas, seguida de los celos (34%). Y la que menos aceptarían es la de que *“no tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha”*, con un 1% de las respuestas en acepto.
- la situación que, siendo positiva o neutra, afirman que no aceptarían en mayor grado es la de que *“encuentra atractivo a alguien y me lo dice”* con un 22'5%.
- la situación más indefinida, es decir, donde han respondido con un *me da igual* en mayor grado es la situación de que *“no responde una llamada o mensaje enseguida”* con un 48'5%. Y en la situación donde les ha costado menos posicionarse, ha sido en la de que *“me hace daño físicamente”* puesto que no llega al 2% el alumnado que ha marcado *“me da igual”*. Una vez más, se ve cómo las situaciones que menos cuestan de percibir como violencia son aquellas que incluyen agresión física.

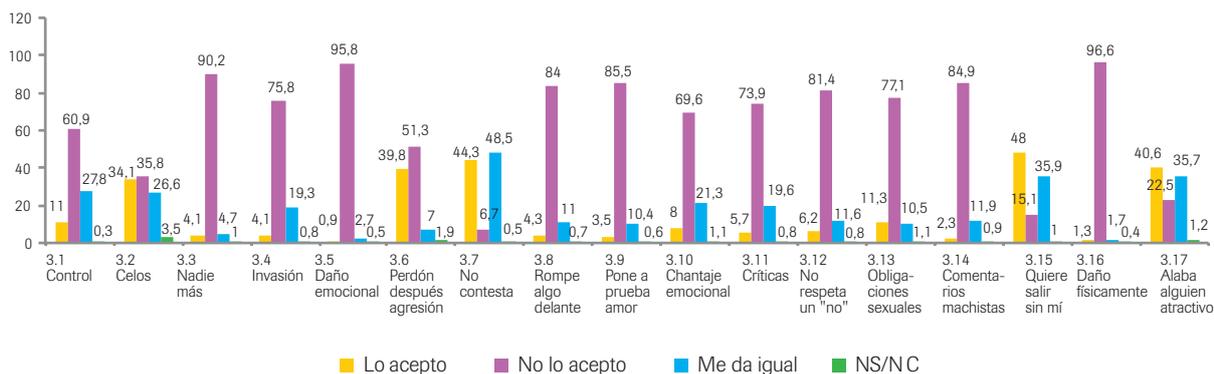


Gráfico 14. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P3.¹⁹
(Ver Tabla 50 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

A continuación, mostramos en qué situaciones se han posicionado claramente en contra, marcando la opción *“no acepto”*.

No acepto:

- 3.1- *si quiere saber qué hago en todo momento (llamándome con cualquier excusa y preguntando dónde estoy, con quién, etc.)*, con un 61%. Aunque a un 28% no le importaría.
- 3.3 - *si me dice que con él/ella ya tengo bastante, que no hace falta nadie más* (90'2%).
- 3.4 - *si me mira el móvil o el email, o me pide las contraseñas* (75'8%).
- 3.5 - *si no tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha* (95'8%).
- 3.8 - *si rompe alguna cosa delante mío cuando se enfada* (84%).
- 3.9 - *si pone a prueba mi amor con trampas para saber si le engaño* (85'5%).
- 3.10 - *si dice que si le abandono no podrá salir adelante sin mí, que se hará daño* (69'6%).
- 3.11 - *si critica mi forma de expresarme o de vestir o de mostrarme* (73'9%).
- 3.12 - *si no respeta un “no” o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade* (81'4%).

19 Se ha acortado la formulación de los ítems para facilitar su lectura y reducir el tamaño del gráfico.

- 3.13 - *si me hace tener sexo aunque yo no tenga ganas* (77'1%).
 3.14 - *si hace comentarios despectivos sobre las mujeres o los hombres, menospreciándolos, diciendo que son inferiores* (84'9%). Y
 3.16 - *si me hace daño físicamente* (96'6%).

En general, se puede afirmar que han sabido discriminar la mayor parte de las situaciones planteadas como negativas para una relación satisfactoria manifestando su desacuerdo y no aceptación de ciertas conductas que aluden a agresiones de tipo psicológico, social, sexual y físico.

No obstante, no se ha podido establecer un posicionamiento claro de todo el alumnado en algunas de las situaciones propuestas. Unas por no decantarse entre el "acepto" y el "me da igual", y otras porque el porcentaje que lo acepta y el que no lo acepta es muy similar también. Son las siguientes:

Acepto - Me da igual:

- 3.15 - *que quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio en las que yo no participo* (acepto = 48%, me da igual = 36%). Y un 15% no lo aceptaría.
 3.17 - *que encuentra atractivo a alguien y me lo dice* (acepto = 41%, me da igual = 36%). Aunque un 17'5% no lo aceptaría.

Es positivo que situaciones como éstas se vayan normalizando en una relación de pareja, ya que de lo contrario conllevarían un clima de inseguridad y posesión importantes en una relación donde es tan importante la libertad y la confianza en la pareja.

Acepto - No acepto:

- 3.2 - *se pone celoso/a* (acepto = 35%, no acepto = 36%).
 3.6 - *me pide perdón después de haberme agredido y dice que cambiará* (acepto = 40%, no acepto = 51%).

Hay que advertir del gran porcentaje de jóvenes que aún no identifican estos signos de relación abusiva como negativos para su relación de pareja y del riesgo que esto conlleva (como son los celos y las promesas de cambio que se dan en la fase de luna de miel).

En esta pregunta de la encuesta, se incluyó tres ítems²⁰ con los que se quería observar el tipo de respuesta dada por dos motivos: el primero, por ser situaciones muy sutiles, y el segundo, porque no se expresan desde la posición de víctima (que sufre esa situación), sino desde la visión de la persona potencialmente agresora dentro de la relación, que al interpretarlos como no tolerables pudieran dar lugar a una situación de riesgo. Pero los resultados muestran que el alumnado en general aceptaría estas situaciones (que no les contestasen la llamada enseguida, que su pareja hiciera otras actividades sola y que encontrara a otro/a atractivo/a).

En general, las variables curso, sexo y centro se demuestran determinantes en todos los ítems, excepto en los siguientes²¹:

20 Que son: 3.7: No me responde una llamada o un mensaje en seguida. El 3.15: Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio en las que yo no participo. Y el 3.17: Alaba alguien atractivo del sexo contrario y me lo dice.

21 Ver las tablas 52 y 54 en el Anejo 1.

- En el 3.3 no es determinante el centro; 3.4: *Me pide contraseña...* solo es determinante el sexo y ser de primer curso; en el 3.7: *No me responde una llamada...* no influyen el curso y sexo; en el 3.15: *Quiere salir sin mí...* sólo es determinante el sexo y ser de tercer curso. Y en el 3.17: *Alaba alguien atractivo y me lo dice...* no influyen el curso y sexo ni el centro.

Diferencias de género por cursos

Se puede observar que las chicas son las que más se posicionan en contra de tolerar estas situaciones negativas, siendo los chicos los que están más a favor o se muestran más indiferentes, con lo cual tendrían más tendencia a tolerarlas.

Además, se constata que ambos coinciden en posicionarse igual (con los mayores porcentajes en contra o a favor) en todos los ítems planteados, excepto en el 3.2: *Celos* y en el 3.6: *Perdón después de agresión* que son los chicos los que más toleran estas situaciones.

Diferencias entre centros

Todos los centros coinciden en los porcentajes más altos de posicionamiento en los diferentes ítems, excepto:

- en el 3.1: *control*, donde la EPS opina que *le da igual* cuando el resto de facultades no lo tolera;
- en el 3.2: *celos* se presenta un posicionamiento variado; así, la Facultad de Ciencias de la Educación, la Facultad de Derecho y Economía, la Facultad de Enfermería y la Facultad de Letras no los toleran; sí los toleran, en cambio, en la EPS, la Facultad de Medicina; y, finalmente, en la ETSEA no existe un posicionamiento claro al presentar en las tres opciones un porcentaje similar;
- en el 3.6: *perdón después de agresión* ninguno de los centros se manifiesta tolerante con la opción, excepto la EPS;
- en el 3.7: *no contesta llamada* hay que resaltar que ninguno de los centros se ha decantado por no tolerar la opción y, en cambio, la mayoría se ha manifestado indiferente (ETSEA, Facultad de Derecho y Economía, EPS, Facultad de Letras) y el resto se ha manifestado a favor (Facultad de Medicina y Facultad de Enfermería), con la excepción de la Facultad de Ciencias de la Educación, que ha puntuado igual tanto la aceptación como la indiferencia ante este ítem.
- en el 3.15: *quiere salir sin mí*, en términos generales se puede decir que todos los centros lo toleran menos la EPS.
- en el 3.17: *alaba a alguien atractivo y me lo dice*, todos los centros han aceptado esta opción, con la excepción de la Facultad de Letras, que ha preferido la indiferencia.

Postura ante la diversidad sexual (preg.10)

Ante la pregunta para conocer **la opinión en lo referente a la orientación sexual y la diversidad sexual (preg.10)**, se han obtenido los siguientes resultados, que aparecen en el siguiente gráfico.

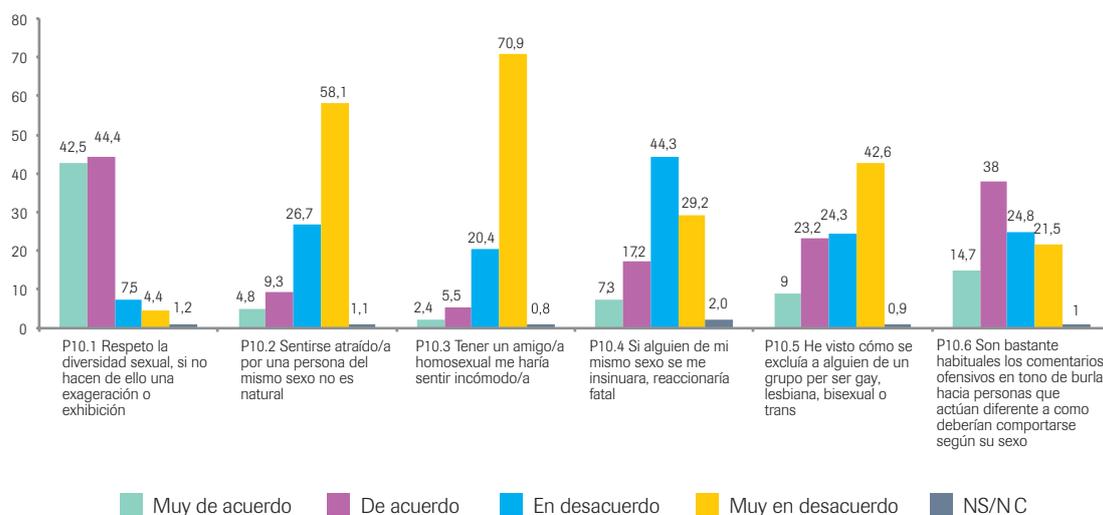


Gráfico 15. Gráfico explicativo de la tabla Resumen de frecuencias de la P10.
(Ver Tabla 55 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

A saber:

- el alumnado ha respondido positivamente (marcando la mayoría el conjunto de las opciones *de acuerdo o muy de acuerdo*) en el ítem 1 y en el ítem 6. Por consiguiente, *respetan la diversidad sexual, siempre y cuando no se haga una exageración o exhibición* (86'9%), y están mayoritariamente de acuerdo en que *son habituales los comentarios ofensivos en tono de broma hacia personas que actúan diferente a como tendrían que hacerlo según su sexo* (52'7%).
- el alumnado ha respondido negativamente (marcando la mayoría el conjunto de las opciones *en desacuerdo y muy en desacuerdo*) en el resto de ítems (2, 3, 4 y 5), es decir, niegan el hecho de que *sentirse atraído/a por otra persona del mismo sexo no es natural* (84'8%), niegan el hecho de que *tener un amigo/a homosexual les hace sentir incómodos/as* (91'3%), niegan el hecho de que, *si alguien de su mismo sexo se les declarase, reaccionarían fatal* (73'5%), y, finalmente, niegan el hecho de que han visto cómo se *excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o transexual* (66'9%).

De todas formas, conviene destacar que en el ítem 10.5 sobre la exclusión por motivo de orientación sexual, un 23% está de acuerdo y un 9% muy de acuerdo; esto es, que un tercio de la muestra afirma que han sido testigos de este tipo de discriminación en el entorno universitario.

Las estadísticas nos informan de que existe dependencia entre todos los ítems de la P10 y el alumnado de primer curso y sexo; también entre el sexo y el alumnado de tercero y los ítems 2, 3 y 4; y entre todos los ítems excepto el 5 y las facultades a las que pertenecen. Seguidamente pasaremos a detallar las interacciones que se dan entre las distintas variables independientes ²².

Diferencias de género por cursos

Tal como muestra el Gráfico 16, las alumnas de primer curso son quienes muestran más actitudes respetuosas hacia la diversidad y orientación sexual, ya que han respondido más en contra que a favor en los cuatro primeros ítems.

²² Ver Tablas 57 y 59 en el Anejo 1.

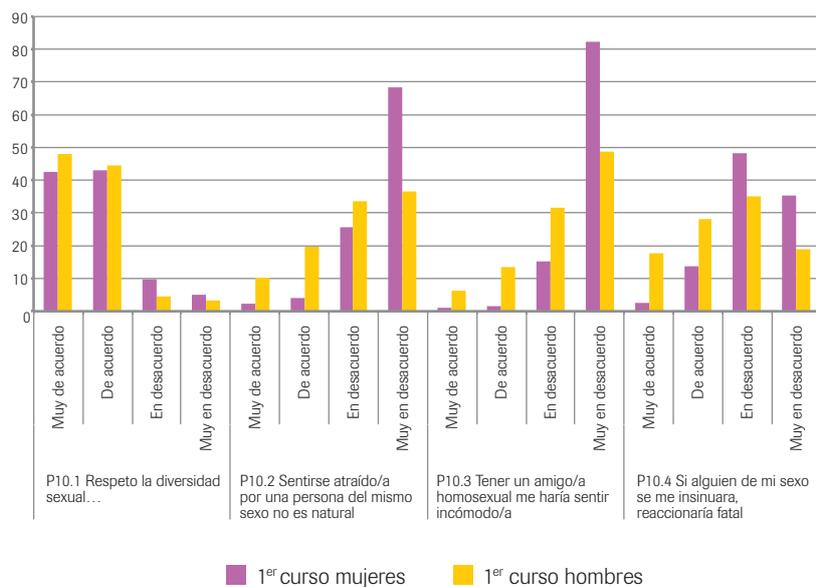


Gráfico 16. Gráfico explicativo de la P10 cruzada con las variables curso y sexo²³.
(Ver Tabla 56 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anexo 1).

Además, las alumnas de este curso detectan más actitudes de rechazo en su entorno al posicionarse más de acuerdo en los dos últimos ítems, “*He visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans*” (el 10.5) y “*Son habituales los comentarios ofensivos en tono de broma hacia personas que actúan distinto a como deberían comportarse según su sexo*” (el 10.6), como podemos ver en el Gráfico 17.

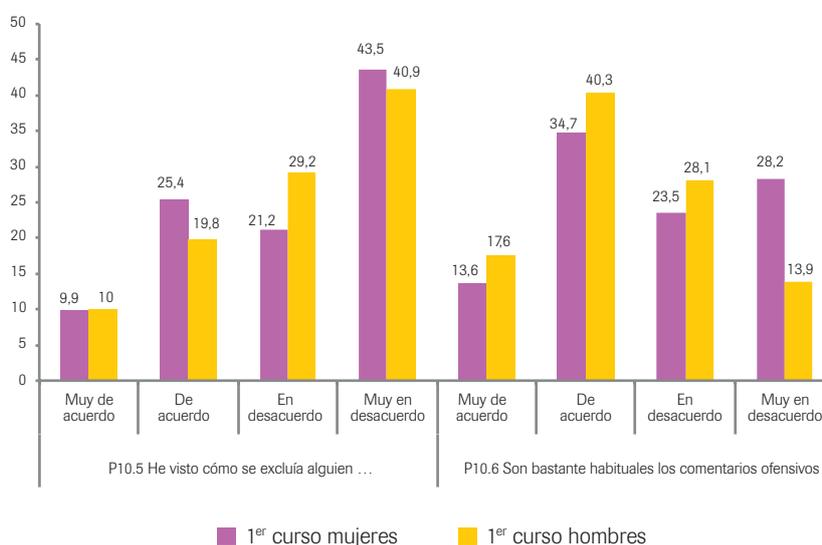


Gráfico 17. Gráfico explicativo de la P10 cruzada con las variables curso y sexo.
(Ver Tabla 56 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anexo 1).

Sólo ocurre lo mismo en tercer curso en los ítems 10.2 (*Sentirse atraído/a...*), 10.3 (*Tener un/a amigo/a...*) y 10.4 (*Si alguien de mi mismo sexo...*), como avanzaba el índice de dependencia.

²³ Para que se perciban mejor las distintas opciones, se han utilizado tonos más bajos para *Muy de acuerdo* y *De acuerdo* tanto en el Gráfico 19 como en el Gráfico 20).

Diferencias entre centros²⁴

Aparentemente, los centros con mayor sensibilización sobre diversidad y orientación sexual son la Facultad de Ciencias de la Educación (que ha puntuado más en contra en los ítems 10.2, 10.3 y 10.4), la Facultad de Letras (que ha puntuado más en contra en el ítem 10.1) y la Facultad de Medicina (que ha hecho lo propio en el ítem 10.6).

En cuanto a los que se han manifestado menos en contra, sólo encontramos uno, la EPS, que presenta los porcentajes más bajos de actitud contraria a lo que manifiesta la frase en todas las opciones excepto en la 10.5.

Situaciones de violencia de género en el entorno universitario (preguntas 6, 7, 8 y 9)

A la hora de plantearles si consideran que **la universidad es un espacio donde se dan actuaciones y/o comportamientos sexistas (preg. 6)**, encontramos que la mayoría del alumnado se posiciona entre que *nunca* se dan estas actuaciones, con un 45'4%, y que estas actuaciones *se dan en alguna ocasión*, con un 49'6%. Solamente el 3'5% ha mencionado que estas actuaciones *se dan en bastantes ocasiones* y el resto, un 1'1%, *muy a menudo*.

En referencia a estos resultados, podemos ver que la mayor parte del alumnado se concentra o en la posición de *nunca* o en la de *en alguna situación*. Menos significativas, aunque no menos relevantes, son las opciones de *en bastantes ocasiones* y *muy a menudo*. Esto nos indica que sí existen actuaciones sexistas en la UdL, y que son identificadas como situaciones puntuales en la mayoría de los casos.

Los resultados obtenidos están determinados, una vez más, por las variables independientes, esto es, en función del centro, del sexo del alumnado y del curso.

Diferencias de género por cursos

El alumnado masculino, tanto en primero como en tercero, opina más que sus compañeras que *nunca* se dan este tipo de situaciones. Por el contrario, son ellas, en ambos cursos, las que más a favor están de que sucede *en alguna ocasión*. Y en relación a que estas situaciones se dan *muy a menudo* y *en alguna ocasión*, encontramos que los alumnos tienen porcentajes más altos que las alumnas en primer curso y ellas más que ellos en tercero.

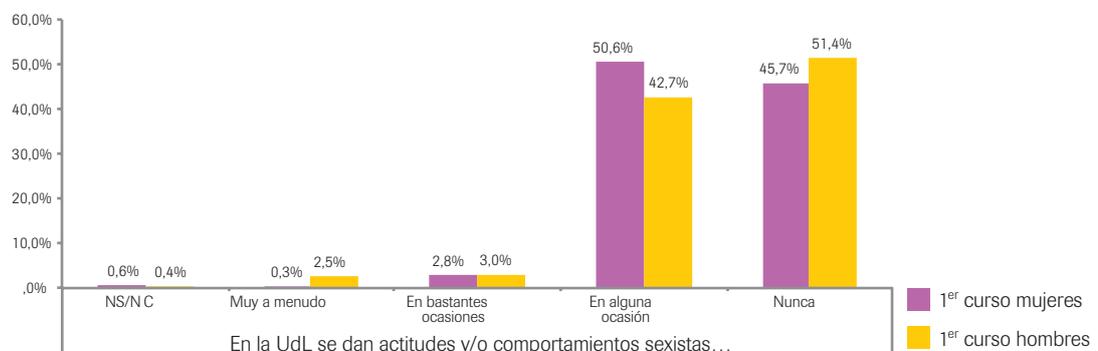


Gráfico 18. Gráfico de la P6 cruzada con las variables de curso y sexo.
(Ver Tabla 61 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

24 Ver Tabla 58 en el Anejo 1.

Diferencias entre centros

Si observamos los datos resultantes entre esta cuestión y las creencias manifestadas por el alumnado de cada uno de los centros, vemos que se distribuyen de la siguiente manera:

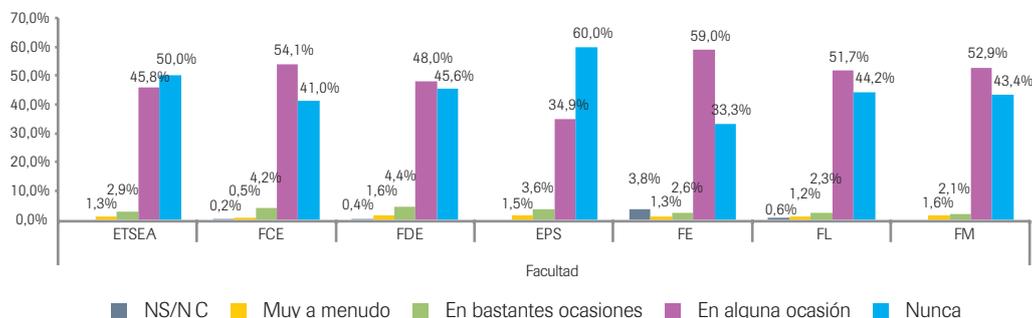


Gráfico 19. Gráfico explicativo de la P6 por centros.
(Ver Tabla 63 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En referencia a la creencia *nunca*, los centros que más se destacan con diferencia del resto son EPS y ETSEA. Los centros donde más se han detectado en *alguna ocasión* actitudes y comportamientos sexistas son la Facultad de Enfermería y la Facultad de Ciencias de la Educación. *En bastantes ocasiones* lo han detectado más la Facultad de Derecho y Economía y la Facultad de Ciencias de la Educación. Y, por último, donde afirman haberlos detectado *muy a menudo* es en la Facultad de Derecho y Economía y en la Facultad de Medicina.

En el cuestionario también se les preguntaba si tenían **conocimiento de alguna situación de violencia de género que se hubiera dado en la UdL o, más concretamente, entre personas de la comunidad universitaria (preg.7)**. Un 43% de estudiantes sólo ha marcado uno de los dos ítems en esta cuestión. De las respuestas obtenidas, se observa que el alumnado se ha posicionado de la siguiente manera: el 85'2% ha señalado que *nadie le había comentado ninguna situación de ese tipo*, el 19'1% afirma que *no lo ha sufrido*, el 8'1% dice que sí le han comentado algún caso, y el 1'1% afirma *haber sufrido* este tipo de situaciones.

En esta pregunta se dan interacciones con las variables curso, sexo y centro.

Diferencias de género por cursos

Como se puede observar en la Tabla 5, la mayoría han optado por la respuesta de *no me ha sido comentado*.

En primer curso, son más los chicos quienes afirman haber conocido o sufrido algún tipo de violencia de género. En cambio, en tercero lo afirman las chicas.

Y quienes más dicen no haber sufrido ningún caso de violencia de género son chicas y quienes dicen que no les ha sido comentado, los chicos.

CURSO/ SEXO	P7					NS/NC
		Sí, me lo han comentado	Sí, lo he sufrido	No lo he sufrido	No me ha sido comentado	
1 ^{er} curso	M	6,0	0,7	20,0	72,7	0,6
	H	8,9	1,3	12,7	77,1	0
3 ^{er} curso	M	10,9	1,1	23,1	64,9	0
	H	7,9	0,7	11,8	79,6	0

Tabla 5. Tabla con la primera opción de respuesta en la pregunta 7, por sexo y curso (en % por filas. El % que falta corresponde a no respondidas).

Diferencias entre centros

Como puede verse en el Gráfico 21, los centros en donde se ha optado más por la respuesta *sí, me han comentado* son la Facultad de Derecho y Economía (14%), seguida de la EPS (8'2%) y ETSEA (7'6%). Por su parte, la distribución porcentual de la respuesta *sí lo ha sufrido* superior al 1% es la siguiente: la EPS (2'1%), la ETSEA (1'7%) y la Facultad de Derecho y Economía (1'2%).

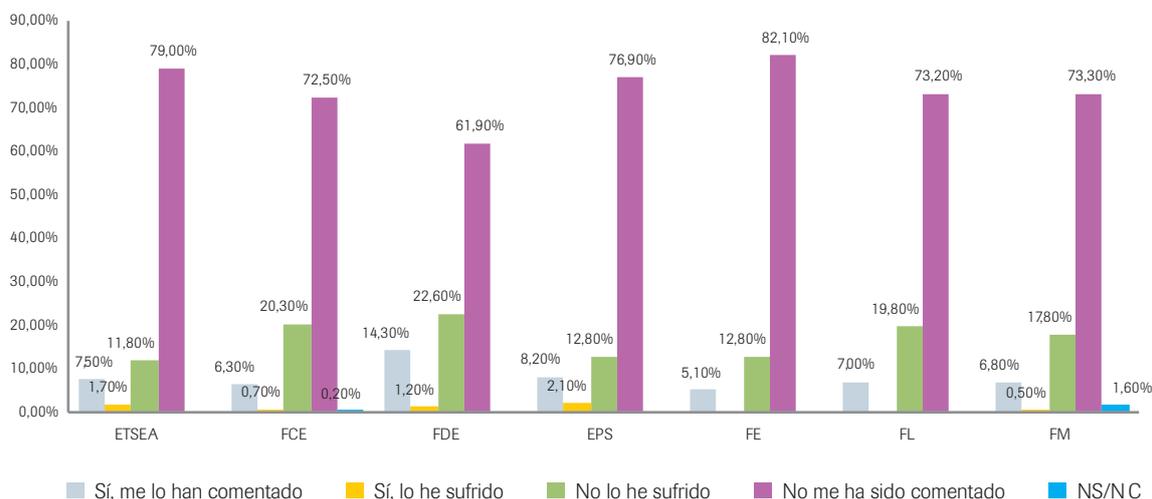


Gráfico 20. Gráfico explicativo de la P7 por centros.
(Ver Tabla 68 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

El centro que ha recogido más respuestas en la opción *no lo he sufrido* es la Facultad de Derecho y Economía con un 22'6%, seguida de la Facultad de Ciencias de la Educación (20'3%) y la Facultad de Letras (19'8%). Finalmente, la respuesta *no me lo han comentado* alcanza el 82% en la Facultad de Enfermería, el 79% en la ETSEA y el 77% en la EPS.

En relación a **la forma que tiene la universidad de facilitar la conciencia y la detección de los casos de violencia de género (preg.8)**, los resultados manifiestan que en general esta resulta desconocida para el alumnado (88'2%) al no estar al tanto de que haya ningún sistema establecido para este objetivo. El 10'8% sí dice conocerlo y este grupo afirma, a su vez, que lo encuentran por lo general *bastante accesible, bastante adecuada y bastante eficaz*.

En esta pregunta se produce una interacción con la variable centro, pero no, en cambio, con las variables sexo y curso.

Diferencias de género por cursos

Aunque no haya interacción con la variable *sexo*, podemos decir que, tanto en primero como en tercero, de todos los sujetos que han contestado que *“no lo conocen”*, el porcentaje más alto en ambos cursos se manifiesta en los alumnos masculinos (89'2% y 92'8%, respectivamente). En cambio, las alumnas han elegido proporcionalmente más que ellos, también en ambos cursos, la afirmación *“sí [que] conozco la política de actuaciones para la concienciación y detección de casos de violencia de género en la propia universidad”* (11'4% y 13'7%, respectivamente).

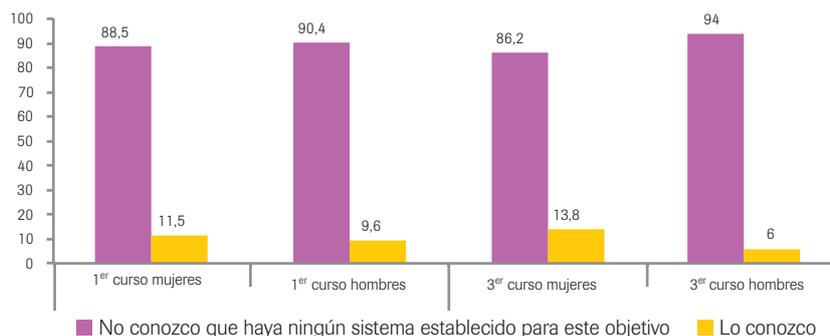


Gráfico 21. Gráfico explicativo de la P8 cruzada con las variables curso y sexo.
(Ver Tabla 72 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Diferencias entre centros

Este 10'8% de alumnado que la conoce se distribuye por la Facultad de Letras, seguida de la Facultad de Enfermería, la Facultad de Derecho y Economía y la Facultad de Ciencias de la Educación, todas ellas con porcentajes entre el 18'6% y el 10'8%. Por el contrario, los centros que destacan por ser los que más alumnado reconoce que no conoce las formas de actuación existentes en la UdL para la concienciación y la detección de los casos de violencia de género son la Facultad de Medicina (92'7%), la EPS (92'3%), la Facultad de Ciencias de la Educación (89%) y la ETSEA (87'8%).

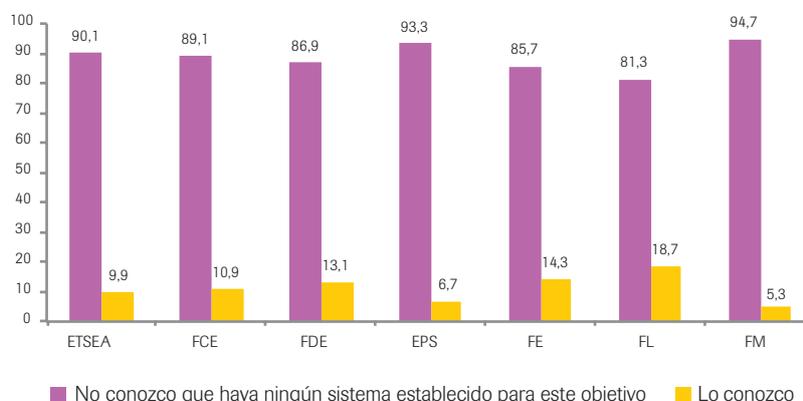


Gráfico 22. Gráfico explicativo de la P8 por centros.
(Ver Tabla 74 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En la pregunta 9 se les requería **si han conocido o sufrido alguna situación de violencia de género de las que se les describían en un conjunto de catorce ítems (preg.9)**. La mayoría de las respuestas a los ítems sugeridos son negativas (los valores son superiores al 84'5% en todas, excepto en la 9.2 Celos, que baja hasta un 72%). Sin embargo, como la cuestión es suficientemente interesante para el estudio, ya que plantea situaciones que son indicadores de riesgo en cualquier relación, nos detendremos en las respuestas afirmativas para valorar la pregunta 9.

Para analizarla, pasaremos a presentar los resultados obtenidos atendiendo a la persona que ha llevado a cabo la situación agresiva (si pareja/ex pareja; o compañeros/as; o profesorado)²⁵.

En esta cuestión no se muestra una interacción con ninguna de las tres variables independientes tenidas en cuenta, sexo, curso y centro, por lo que sólo apuntaremos los datos más destacables.

- Por parte de la pareja o ex-pareja. De los catorce ítems, los que más han sido señalados y, por lo tanto, de los que más se conoce o más se ha padecido en una relación de pareja, son: *Celos* (ítem 2, con un 26'3%), *Control constante de actividades, con quién estoy...* (ítem 1, 13'8%), *Obligación de abandonar amistades* (ítem 4, 9%) y *Agresión psicológica* (ítem 6, 8%). El que menos ha sido elegido es *Promesas de trato de preferencia o mejoras académicas a cambio de prestar favores sexuales* (ítem 13, con un 0'9%).

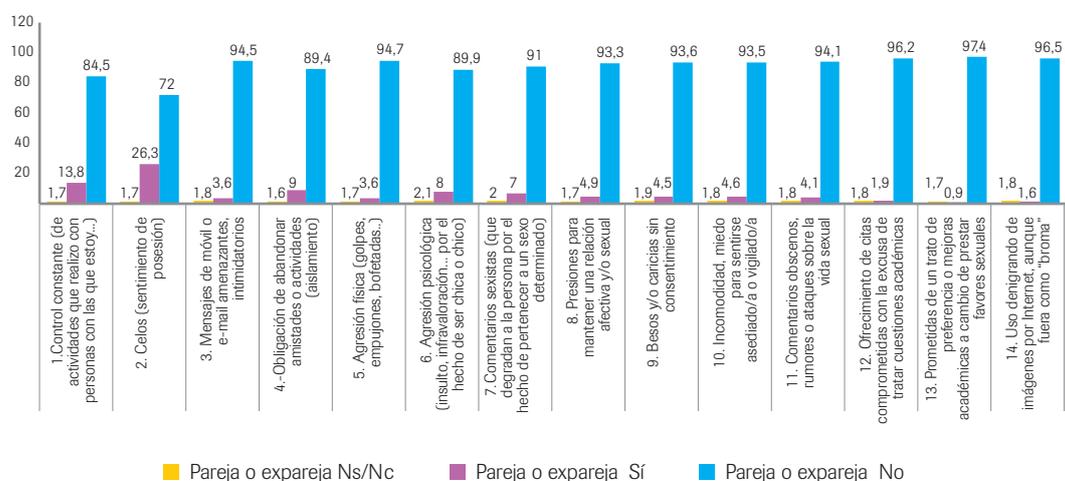


Gráfico 23. Gráfico explicativo de frecuencias de la P9 según la persona autora de la situación agresiva: pareja o expareja.
(Ver Tabla 76 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Cruzando las variables *curso* y *sexo*, se observan diferencias pequeñas y no determinantes en los porcentajes obtenidos²⁶. En cuanto a los ítems más seleccionados, tenemos que los chicos son los que más afirman haber sufrido o conocido celos en una relación de pareja, así como también el control de actividades y tener que dejar relaciones de amistad (en tercer curso). En cambio, las chicas afirman más haber sufrido o conocido en una relación de pareja agresiones psicológicas y, aunque sólo las de primero, obligación de abandonar amistades. Hay que añadir que, en muchos de los ítems propuestos, son los chicos quienes tienen más respuestas afirmativas, aunque la diferencia sea mínima y las respuestas afirmativas una minoría.

25 Ver Tabla 76 en el Anejo 1.

26 Ver Tabla 77 en el Anejo 1, para observar los resultados según las variables *sexo* y *curso*.

Aunque los resultados no son determinantes, como se ha apuntado ya, sí que se observa que la Facultad de Enfermería, seguida de la Facultad de Derecho y Economía, es en la que el alumnado ha marcado la casilla de más ítems, y la EPS es el centro en el que se ha señalado más el ítem 1, *Control constante de actividades, con quién estoy*²⁷.

- **Por parte de compañeros/as.** Hay que decir que es donde hay más respuestas afirmativas, por lo que se deduce que entre compañeros/as es donde se detectan más situaciones abusivas. Las que más se dan entre iguales, según las respuestas obtenidas, son las de *Comentarios sexistas* (ítem 7, con un 17'4%), *Celos* (ítem 2, casi un 14'7%), *Agresión psicológica* (ítem 6, 10'3%) y *Control constante de actividades, con quién estoy...* (ítem 1, 8'9%); la que menos, la de *Promesas de trato de preferencia o mejoras académicas a cambio de prestar favores sexuales* (ítem 13, con un 0,7%).

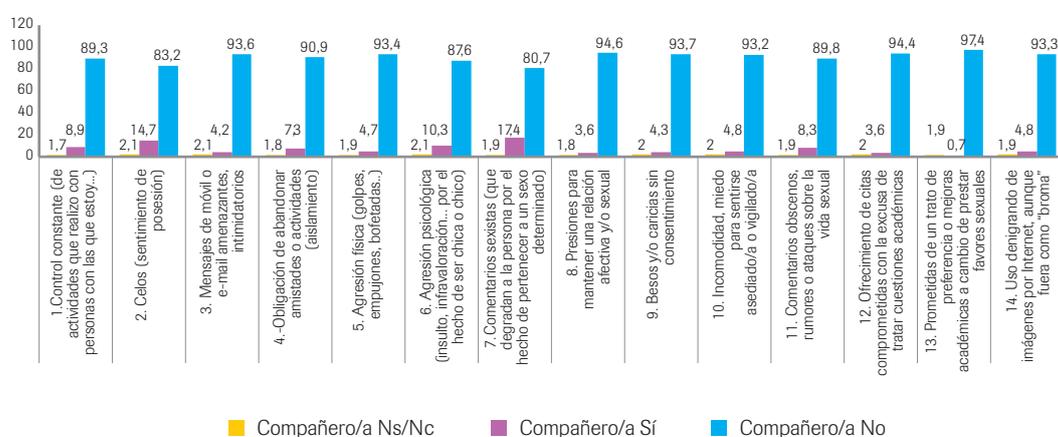


Gráfico 24. Gráfico explicativo de frecuencias de la P9 según la persona autora de la situación agresiva: compañero/a.

(Ver Tabla 76 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Por otra parte, las alumnas, al margen del curso en el que estén, son las que afirman haber conocido o sufrido las situaciones entre iguales que han sido más elegidas por todo el alumnado (esto es, *Celos*, *Control constante de actividades, con quién estoy...* –sólo en tercer curso– y *Comentarios sexistas*), excepto en los ítems 6 (*Agresión Psicológica*) y 7 (*Comentarios sexistas*), que lo afirma en mayor grado el alumnado masculino. Según los resultados, podemos decir que la Facultad de Letras destaca en el ítem 2 (*Celos*) y, en el resto, la ETSEA.

- **Por parte del profesorado.** Las situaciones que el alumnado ha detectado en mayor grado, en este caso, han sido *Comentarios sexistas* (ítem 7, con un 5'9%), *Agresiones psicológicas: insultos, infravaloraciones... por el hecho de ser chica o chico* (ítem 6, 3'5%) y *Control constante de actividades, con quién estoy...* (ítem 1, 1'6%). Las que menos, con un 0'4% ambas, han sido las de *Presiones para mantener una relación afectiva y/o sexual* (ítem 8) y *Besos y/o caricias sin consentimiento* (ítem 9).

27 Ver Tabla 79 en el Anejo 1, para observar los resultados según la variable *centro*.

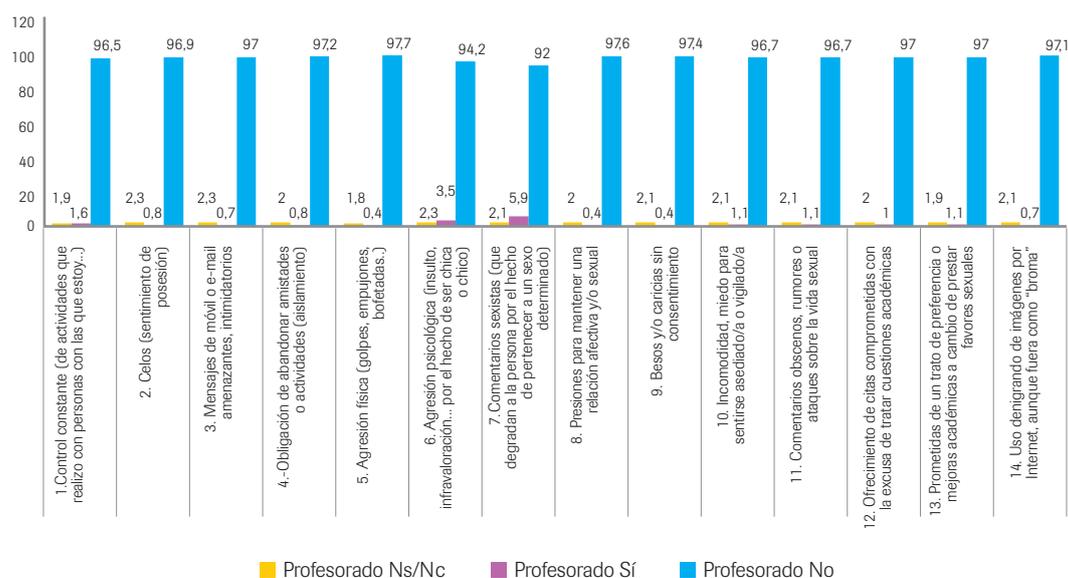


Gráfico 25. Gráfico explicativo de frecuencias de la P9 según la persona autora de la situación agresiva: profesorado.

(Ver Tabla 76 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Por curso y sexo, los chicos afirman más haber sufrido o conocido Comentarios sexistas, Agresión psicológica y Control constante de actividades, con quién estoy...; éste último, sólo los de tercer curso, ya que en primero lo afirman más chicas.

El centro en el que el alumnado ha señalado más los Comentarios sexistas como práctica abusiva del profesorado es la Facultad de Medicina; por su parte, la Facultad de Derecho y Economía es el centro en el que el alumnado se ha decantado más por las Agresiones psicológicas como comportamiento abusivo del profesorado.

Recursos que se utilizarían en la universidad (preg.11 y 12)

Como puede verse en el Gráfico 26, cuando se les pregunta cómo actuarían en caso de sufrir alguna situación de violencia de género y acoso en la UdL (preg.11), tres de cada cuatro responden que acudirían a la policía (el 29'9% lo haría siempre y casi el 46'8% lo haría probablemente). Más de la mitad acudiría a un órgano universitario superior: así lo haría siempre el 20'3% y probablemente el 38%; sin embargo, un 33'1% ha marcado la opción poco probable. Un 60'1% lo consultaría a profesionales para que lo asesoraran (lo harían siempre el 16% y probablemente el 44'1%). La inmensa mayoría lo hablaría con la familia y las amistades (el 53'7% ha marcado que lo haría siempre, el 38'8% probablemente). La opción de hablarlo con la persona agresora no es bien acogida, ya que un 40% es poco probable que lo hiciera y un 12'6% no lo haría nunca. Por último, el 91'3% no pasaría por alto la agresión (el 58'5% nunca lo haría y el 32'8% sería poco probable). En resumen, la opción más escogida por el alumnado es hablarlo con la familia y amistades y, la menos escogida, dejarlo pasar.

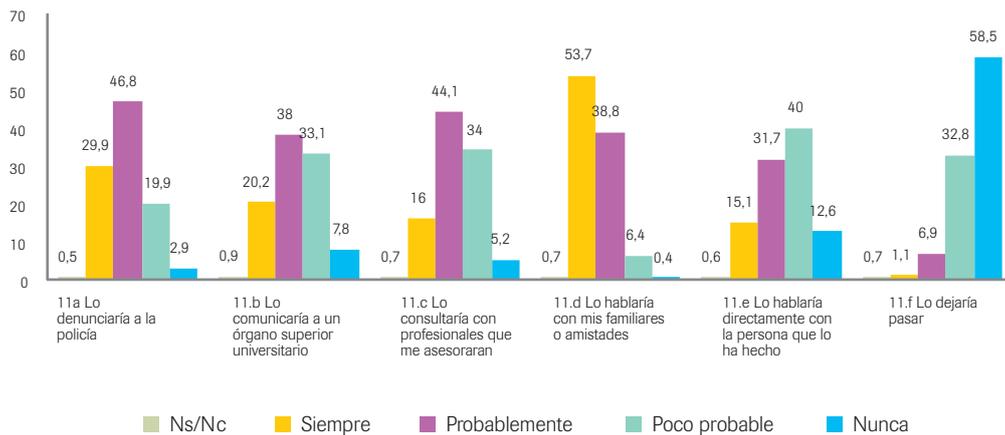


Gráfico 26. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P11. (Ver Tabla 81 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En esta cuestión, se observa interacción con las variables *curso* y *sexo* en todas las opciones (excepto en la 11.b, *comunicarlo a un órgano superior*) y, con la variable *centro*, en todas las opciones²⁸.

Diferencias de género por cursos.

Si analizamos las respuestas en función del curso y sexo, podemos destacar lo siguiente:

- Los alumnos se diferencian de sus compañeras en que lo denunciarían menos, lo consultarían menos a profesionales, menos a la familia y amistades, y en que son más propensos a dejarlo pasar.

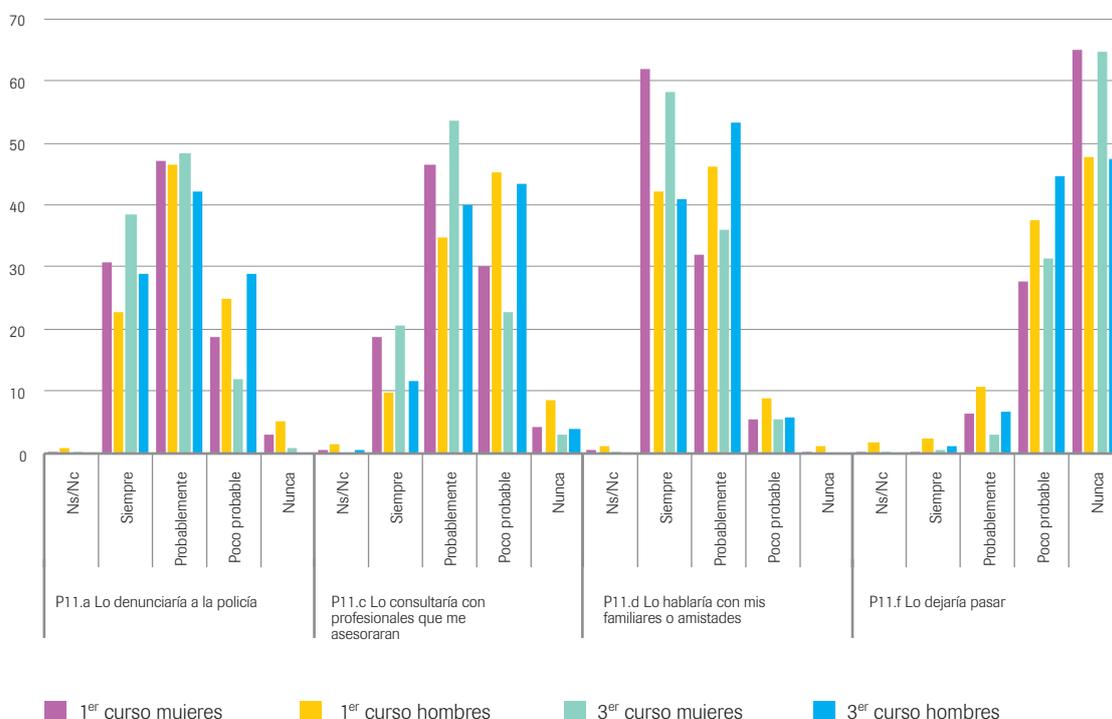


Gráfico 27. Gráfico de la P11 cruzada con las variables curso y sexo, en los cuatro primeros ítems. (Ver Tabla 82 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

28 Ver Tablas 83 y 85 en el Anejo 1.

- Los alumnos *probablemente* o *siempre* lo hablarían con la persona agresora en más ocasiones que las alumnas.

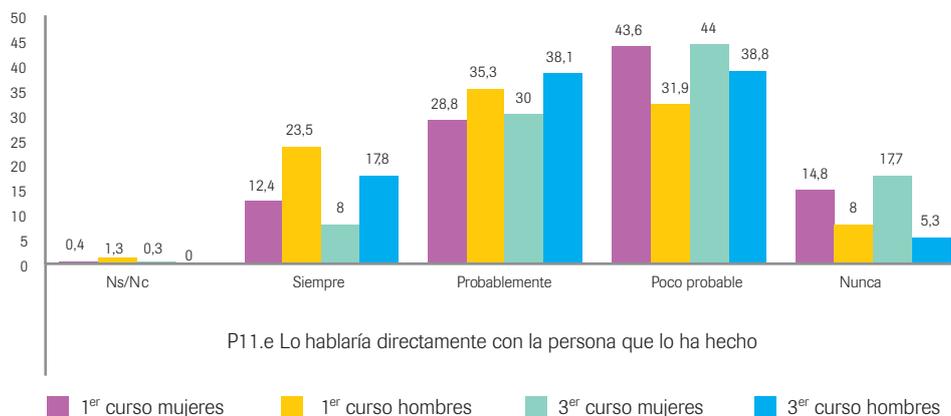


Gráfico 28. Gráfico de la P11 cruzada con las variables curso y sexo, en el ítem 11.e. (Ver Tabla 82 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

- Y vemos también, en los anteriores gráficos, que las alumnas han marcado la opción *siempre* en más ocasiones que sus compañeros en todos los ítems, excepto en el 11.e (*lo hablaría directamente con la persona agresora*) y el 11.f (*lo dejaría pasar*).

Diferencias entre centros

Si analizamos ahora las respuestas en función del centro, vemos que:

- En la ETSEA y la EPS es donde denunciarían y consultarían menos (ítems 11.a, 11.b y 11.c) y donde más manifiestan que lo hablarían con la persona agresora (11.e).
- En la EPS y en la Facultad de Derecho y Economía es donde menos hablarían con la familia y amistades.
- En la EPS y en la Facultad de Derecho y Economía son más las personas que lo dejarían pasar.

Otros resultados

Junto con la segunda opción de esta pregunta (*lo comunicaría a un órgano superior universitario*) se les preguntaba “¿A quién acudirías?” para que expusieran de forma abierta qué recurso de la UdL sería el que utilizarían. Pues el 74’7% del alumnado ha dejado en blanco esta respuesta, lo cual supone, sin duda, una desorientación sobre qué interlocutor o interlocutora sería el más adecuado. Además, un 3,8% de las respuestas escritas fueron invalidadas, al no referirse a ningún órgano universitario.

Sin embargo, quienes respondieron a esta pregunta abierta, manifestaron lo siguiente: un 5% manifestó que acudiría al profesorado; un 3’7% al Decano/a de su facultad; el 3’5% al Rector de la universidad; el 3% a su Tutor o Tutora; el 1’9% a Dirección; el 1’5% a la Jefatura de Estudios; el 1’1% al Consell de l’Estudiantat; el 1% a Coordinación de estudios; el 0’5% al Centre Dolors Piera; el 0’4% a Secretaría; el 0’2% al SIAU; el 0’1% a nadie o al Jefe o Jefa de Departamento. Incluso dieron algún nombre propio en tres ocasiones.

En la siguiente pregunta, se les pedía concretamente **dónde o a quién acudirían de la UdL en el caso de conocer alguna situación de violencia de género (preg.12)**. En

esta ocasión, se les ofrecía los recursos más comunes de la UdL con la posibilidad de marcar tres opciones por orden de prioridad, además de una opción como la de *no acudiría a nadie*. Aquí los resultados nos dicen que el *Centre Dolors Piera* es el lugar al que acudiría en primera instancia el 24'6% del alumnado encuestado, seguido del *profesorado* (con un 22'2%) y de la opción de *a nadie* (con un 17'1%), como puede verse en el Gráfico 29.

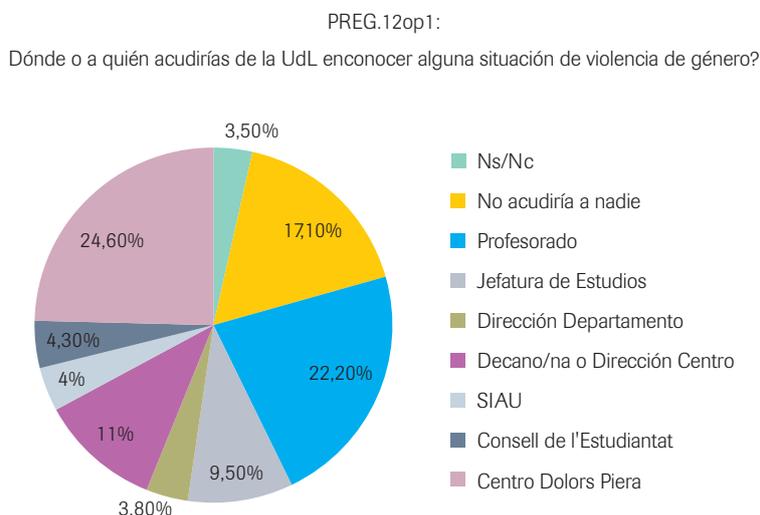


Gráfico 29. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P12, en la primera opción de respuesta.
(Ver Tabla 86 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

Como segunda opción más escogida encontramos la de *dirección de departamento* con un 18%. Y, aunque un 15'4% no ha respondido una tercera opción o lo ha hecho de forma errónea (ofreciendo respuestas que no correspondían a recursos de la universidad), las más escogidas son el *Centre Dolors Piera* y la *Jefatura de Estudios*, con un 13'6% ambas.

Hay que decir que, en muchos casos, sólo han marcado la opción de *no acudiría a nadie*, dejando el resto de posibilidades en blanco.

Cabe destacar que el *Centre Dolors Piera* está entre las tres respuestas más elegidas de cada una de las tres opciones y que en esta pregunta no había como opción acudir al Rector/a de la UdL y, en cambio, ha sido una de las respuestas dadas por el alumnado en la anterior pregunta.

En este caso, existe interacción entre el tipo de respuesta y las variables independientes *curso*, *sexo* y *centro*.

Diferencias de género por cursos ²⁹

En cuanto a las diferencias de género que se dan en la encuesta en relación a esta pregunta, cabe destacar que son las alumnas las que han marcado en más ocasiones el *Centre Dolors Piera* como lugar al que acudirían, que los alumnos de primer curso son los que *no acudirían a nadie* en mayor grado y que el *Consell de l'Estudiantat* es escogido ligeramente más por los alumnos que por las alumnas.

²⁹ Ver Tabla 87 en el Anejo 1.

Diferencias entre centros³⁰

El alumnado del centro que ha marcado más la respuesta de Centre Dolors Piera como primera opción es la Facultad de Letras (casi el 30%, llegando a ser el 57% sumando las respuestas en las tres opciones), y el del centro que menos lo ha hecho es la Facultad de Enfermería (sólo el 18%, aunque en la EPS es donde menos se ha marcado, con un 41'1% en total). El alumnado de la EPS es quien no acudiría a nadie en mayor grado, y el de la Facultad de Enfermería quien más acudiría al Consell de l'Estudiantat y al SIAU. En cambio, aquellos centros y facultades en las que el alumnado ha marcado en menor grado a nadie son la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias de la Educación; el alumnado del centro que ha marcado menos el Consell de l'Estudiantat es el de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el del centro que ha elegido menos el SIAU ha sido el de la Facultad de Derecho y Economía.

Posibles medidas para evitar y tratar la violencia de género (preg.13)

En referencia a la opinión del estudiantado frente a **la adecuación de las posibles medidas de actuación expuestas (preg.13)**, podemos inferir que la medida que contaría con mayor aceptación es la de *Disponer de alguna unidad de referencia en la UdL que gestione las denuncias en situaciones de violencia de género* (con un 89'8% de las respuestas entre muy adecuada y adecuada).

En cambio, la que ha obtenido menos aceptación (con menor porcentaje en las valoraciones de *muy adecuada y adecuada*), aun siendo considerable, ha sido la de *Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera*, con un 62'1% de las respuestas en esas dos valoraciones.

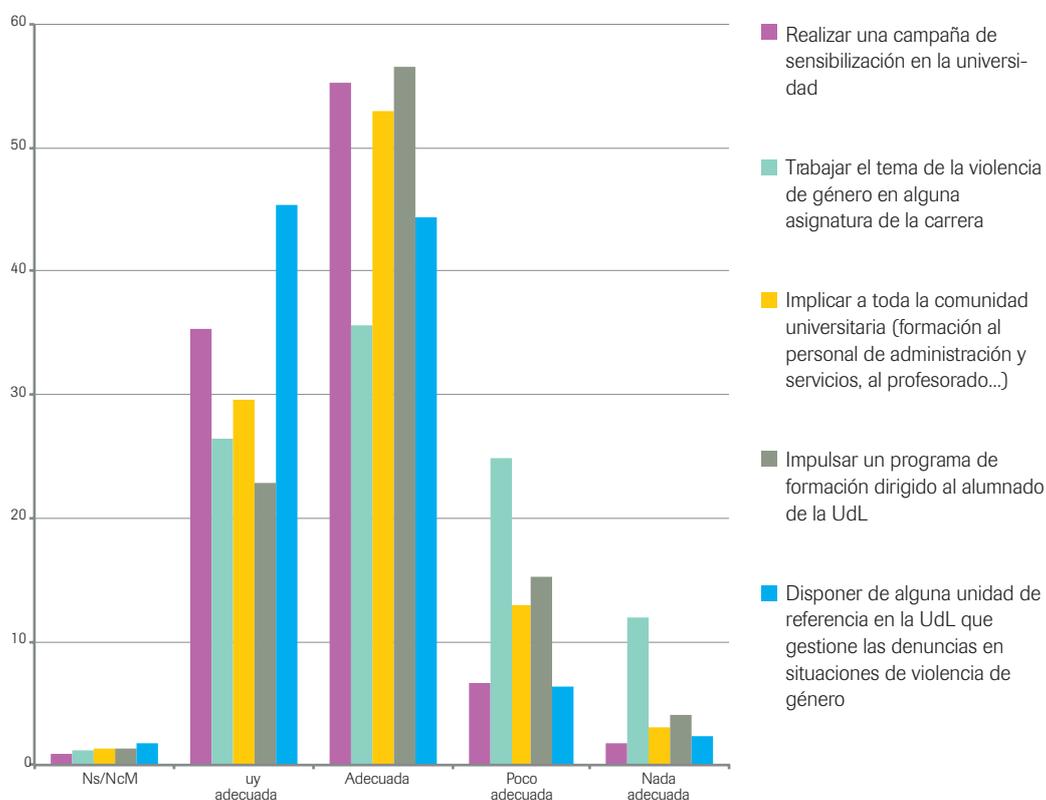


Gráfico 30. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P13.
(Ver Tabla 91 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

30 Ver Tabla 89 en el Anejo 1.

Las creencias en torno a estas posibles medidas de actuación planteadas, se han mostrado dependientes de las tres variables sociales consideradas, esto es, *sexo*, *curso* y *centro*.

Diferencias de género por cursos y diferencias entre centros en cada una de las propuestas³¹

- Ante la medida de realizar una campaña de sensibilización a nivel de la universidad, por centros, tenemos que tanto las alumnas como los alumnos de primer y tercer curso se decantan por que son muy adecuadas o adecuadas las campañas de sensibilización en la universidad, como puede verse en siguiente gráfico.

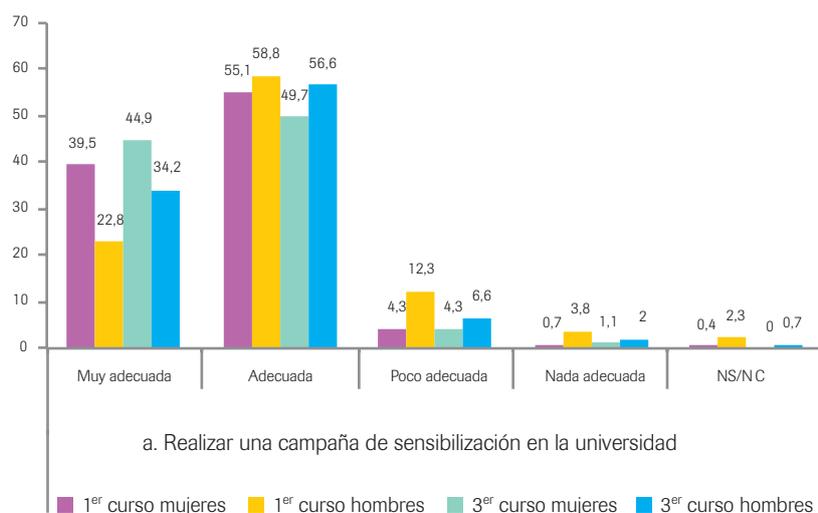


Gráfico 31. Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el primer ítem: *Realizar una campaña de sensibilización en la Universidad.* (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En referencia al total del alumnado encuestado (gráfico 30), un 35'4% del alumnado afirma que sería *muy adecuada* (destacando la Facultad de Ciencias de la Educación, en donde ha sido elegida por un 47'6% de su alumnado, y la Facultad de Enfermería, en donde el 42'3% del alumnado la ha seleccionado); otro 55'2% del alumnado se ha posicionado en que *sería adecuada*, destacándose la EPS (66'2%) y la ETSEA (64'3%); para un 6'7% sería *poco adecuada* (EPS 12'8% y ETSEA 8'8%); y, por último, para un 1'8% sería *nada adecuada* (EPS 4'1% y ETSEA 2'9%).

- En relación a **trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera**, si tenemos en cuenta las variables sexo y curso, cabe destacar que, tanto en primero como en tercer curso, quienes valoran en mayor grado las medidas como *muy adecuadas* y *adecuadas* son las alumnas, y quienes valoran más que son *poco adecuadas* o *nada adecuadas* son los alumnos.

31 Ver Tablas 92 y 93 para las tablas con los resultados cruzados con *sexo* y *curso*, y las Tablas 94 y 95 para las tablas con los resultados cruzados con *centros*.

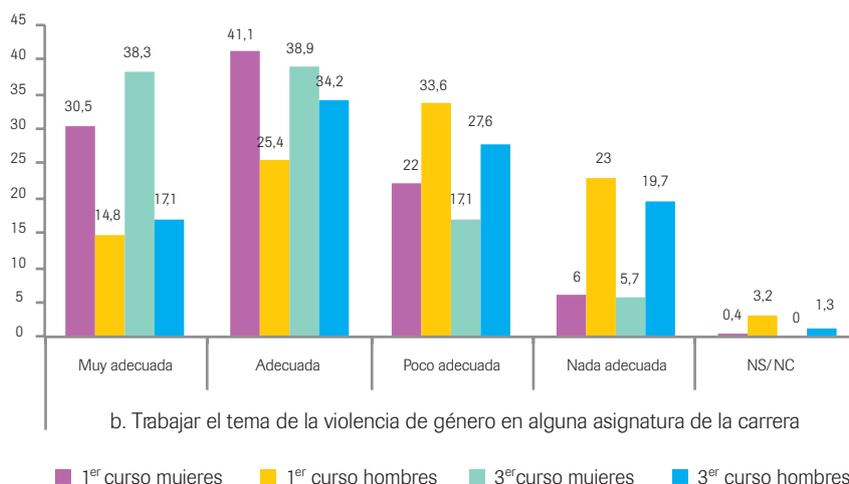


Gráfico 32. Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el segundo ítem:
Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.
 (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En referencia al total del alumnado encuestado (gráfico 30), el alumnado ha elegido en un 26'5% que sería *muy adecuado*, destacando la Facultad de Ciencias de la Educación (en donde el 47'6% de su alumnado ha escogido esta opción) y la Facultad de Derecho y Economía (en donde ha sido el 23'8% de su alumnado que se ha decantado por la propuesta); por su parte, un 35'6% de los/las estudiantes consideran que sería *adecuado*, sobresaliendo en la Facultad de Letras (42'4%) y en la Facultad de Ciencias de la Educación (41'4%); un 24'8% opina que es *poco adecuado*, sobre todo en la ETSEA (42'9%) y en la EPS (37'9%); y, por último, el 12% piensa que no es *nada adecuado* destacando la EPS (29'2%) y la ETSEA (26'5%).

- En la medida que propone **implicar a la comunidad universitaria con formación del personal administración y servicios, al profesorado**, etc., las alumnas tanto de primero como de tercero han marcado más que los alumnos la opción *muy adecuada* (concretamente, un 32'4% las de primero y un 41'7% las de tercero; mientras que los alumnos la han contemplado un 17'3% y un 27%, respectivamente). La valoran como *adecuada* en porcentajes similares ambos sexos. Y como *poco adecuada* y *nada adecuada* más los alumnos masculinos.

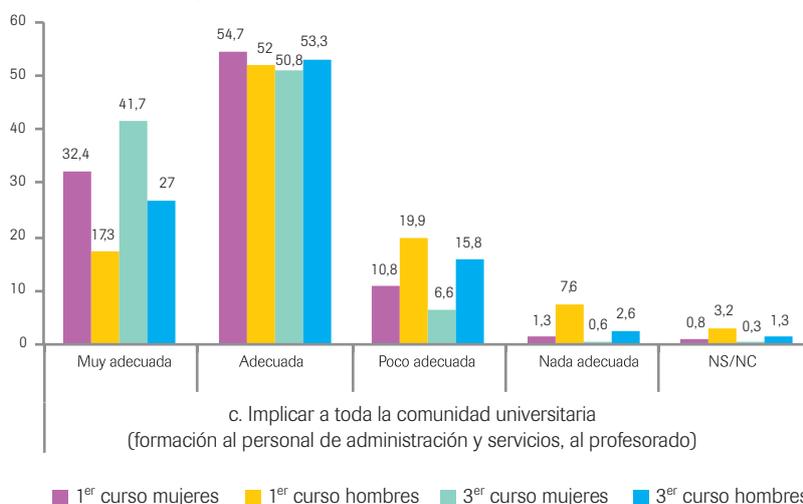


Gráfico 33. Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el tercer ítem:
Implicar toda la comunidad universitaria (formación al PAS, al profesorado...).
 (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En referencia al total del alumnado encuestado (gráfico 30), el 29'6% del alumnado plantea que es algo muy adecuado, destacándose en la Facultad de Ciencias de la Educación (42'9%), la Facultad de Letras (28'5%) y la Facultad de Enfermería (28'2%); el 53% del alumnado opina que sería adecuado realizar esta acción, sin darse grandes diferencias en los porcentajes obtenidos en los diferentes centros; por su parte, el 12'9% del alumnado piensa que es poco adecuado, sobre todo en la EPS (21%) y en la Facultad de Enfermería (19'2%); y para el 3% es nada adecuado, destacándose en la EPS (6'7%) y la ETSEA (5'9%).

- A la hora de **impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL**, en cuanto al curso y el sexo son las alumnas quienes mejor valoran la medida de formar al alumnado.

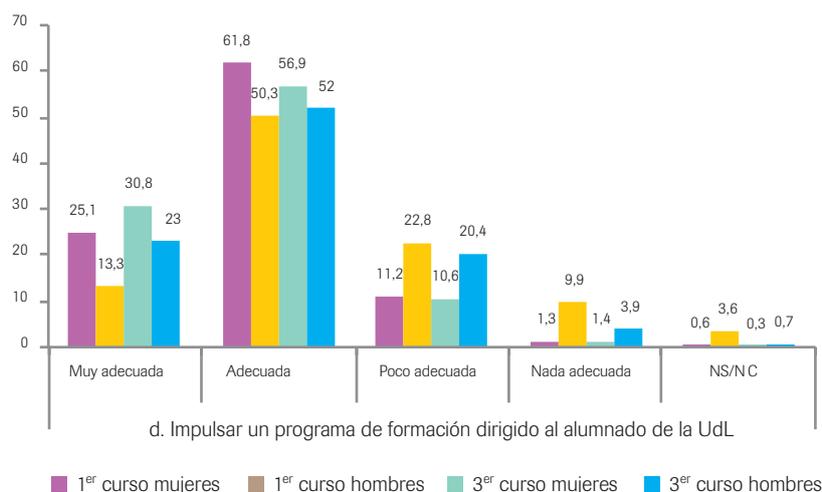


Gráfico 34. Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el cuarto ítem: *Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL*. Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En referencia al total del alumnado encuestado (gráfico 30), el 22'8% del alumnado se ha decantado por que es *muy adecuado* sobresaliendo el porcentaje de la Facultad de Ciencias de la Educación (33'5%) y de la Facultad de Letras (23'8%); el 56'6% del alumnado opina que es *adecuado*, no destacando ningún centro; el 15'2% del alumnado piensa que es *poco adecuada* y se concentra en la EPS (28'7%) y la ETSEA (20'6%); y, por último, un 4% del alumnado afirma que es una medida *nada adecuada*, recogándose más opiniones en la EPS (10'8%) y la ETSEA (7'6%).

- Por lo que se refiere a la propuesta de **disponer de alguna unidad de referencia en la universidad que gestione las denuncias en situaciones de violencia de género**, en la opción muy adecuada han puntuado más los alumnos que las alumnas, en adecuado ellas la han elegido más y, en cambio, ellos se han decantado más que ellas por el poco adecuado y el nada adecuado.

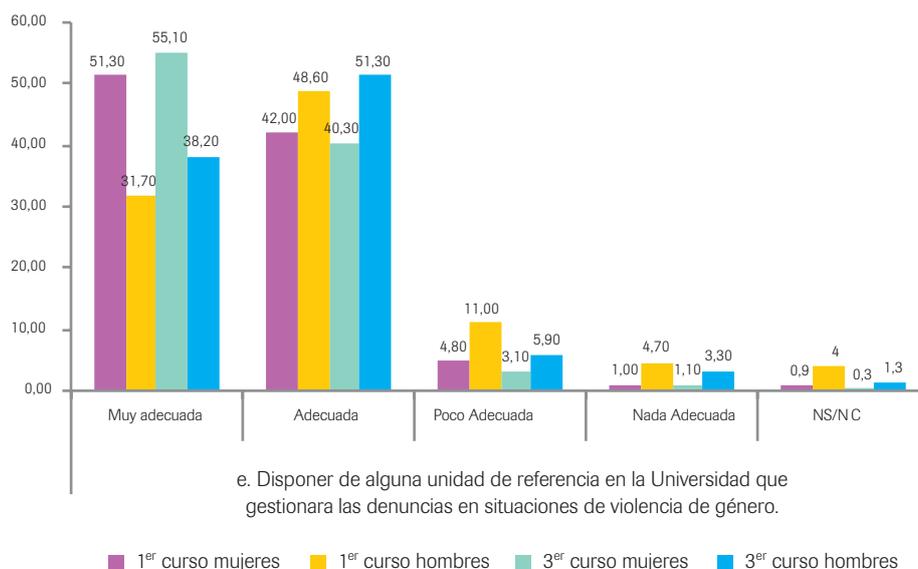


Gráfico 35. Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el quinto ítem:
Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.
 (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).

En referencia al total del alumnado encuestado (gráfico 30), el 45'4% del alumnado opina que es *muy adecuado*, destacándose la Facultad de Medicina (55%) y la Facultad de Ciencias de la Educación (53'9%); el 44'4% del alumnado piensa que es *adecuada* coincidiendo todos los centros en porcentajes similares. El 6'3% del alumnado juzga que es *poco adecuado*, destacándose la EPS (11'8%), la Facultad de Enfermería (9%) y la ETSEA (8%). Finalmente un 2,3% opina que *no es nada adecuado*, concentrándose las opiniones en la EPS (5'1%) y en la Facultad de Enfermería (3'8%).

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

6.1 Conclusiones

A continuación se presentan las principales conclusiones del presente estudio *“Sondeo al alumnado de la UdL sobre percepción de la violencia de género en el entorno universitario”*. *Percepción de la violencia de género en el entorno universitario. El caso del alumnado de la Universidad de Lleida*. Para ello, se ha decidido seguir el mismo esquema que en la presentación de resultados (ver apartado 4) y de esta manera facilitar su lectura y comprobación de datos.

- I. Fuentes de conocimiento sobre el tema (pregunta 1 y 14).
- II. Percepción de la violencia de género (p2, 4 y 5).
- III. Actuación propia (p3).
- IV. Postura ante la diversidad sexual (p10).
- V. Situaciones de violencia de género en el entorno universitario (p6, 7, 8 y 9).
- VI. Recursos que se utilizarían en la Universidad (p11 y 12).
- VII. Posibles medidas para evitar y tratar la violencia de género (p13).

I. FUENTES DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA

Mediante esta investigación, se ha podido comprobar que los telediarios y la prensa son las **fuentes principales** de los y las estudiantes de grado de la UdL (*p. 1*) **a la hora de conocer el fenómeno de la violencia de género** (tres cuartas partes de la muestra así lo manifiesta). Esto puede llegar a justificar en parte los resultados obtenidos en otras preguntas formuladas en la encuesta (como, por ejemplo, el hecho de que asocien la violencia de género en la pareja con momentos de ruptura o que no detecten situaciones agresivas en el entorno universitario, porque las asocian a muertes violentas, entre otros), ya que suele ser característico de este tipo de medios que informen básicamente de las muertes violentas, que las presenten en forma de “sucesos”, marcadas por el dramatismo, por la falta de profesionales que aporten debate e información de calidad al respecto o sobre sus causas, etc. De hecho, se han tenido que publicar manuales y guías para el buen tratamiento periodístico de la información sobre violencia de género, para intentar paliar este sensacionalismo y ofrecer una información de calidad³².

Solamente un 12% del alumnado encuestado se ha informado en el contexto educativo, donde parece que han recibido información de una forma más activa, especializada y con opción a la reflexión personal sobre la temática. Y, en este aspecto, son las chicas las que señalan más que esta ha sido su fuente básica de información, más vivencial y activa (15'8% frente el 7'8%, en primer curso). Los chicos, en cambio, indican que han obtenido la información por medios más pasivos y unidireccionales que las chicas, como por ejemplo mediante la radio o la televisión.

32 Por ejemplo, en Cataluña se publicó *“Recomanacions sobre el tractament de la violència masclista als mitjans de comunicació”* en el año 2010, por la Associació de Dones Periodistes de Catalunya. Y el 2002 se publicó *“Tratamiento de la violencia contra las mujeres en los medios de comunicación. Recomendaciones para las buenas prácticas en la información sobre violencia de género”*, de Julia Yébenes Alberca, a cargo de la Federación de Asociaciones de la Prensa de España.

Además, ahora sabemos que un 50% del alumnado de tercer curso **no ha recibido ninguna formación específica durante su etapa universitaria** (p. 14), frente al 49% que sí la ha recibido, aunque se debe resaltar que son las chicas las más formadas en este aspecto (el 54% de las alumnas de 3r curso sí se han formado frente el 37'5% de los chicos). Además, se concluye que las chicas de ambos cursos lo trabajan más en clase que los chicos, al marcar en mayor grado la opción "*De trabajos de estudio realizados o de charlas en clase*" (por ejemplo, como primera opción la eligen el 15'8% de las chicas frente el 7'8% de los chicos de primer curso).

Estos datos por sexo coinciden con los centros que ofrecen materias de forma específica y que están más feminizadas (Facultad de Medicina y Facultad de Ciencias de la Educación). Ocurre lo mismo con los centros más masculinizados, que cuentan con el alumnado menos formado (Escuela Politécnica Superior y ETSEA).

II. PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

De los datos obtenidos en la pregunta 2, se infiere que en general **reconocen mayor riesgo de sufrir violencia de género en una relación de pareja** en momentos de ruptura del vínculo afectivo (*en querer romper 43%, después de romper 9'2%, en proceso de divorcio/separación 18'3%*) y no en los momentos iniciales de la propia relación, como puede ser la fase de noviazgo (4'7%), en las primeras citas (0'3%), ni tampoco con la presencia de hijas o hijos (1'1%). Esto se recoge así en todos los centros.

En cuanto a diferencias por género, se observa que los chicos ven más el peligro que las chicas en las situaciones que representan un momento de crisis o ruptura; sin embargo, las chicas perciben algo más el riesgo que los chicos en el noviazgo y matrimonio, es decir, dentro de la propia relación.

En lo referente a la **causalidad de la violencia de género en la pareja** (p.4), las respuestas ofrecidas por los sujetos de la muestra nos indican que no hay una causa definida en la percepción del alumnado sobre qué es lo que genera la violencia de género en las relaciones de pareja, ya que se han conseguido porcentajes similares en distintos factores causales.

Entre las principales, se encuentran causas tan dispares entre sí *como las creencias machistas* (53%), *los problemas mentales* (51%), y *las drogadicciones* (49'5%). Estos resultados son el sumatorio total obtenido en las tres opciones de respuesta marcadas.

Es un resultado positivo el hecho de que reconozcan que las creencias machistas sean una de las principales causas de la violencia de género, porque demuestra que la explicación que le otorgan a este fenómeno se mueve en el nivel ideológico, fruto de la socialización diferencial que se produce dentro del sistema patriarcal en el que nos encontramos.

Sin embargo, el machismo comparte protagonismo con dos de los mitos sobre qué provoca los malos tratos en una pareja, al considerar que se es violento con la pareja debido a una enfermedad o a estar bajo los efectos de las drogas.

No se han visto grandes diferencias de género, pero sí que las chicas opinan en al menos 5 puntos más que los chicos que la violencia de género se debe a creencias machistas (24% frente el 18%) y a problemas mentales (24% frente el 19%). En cambio, que se debe a una situación de descontrol lo achacan algo más ellos que ellas (10% frente el 6'4%).

La información extraída de la pregunta 5, en la que se plantea **si justificarían alguna situación en la que un hombre agrediera a su pareja**, nos permite concluir que, a pesar de que la gran mayoría (89'5%) contesta que *nunca*, son las mujeres las más contundentes a la hora de posicionarse en contra y, por lo tanto, las más sensibilizadas en este aspecto, como ya hemos mencionado anteriormente, ya que los chicos presentan porcentajes más altos en la opinión de que habría “en alguna ocasión” algún tipo de justificación para estos actos (el 15'9% de los chicos de primero y el 14'5% de tercero).

De esta forma, la percepción mayoritaria que el alumnado de la UdL tiene del fenómeno de violencia de género y que se recoge hasta aquí, es que se da mayormente en momentos de ruptura de la relación sentimental, que se debe tanto a factores personales como socioculturales y que nunca justificarían este tipo de situaciones.

III. PROPIA ACTUACIÓN

En general, según los resultados obtenidos en la pregunta 3, donde se quería analizar el tipo de **tolerancia ante algunas situaciones planteadas en relación a la pareja**, el alumnado encuestado ha sabido discriminar la mayor parte de las situaciones negativas que dentro de una pareja conducirían a una relación abusiva. Sin embargo, destaca el dato que informa de que un 40% aceptaría que su pareja les pidiera perdón después de una agresión (más los chicos que las chicas).

En el ítem de “*quiere saber lo que hago en cada momento*”, aunque claramente no es aceptado (61%), hay que destacar que un 28% ha afirmado que no le importaría si se lo hiciera su pareja y un 11% afirma que lo aceptaría. Y en el ítem “*no me contesta una llamada o un mensaje enseguida*” han respondido la mayoría *me da igual* (48'5%), un 44'3% *Lo acepto*, un 6,7% *no lo aceptarían* y un 0,5% *no constesto*.

Por otra parte, hay situaciones en las que no manifiestan tan claramente una postura. El primer caso de difícil posicionamiento se encuentra en el ítem “*quiere salir sin mí*”, donde el 48% lo acepta y al 36% le da igual. El segundo es el de “*encuentra atractivo alguien del sexo contrario y me lo dice*”, donde el 40% lo acepta y al 35'7% le da igual. Éstas eran situaciones propuestas como positivas o neutras en una relación sana y respetuosa y que no seguían los mandatos del llamado ‘amor romántico’ sobre los que se basan aún muchas de las primeras relaciones afectivas entre jóvenes. Ésta era una forma de analizar su tendencia a aceptar este tipo de mitos y vemos que finalmente es una minoría quienes no los tolerarían.

No obstante, no hay una actitud clara de rechazo en dos ítems que indican riesgo de una relación abusiva. Es el caso de los celos, ya que se ha obtenido casi el mismo porcentaje en la posición de *Lo acepto* (34'1%) que en la de *No lo acepto* (35'8%), siendo de 26'6% el porcentaje en la respuesta *Me da igual*. Y en el ítem que planteaba el perdonar una agresión mediante promesas de cambio, un 39'8% respondió *Lo acepto* y un 51'3% *No lo acepto* (siendo un 7% las respuestas en *Me da igual*).

Si se analiza por sexos, las chicas son las que más opinan en contra de tolerar situaciones de abuso en la relación, siendo los chicos los que están más a favor o adoptan una postura de indiferencia, con lo cual tendrían más tendencia a tolerarlas o llegar a ejercerlas. Los porcentajes más elevados tanto de chicas como de chicos coinciden en las respuestas marcadas en todos los ítems de la pregunta 3, excepto en los *Celos* y en el hecho de *Perdonar después de una agresión prometiendo que cambiará*, donde son los chicos los que más tolerarían estas situaciones.

En conclusión, a pesar de ser conscientes de lo nocivo que puede llegar a ser el control ejercido por la pareja, sólo un 36% del alumnado encuestado cataloga los celos como algo negativo para la propia relación de pareja. Tampoco identifican como riesgo el que la pareja pida perdón después de una agresión. Esto resulta preocupante, por una parte, porque los celos son un claro indicador a la hora de definir una relación abusiva por el sentido de posesión, miedo e inseguridad que los define, y por la violencia que pueden llegar a desencadenar; y, por otra, porque no advierten que ya ha habido agresión y que el pedir perdón y prometer un cambio después es un indicador de la fase de luna de miel en el ciclo de violencia de género descrito por Leonor Walker en 1978, donde el objetivo del agresor no es otro que el de mantener el vínculo (insano); señales en ambos casos de violencia de tipo psicológico. Además, pueden estar rechazando *a priori* este tipo de comportamientos en la pareja, pero después en la práctica tener dificultades en asumirlos y romper con ellos.

En este punto confirmamos la conclusión de investigaciones internacionales³³ que señalaba que entre el estudiantado universitario se dan indicadores de relaciones caracterizadas por aspectos de dependencia y aceptación del abuso confundiéndolo con amor o ideales tradicionales románticos, una conclusión que se volverá a ver confirmada en conclusiones de preguntas siguientes.

IV. POSTURA ANTE LA DIVERSIDAD SEXUAL

En cuanto a la **diversidad sexual y de orientación sexual**, podemos afirmar que el alumnado de la UdL manifiesta una buena aceptación de ésta a nivel personal y cercano, aunque se intuyen aún actitudes en su entorno de discriminación social (homofobia y/o transfobia). Esto se concluye al observar en la pregunta 10 que el 84'8% *está muy de acuerdo y de acuerdo* en que es algo natural el hecho de sentirse atraído/a por otra persona del mismo sexo; que un 91'5% no se sentiría incómodo/a por tener un amigo/a homosexual; y que un 73'5% no reaccionaría fatal si alguien de su mismo sexo se le declarase.

Aun así, afirman que *han visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o transexual* (un 32% de la muestra afirma que ha sido testigo de este tipo de discriminación en el entorno universitario), que *son habituales los comentarios ofensivos en tono de broma hacia personas que actúan diferente a como tendrían que hacerlo según su sexo* (53%), y que *respetan la diversidad sexual, siempre y cuando no hagan una exageración o exhibición* (87%).

Por sexos, y en rasgos generales, las chicas manifiestan más actitudes respetuosas hacia la diversidad y orientación sexual que los chicos. Además, en su entorno detectan más actitudes de rechazo y discriminatorias que ellos.

33 Aguilar et al. (2009), basándose en Charkow y Nelson (2000). Charkow, W. B. y Nelson, E. S. (2000): "Relationship dependency, dating violence and scripts of female college students". *Journal of College Counseling*, 3, pp. 17-28.

V. SITUACIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO

Los porcentajes obtenidos en referencia a la consideración de si **la UdL es un espacio donde se dan actitudes y/o comportamientos sexistas** (p.6), nos indican que dichas actitudes y/o comportamientos sí existen, a pesar de percibirse como situaciones no muy comunes. Las respuestas con porcentajes más altos han sido *en alguna ocasión*, con un 49,6% –siendo las chicas quienes se decantan más que los chicos por esta respuesta–, y *nunca*, con un 45'4% –siendo, en este caso, una opción mayoritariamente masculina–, teniendo presente que el porcentaje restante corresponde a la elección de *bastantes ocasiones* (3'5%), de *siempre* (1'1%) y *no contesta* (0,4%).

Estos datos coinciden con el centro en el que se han recogido las encuestas: *nunca* es la opción más elegida en los centros que tienen más alumnado masculino (EPS y ETSEA), y *en algunas ocasiones* ha sido más seleccionada en los centros donde encontramos más alumnado femenino, como son la Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Enfermería.

Esto nos puede indicar, a grandes rasgos, que las mujeres son las que están más sensibilizadas con este tipo de situaciones, al saberlas detectar con más facilidad que los hombres. Esto se podría relacionar con el grado de formación específica que tienen tanto ellas como ellos y del que se ha hablado más arriba.

Muy relacionada con esta cuestión está la de **si conocen alguna situación de violencia de género en la UdL o entre personas de la comunidad universitaria** (p.7). Aquí manifiestan que ni lo han sufrido (19'1%), ni les ha sido comentado (85'2%). Afirman que sí lo han sufrido un 1'1%, y un 8'1% que sí les ha sido comentado. No es muy relevante la diferencia por sexos en primer curso, ya que los porcentajes obtenidos por cada uno de ellos son muy similares; por este motivo consideramos que es algo que afecta tanto a los chicos como a las chicas. Sin embargo, hay mayor diferencia de porcentajes en las respuestas negativas: ellas niegan más haberlo sufrido (en primer curso con un 20% y en tercer curso con un 23%) y ellos haberles sido comentado (en primer curso con un 77% y en tercer curso con un 80%).

Por otro lado, a pesar de corresponder la afirmación de este tipo de situaciones a porcentajes muy bajos respecto a la negación de las mismas, creemos conveniente resaltarlo para cotejar los resultados de las preguntas relacionadas con las planteadas de una manera indirecta, ya que es ésta una de las cuestiones claves del presente estudio.

En las respuestas afirmativas, esto es, que se han producido o que se han comentado casos de violencia de género intrauniversitaria, destacan tres centros respecto a los demás, son: la Facultad de Derecho y Economía, la ETSEA y la EPS, algo que se deberá tener en cuenta a la hora de diseñar e implementar las acciones de prevención y atención.

Se puede afirmar que la inmensa mayoría del estudiantado (88%) de todos los centros, sobre todo el masculino, **no conoce la política de la UdL en materia de violencia de género** (p.8). Aunque con porcentajes similares, en donde menos se conoce son la Facultad de Medicina y la EPS; en cambio, donde más la conocen es en la Facultad de Letras y en la Facultad de Enfermería.

De hecho, Rosa Valls, en su estudio sobre las universidades catalanas mencionado en el apartado 2, ponía de manifiesto la falta de recursos destinados a atender este tipo de casos y el escaso nivel de conocimiento sobre los existentes. En concreto, apuntaba que el 98% de las

alumnas universitarias catalanas desconocían si en su universidad existía un servicio de atención a las víctimas.

Cuando se les preguntaba de forma indirecta **si habían conocido o sufrido violencia de género** (p.9) mediante el planteamiento de situaciones concretas producidas en el seno de la *pareja*, entre compañeros/as y provocadas por el profesorado, respondieron negativamente no menos de un 80% en todas las situaciones planteadas, excepto en relación a los celos (en pareja), cuya respuesta negativa sería menor, de un 70%. En este caso, contestan que sí los conocen o los han sufrido un 26'3%.

No obstante, según los datos extraídos del presente estudio se constata que el alumnado no percibiría como violencia de género el obligar a abandonar las amistades o actividades, o sufrir celos en una relación, ya que un 9% ha constatado que han tenido que abandonar amistades o alguna actividad por su pareja, y que una cuarta parte de la muestra ha afirmado conocer la existencia de celos en las relaciones de pareja, existiendo también entre compañeros y compañeras aunque en este caso se da en un 15%. El control constante y las agresiones psicológicas son situaciones bastante detectadas en ambos tipos de relaciones.

Hay que decir que entre *compañeros/as* es donde hay más respuestas afirmativas, por lo que se deduce que es donde se detectan más situaciones abusivas (como las anteriormente descritas) y que darían lugar a un tipo de relaciones con tendencias manipuladoras. Los comentarios sexistas es lo que más se ha señalado en este tipo de relaciones entre iguales.

Y en lo que se refiere a *profesorado*, los porcentajes no son preocupantes porque es donde menos afirmaciones hay y los porcentajes son bajos, pero advierten de actitudes machistas y de superioridad que no favorecerían un clima adecuado, al destacarse entre todos los ítems planteados: *los comentarios sexistas* (5'9%), *las agresiones psicológicas* (3'5%) y *la sensación de un control constante* (1'6%) (*de actividades que realizo, con quién estoy...*). Es importante resaltar que estos resultados, aunque no sean muy significativos, no dejan de ser relevantes para el estudio, ya que nos indican la presencia de estas actitudes y/o actuaciones poco respetuosas con el alumnado.

En conclusión, en cuanto a la existencia de situaciones de violencia de género en la UdL, en términos generales podemos afirmar que el alumnado no conoce la política de prevención ni de actuación de la UdL ante esta problemática (88%), no percibe la UdL como un espacio sexista (45'4%), ni como un contexto donde se dan comúnmente actitudes o comportamientos sexistas (afirman que sí las hay "*en algunas ocasiones*" un 49'6%). Así que no se pueden obviar las respuestas que confirman que sí se dan algunas de las situaciones expuestas en el cuestionario, por lo que se debe continuar trabajando para evitar que se incrementen este tipo de casos y erradicarlos.

Por otro lado, de una forma más específica podemos inferir que las chicas detectan más situaciones sexistas (aunque después afirman que no las han sufrido) y que conocen un poco más la política de actuación de la UdL, teniendo en cuenta que es un porcentaje muy bajo de alumnado el que se encuentra entre quienes la conocen.

Si hacemos una comparación con los resultados de investigaciones nacionales, podemos decir que, aunque se ha obtenido un porcentaje inferior³⁴, el alumnado de la UdL no se percibe

34 En Valls (2005-08) un 13% de la muestra respondió que había sufrido algún tipo de situación de violencia de género en la universidad cuando se les preguntó directamente; en nuestro estudio un 1,1%.

como víctima de violencia de género a pesar de afirmar haber sufrido ciertas situaciones concretas planteadas de forma indirecta (el 1'1% afirma haber sufrido alguna situación de violencia de género, pero, cuando debe responder si ha habido celos en sus relaciones, contestan que sí el 26'4%). Esas investigaciones, como se avanzaba en el apartado 2, advertían de que en las preguntas directas los sujetos tendían a afirmar ser víctimas de violencia de género en menor grado que en las preguntas indirectas.

VI. RECURSOS QUE SE UTILIZARÍAN EN LA UNIVERSIDAD

En lo que se refiere a recursos que utilizaría, el alumnado de la UdL sí se muestra predispuesto a **consultar con alguien o denunciar a unidades competentes en caso de sufrir alguna situación de violencia de género** (p. 11), aunque destacamos que la opción más escogida y que recoge el porcentaje mayor es la opción de *hablarlo con la familia y las amistades* (92'5%, sumando las respuestas en “siempre” y “probablemente”). La menos escogida en general es *dejarlo pasar* (8%, ídem).

Dentro de esta cuestión sabemos que la mitad del alumnado encuestado acudiría a algún órgano universitario (20% *siempre*, 38% *probablemente*) a la *hora de comunicarlo a alguien o de denunciarlo*.

No se puede conocer con exactitud la razón del elevado porcentaje de abstención (74'7%) a la hora de concretar en la pregunta abierta 11.b, sobre qué órgano universitario acudirían en caso de sufrir alguna situación de violencia de género en la UdL, pero entre los motivos principales podrían estar perfectamente el de no saber responder al momento dónde poder acudir cuando no se les facilita una opción en la encuesta, falta de conocimiento de los órganos competentes, o el hecho de ser ya de las últimas preguntas del largo cuestionario. A este porcentaje hay que añadirle el 3'8% de alumnado que no ha contestado de forma adecuada en relación a la pregunta realizada, por ello se consideran no válidas. Así que, en total, el 78'5% del estudiantado encuestado manifiesta no saber dónde dirigirse a la hora de comunicar este tipo de situaciones.

Pero, por otro lado, se debe resaltar que, quienes han respondido esta pregunta abierta se han decantado en primer lugar por el *profesorado*; después, por el *decanato*; y, finalmente, por el *Rector*. Cabe destacar que, en muchísimos casos, han añadido la coletilla '*de confianza*' a la opción '*profesorado*', con lo que el factor personal resultaría importante a la hora de decidirse a hablar. Con ello seguramente buscan obtener seguridad, comprensión y apoyo.

En esta pregunta 11, sí se encuentran diferencias de género tal como indicábamos más arriba. Una de las conclusiones es que son ellas las más conscientes de la importancia de denunciar: consultarían con profesionales o con personas adultas que les pudieran ayudar un 65% de las alumnas, frente el 45% de los alumnos, en primer curso; y lo haría un 74% de las alumnas, frente el 52% de los alumnos, en tercer curso. Por otro lado, en relación al alumnado que denunciaría a un órgano universitario las situaciones de violencia de género, se mantiene la tendencia afirmativa de las estudiantes, con un 58% de aceptación, frente el 54% de los estudiantes, en primer curso; y lo haría un 64% de las alumnas, frente el 62% de los alumnos, en tercer curso. Las chicas no ven como primeras opciones posibles el dejarlo pasar o el hablarlo con la persona agresora. También puede ser que ellos no se vean como posibles víctimas y no acaben de ser consecuentes con las respuestas.

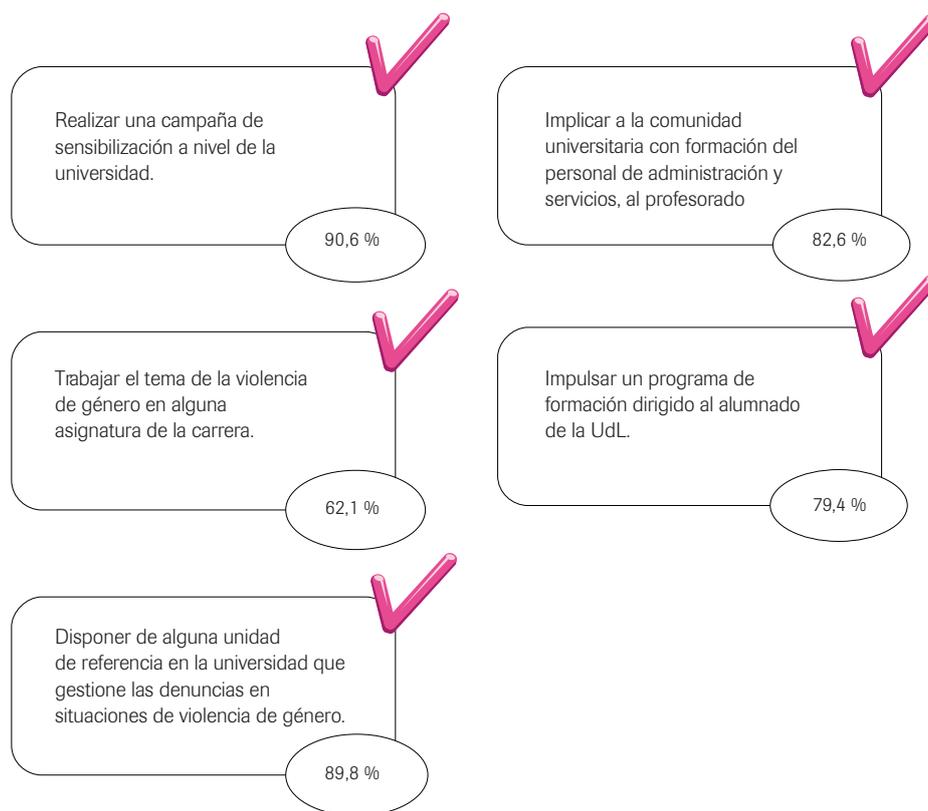
Entre centros, la ETSEA y la EPS son las menos concienciadas en cuanto a poner en conocimiento situaciones agresivas, son más propensas a dejarlo pasar y, por lo tanto, éstas serían situaciones que quedarían invisibilizadas. Éstas, concretamente, son las escuelas que cuentan con un número mayor de alumnado masculino, algo que confirmaría la anterior conclusión.

Respecto **a dónde acudiría el alumnado de la UdL en caso de saber de alguna situación de violencia de género** (p.12), al ofrecerles directamente los recursos a los que acudir, el 24'6% del alumnado prefiere acudir al Centre Dolors Piera como canal de apoyo y denuncia para casos de violencia de género y acoso ocurridos en la universidad. También prefieren acudir a órganos cercanos, como son el profesorado (22'2%) y la Jefatura de estudios (9'5%), como ya apuntaban las respuestas libres en la anterior pregunta.

De ello podemos inferir que, cuando se les pregunta de forma abierta a quién acudirían de la universidad, la mayoría no contesta y, si lo hacen, responden que acudirían al profesorado '*de confianza*' (según se apostilla en numerosas encuestas), seguido por el decanato y por el Rector. En cambio, muy pocos alumnos y alumnas responden directamente que al Centre Dolors Piera (sólo el 0'5%), si bien es ésta la opción que más prefieren cuando se les facilitan varias respuestas a escoger. Esto podría deberse a que, en la presentación de la encuesta al alumnado, nos identificábamos como parte del equipo del Centre Dolors Piera y lo describíamos como el responsable del estudio y de las actuaciones en materia de igualdad entre mujeres y hombres en la universidad, siendo este un posible condicionante a la hora de elegir esta opción. También podría ser consecuencia de la labor pedagógica que ha llevado el Centre Dolors Piera a través de diversas acciones no sólo en torno a la celebración anual de la Jornada del 25 de Noviembre (exposiciones, concursos, representaciones teatrales, proyección de películas...), sino también a través de las publicaciones divulgativas del propio Centre (varios números en la Colección Genuïnes) y de los cursos de libre elección y de materia transversal. Todas estas acciones –que se explicarán con cierto detalle más abajo– están dirigidas a la comunidad universitaria, en general, pero especialmente al alumnado de la UdL, y algunas de estas acciones han tenido una buena aceptación de público.

VII. POSIBLES MEDIDAS PARA EVITAR Y TRATAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Por último, si nos centramos en las opiniones dadas por el estudiantado en referencia a las **posibles medidas que llevar a cabo en materia de prevención y atención en violencia de género** (p.13), se nos hace evidente que todas las medidas planteadas han tenido una buena aceptación, al resultar valoradas todas ellas como muy adecuada o adecuada. A continuación se presentan el tipo de medidas propuestas en la encuesta y su porcentaje (sumatorio de las respuestas en *muy adecuada* o *adecuada*).



Resumen de las valoraciones de cada medida propuesta en la encuesta y sus porcentajes (sumatoria de las respuestas obtenidas en las opciones de “muy adecuada” y “adecuada”).

La más valorada entre ellas para poner en marcha en la UdL es la de realizar una campaña de sensibilización en el entorno universitario (90'6%), seguida muy de cerca por la de *disponer de una unidad de referencia en la universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género* (89'8% entre “muy adecuada” y “adecuada”, teniendo el mayor porcentaje, 45'4%, en la opción “muy adecuada”), y, la que recoge más valoraciones negativas (un 62'1% sumando las respuestas en las opciones “poco adecuada” y “nada adecuada”) es la de *trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera* (26'5% en la opción “muy adecuada”, la más baja). Es curioso que planteen mayoritariamente una campaña universitaria de sensibilización y que, al mismo tiempo, crean que la cuestión de la violencia de género no debe formar parte de los contenidos de los planes de estudios, como si las acciones de una campaña en el entorno académico fueran totalmente ajenas a las tareas propias de la universidad, que no son otras que la docencia y la investigación.

Por centros, los que mejor valoran las propuestas sugeridas en la pregunta (con la opción *muy adecuada*) son la Facultad de Ciencias de la Educación, la Facultad de Enfermería y la Facultad de Letras, y las que peor lo valoran son la EPS y ETSEA. Por sexo, son las alumnas en general quienes valoran más positivamente, y por curso, tercero.

Estos resultados son comparables con los obtenidos en los estudios nacionales, en los que las medidas que se cree más necesario desarrollar en el ámbito universitario son: crear un servicio específico de atención a las víctimas, implicar a toda la comunidad universitaria, abordar la problemática desde todos los espacios de la universidad, y diseñar e implementar un programa de formación para el alumnado (mediante charlas, seminarios, etc).

En lo que difieren algo nuestros resultados es en la valoración en cuanto a dedicar un espacio en alguna asignatura de la carrera para trabajar el tema (muy aceptada en otras investigaciones) que, aunque un tercio del alumnado de la UdL lo valora como *adecuado*, es la medida que recoge un porcentaje menor entre todas las otras opciones. Esto redundaría en nuestro comentario anterior, a saber, en el hecho de que, como mucho, dedicar un espacio a la violencia de género se ve propio de planes de estudios de titulaciones que forman a profesionales que pueden ocuparse del tema desde su área de trabajo (la enseñanza, la psicología, la pedagogía, la atención sanitaria) o propio de titulaciones con preocupaciones sociales (las carreras de Letras). En las carreras técnicas e ingenierías, parece que lo único apropiado es lo estrictamente técnico, como si la universidad no formara a personas, sino únicamente a profesionales especializados/as en diseñar, construir y producir cosas.

6.2.- Aspectos cualitativos

Como aspectos que, en cierto modo, aportan argumentos a favor de este tipo de investigaciones, podemos destacar los siguientes:

- En una ocasión, una alumna de primer curso rehusó seguir contestando la encuesta alegando que había sido víctima de violencia de género, que estaba en tratamiento terapéutico y que, por recomendación facultativa, y también porque ella no se veía capaz, no continuaría contestando.
- En otra ocasión, fue un chico quien preguntó dónde se podía acudir si encontraba en él varios ítems en la encuesta que suponían estar en una relación abusiva.

Por lo tanto, la población universitaria también requiere de actuaciones (desde la sensibilización y prevención hasta la atención en caso de violencia de género) por parte de los órganos competentes universitarios para detectar este tipo de casos y que estarían pasando inadvertidos. En ambas circunstancias, se les orientó al Centre Dolors Piera si precisaban algún tipo de apoyo.

Y, por último, queremos aportar que en la mayoría de grupos se detectaron ciertas actitudes evasivas, no empáticas o irrespetuosas (como risas y comentarios en voz baja que buscaban la complicidad de compañeros y compañeras) en el momento de responder al cuestionario. Todo esto hace pensar que son todavía necesarias actuaciones de sensibilización y prevención en violencia por motivo de género en un ámbito de educación superior como el universitario. Por ejemplo, la propuesta en el sondeo de dedicar una asignatura a la violencia de género o la de implementar una campaña de sensibilización y de formación dirigida al alumnado se hacen necesarias.

6.3.- Propuestas de actuación

Las cifras que confirman la existencia de casos de violencia de género en los contextos universitarios, extraídas de varias investigaciones consultadas, justifican a su vez la necesidad de establecer medidas de prevención o de resolución ante las situaciones de violencia de género en nuestras universidades, ya que, como otras instituciones, generan climas más adversos para las mujeres que para los hombres, llegando a dificultar activamente, en algunos casos, la denuncia por parte de las víctimas.

Sabemos también que las mejores universidades del mundo implementan y revisan varias medidas de prevención, atención y superación de la violencia de género que se da dentro de

ellas³⁵. En cambio, en las universidades españolas, la percepción del profesorado y del PAS es que ni tan sólo el tema puede salir a la luz pública, que no se está dando una respuesta ante este problema como ya se ha empezado a hacer en otros ámbitos laborales, como en la empresa y la administración pública. (Valls 2008: 17, Informe 4).

A continuación, se expone una serie de posibles actuaciones o acciones para llevar a cabo dentro del contexto universitario de la UdL para responder a las necesidades del alumnado detectadas en relación a la violencia de género y conseguir un ambiente libre de sexismo y lo más igualitario posible.

Hay que resaltar que estas propuestas de acción son sugerencias de ejecución, ya que se comprende que, en función de los recursos tanto materiales como humanos de los que se disponga, se ampliará, se dosificará o se limitará la implementación de las mismas.

Los criterios que se han tenido en cuenta a la hora de elegir el tipo de medidas son:

- las **conclusiones** extraídas de los resultados obtenidos en esta investigación [apartado 6.1],
- la relación de medidas que las **investigaciones** nacionales e internacionales proponen para superar la violencia de género en el ámbito universitario,
- y las **medidas** ya existentes en la actualidad en la UdL, de manera que se aportan ahora nuevas medidas de sensibilización y prevención de la violencia de género o propuestas de mejora de éstas.

Para hacer más clara la exposición, hemos dividido este subcapítulo en cuatro grandes medidas, que son las que siguen³⁶:

- A. Unidad de referencia para casos de violencia de género
- B. Campaña de sensibilización y prevención de la violencia de género dirigida al alumnado
- C. Formación de la comunidad universitaria
- D. Política activa de la Universidad de Lleida

Cada una de ellas se presenta de la siguiente forma:

- en primer lugar, se describen las principales recomendaciones de otras investigaciones nacionales e internacionales que hacen referencia a dicha medida;
- en segundo lugar, se describen las acciones relacionadas que ya se están implementando en la UdL;
- finalmente, se sugieren posibles acciones o propuestas en forma de mejora o de ampliación de las mismas, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estudio.

35 Universidades como la *University of Cambridge, Columbia University, Harvard University, Stanford University, o Yale University*.

36 La implicación de toda la comunidad universitaria y la divulgación de las actuaciones que se vayan realizando en la UdL deberán ser tomadas como estrategias transversales que tener en cuenta en todas las medidas.

A. UNIDAD DE REFERENCIA PARA CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Qué proponen otros estudios

Las obras consultadas³⁷ recomiendan y proponen disponer de una oficina de denuncia (desde donde coordinar los diferentes programas, donde atender los casos de violencia de género y atender a las familias) y/o de un servicio de atención y asesoramiento en la misma universidad (ya sea mediante asociaciones estudiantiles, un teléfono de atención, comisaría en el campus, tutorías o grupos terapéuticos). Además, apuntan propuestas como disponer de personas asesoras (como tutores/as o alumnos/as) y crear un foro en internet donde el alumnado pueda explicar y compartir sus experiencias, consultar dudas, discutir sobre temas de género, etc. Estas medidas se llevan a cabo ya en universidades británicas (como *University College London*, *University of Manchester*, *University of Cambridge*) y también americanas (*University of Pennsylvania*, *Columbia University*, *Harvard University*, *Stanford University*, *Yale University*, *California Institute of Technology*, *Massachusetts Institute of Technology* y *Dartmouth College*, *Duke University*).

Las opciones de implementación, como se puede ver, son diversas, pero dejan claro que disponer de una unidad de referencia es un elemento común y de excelencia en muchas universidades. Por lo tanto, sería una de las medidas básicas que implementar en nuestra universidad e igualmente importante darle la visibilidad que necesita, esto incluye informar de forma clara que existe y dónde se encuentra, para que de esta manera no haya dudas del lugar donde debe dirigirse el alumnado (y cualquier persona de la comunidad universitaria que lo considere oportuno), pero también para dar visibilidad institucional, lo que supone una demostración pública de interés por la violencia de género y voluntad de erradicación.

Situación actual en la UdL. Sugerencias

Como se ha mostrado en el estudio, la medida planteada en la encuesta de *Disponer de una unidad de referencia en la UdL que gestione las denuncias en situaciones de violencia de género* es la mejor valorada, con un 45,4%, lo que, junto a las aportaciones de otras investigaciones, evidencia la importancia de implementar esta medida.

Hoy por hoy, en la UdL, no existe un espacio explícito y específico para la denuncia de este tipo de situaciones en el entorno universitario. Inclusive la figura del Defensor universitario³⁸, no es visualizada como unidad operativa de atención y trámite de denuncias por casos de violencia de género, tal como la investigadora Rosa Valls lo expone a partir de su estudio nacional ampliamente referenciado en este informe. No obstante, en la UdL esta cuestión se ha solventado recientemente al asignarse al Centre Dolors Piera el papel de unidad de referencia oficial, en el *Reglamento de actuación en casos de violencia de género en la UdL* aprobado por Consell de Govern de 28 de febrero del 2013 (Acuerdo 57/2013)

Disponer de este espacio físico y reconocido de denuncia contribuirá a la visibilización del problema de la violencia de género en la universidad y a romper con el silencio existente. Además, refuerza lo manifestado en la Declaración Institucional de Tolerancia Cero de la UdL.

Se recomienda que esta **unidad de referencia** sea un espacio cercano, de fácil acce-

37 El artículo "Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación" (Aguilar et al., 2009); la "Guía de prevención y atención de la violencia de género en las universidades" (Valls, 2008); y la "Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación" (Puigvert, 2010).

38 "Síndic de Greuges" en Cataluña.

sibilidad para toda aquella persona que pertenezca a la comunidad universitaria, sirviendo de orientación y apoyo, donde se priorice generar un buen clima de confianza, disponiendo de una total confidencialidad.

Cabe decir que el **Centre Dolors Piera de igualdad de oportunidades y promoción de las mujeres**, en su web, dispone desde hace tiempo de un formulario en línea³⁹ a través del cual se pueden recoger posibles situaciones de discriminación o acoso para dar de esta manera cumplimiento a la medida I.13 del I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en la UdL. Incluso ya ha realizado asesoramientos puntuales en casos de violencia de género. Consideramos este centro, pues, como la mejor opción para asumir este espacio de denuncia tan reclamado.

Sin embargo, el *Centre Dolors Piera*, como demuestran los resultados, continúa siendo algo desconocido para el alumnado. Por este motivo se cree necesaria la difusión de su situación, de sus actividades, de sus servicios, así como la publicación y acercamiento del mencionado *Protocolo* dentro del contexto universitario de la UdL.

B. CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DIRIGIDA AL ALUMNADO

Qué proponen otros estudios

Las formas más comunes de implementar una campaña de sensibilización y/o prevención de violencia de género en universidades son: la edición de trípticos informativos o guías de prevención, la divulgación de investigaciones e informes, talleres participativos, cursos de autodefensa, potenciar la bibliografía y materiales audiovisuales sobre género e igualdad, grupos de hombres. Además, “gran parte de las medidas de prevención que se implementan en las universidades de prestigio internacional se dirigen a la identificación de situaciones como violencia de género (acoso, abuso, agresión sexual...), por el bajo grado de reconocimiento de éstas como tal”. (Valls, 2006-08: 13, Informe 2).

Asimismo, “hay percepciones que señalan que en algunos campus o facultades específicas donde se desarrollan las carreras más masculinizadas se incrementa y refuerza el ambiente de tolerancia hacia actitudes sexistas” (Valls, 2006-08: 13, Informe 4), algo que también hemos notado en nuestra investigación.

Estas medidas necesitarían de una difusión importante para que llegaran al máximo de alumnado posible, pero resultan imprescindibles y urgentes en aquellos centros en los que se ha detectado una menor capacidad para identificar la violencia de género y una menor predisposición a que su prevención se incorpore a las tareas universitarias (especialmente, la formación). Por ejemplo, todo lo que es material de sensibilización y/o información, como pueden ser trípticos, se aconseja repartirlo en el momento de la matriculación y tenerlo disponible de forma activa en lugares de mayor concentración de alumnado (copistería, cafetería, biblioteca, etc). También se recomienda contar con la participación de toda la comunidad universitaria mediante la creación de comisiones o contando con la participación de entidades y/o personas externas en la tarea de sensibilización del alumnado.

39 La dirección es <http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/ca/component/jforms/10/78>

Situación actual en la UdL. Sugerencias

Es evidente que es necesaria la sensibilización y/o prevención dirigida al alumnado de la UdL sobre la violencia de género, tras observar los resultados obtenidos, donde se destaca que, en relación a la medida presentada en la encuesta sobre la *realización de una campaña de sensibilización en la universidad*, el alumnado la contempla como “adecuada” en un 55,2% y “muy adecuada” en un 35,4%. Esto nos indica que esta iniciativa tiene una gran aceptación entre el alumnado (90,6%).

Hasta ahora, el órgano que coordinaba las **actuaciones de sensibilización y prevención** de la violencia de género en la universidad es el Centre Dolors Piera, actividad que el *Reglamento de actuación en casos de violencia de género en la UdL* le ha asignado definitivamente. En este aspecto, el Centre Dolors Piera se está encargando de organizar talleres, cursos específicos sobre igualdad de oportunidades y violencia de género (también en la Universidad de Verano de la UdL), jornadas temáticas, celebración de días internacionales, exposiciones, trípticos informativos, pulseras contra la violencia machista, premios, actuaciones celebradas para conmemorar el 25 de noviembre Día Internacional de Eliminación de la violencia contra las mujeres y otras acciones similares (por ejemplo, concurso de eslóganes contra la violencia de género a través de Twitter, una dramatización espontánea de una situación de violencia de género entre una pareja de estudiantes en las cafeterías de cada Campus o un globo con el teléfono de atención 016).

En lo que se refiere a **trípticos y documentos informativos**, el *Centre Dolors Piera* ya dispone de una colección llamada “Genuinas” que consta de nueve publicaciones en modo de cuatrípticos: “*Del pasado al futuro de las Mujeres*”, “*Centre Dolors Piera*”, “*Plan de Igualdad de Oportunidades de la UdL*”, “*Violencia machista en el ámbito de la pareja*”, “*Lenguaje y comunicación no sexistas*”, “*La salud de las mujeres*”, “*La violencia de género en el ámbito laboral y/o académico*”, “*Creencias del alumnado de la UdL sobre la violencia de género*” (que incluye los principales resultados de esta investigación) y “*Reglamento de actuación en caso de violencia de género en la Universidad de Lleida*”. Todos ellos ofrecen información sobre lo que se está haciendo desde la Universidad, información desde una perspectiva de género de las diferentes temáticas, con posibles soluciones o propuestas, y abordando las diferentes cuestiones de género para sensibilizar a la comunidad universitaria y a la población en general. Por los resultados obtenidos, sería interesante valorar la posibilidad de incluir un número dedicado a la población masculina universitaria, para fomentar su implicación y responsabilidad personal y social en el objetivo de conseguir un ambiente libre de sexismo. Además, el *Centre Dolors Piera* cuenta con un Boletín mensual en el que se recogen las actividades tanto del centro como de otras instituciones, premios y becas, noticias, artículos de interés y la biografía de una mujer excepcional (feminista o no) diferente en cada número.

Recomendamos potenciar la difusión de esta colección para que llegue al mayor número de personas posible y detectar los momentos y espacios físicos o virtuales de más concentración universitaria (por ejemplo, en el momento de la matrícula tal y como ya se hace en otras universidades, en la cafetería, en la biblioteca, etc.).

Resulta fundamental seguir apostando por la sensibilización del alumnado y la prevención en temas de género que incluyan, por ejemplo, el concepto sexo-género, causas de la violencia de género, homofobia, prevención de las relaciones abusivas, indicadores de violencia, la necesidad de denunciar y los recursos disponibles, además de incidir en la difusión de la *Declaración institucional de la UdL de Tolerancia cero hacia la violencia y el acoso por razón de género* y del *Reglamento de actuación en casos de violencia de género en la UdL*.

Con estas medidas de sensibilización dirigidas al alumnado, se pretende ofrecer una información de calidad, facilitar la concepción de que no es un problema privado sino un fenómeno estructural que tiene sus causas en la ideología machista y patriarcal de nuestra sociedad, aumentar el grado de detección de indicadores de cualquier tipo de violencia y de indicadores de relaciones de pareja abusivas, facilitar estrategias de resolución de posibles situaciones de violencia de género, incluyendo las situaciones de exclusión de personas homosexuales, bisexuales y transexuales.

Otra estrategia de sensibilización, puede ser la elaboración de tarjetas de información imantadas para colocar en lugares accesibles y visibles. Por ejemplo, podrían llevar inscritos los números de teléfono de atención o de seguridad en el campus (*Centre Dolors Piera*, policía, servicio de seguridad nocturna, servicios de salud de la universidad...) o bien mensajes de prevención de la violencia de género. Por otro lado, también se podría adaptar a diferentes formatos (chapas, globos, paneles, vídeo...) textos sintéticos sobre la temática que ayuden a reflexionar, un ejemplo de ello podría ser proponer cinco preguntas que debemos hacernos para estar seguros o seguras de que la relación es consentida; otra posibilidad sería plantear cuestiones que nos ayuden a ver o identificar si ejercemos una relación abusiva o somos víctima de ésta, etc. Dentro de esta línea, también se podrían ofrecer preservativos y piruletas con mensajes sugerentes centrados en plantear si la relación sexual es satisfactoria, o consentida o no.

C. FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Qué proponen otros estudios

Las investigaciones previas a la nuestra insisten en conseguir la mayor implicación posible de toda la comunidad universitaria (PAS, PDI y alumnado), convirtiendo esto en un eje transversal tal como proponemos al principio de este apartado de propuestas.

Las medidas que más se recomiendan para garantizar una formación a la comunidad universitaria se podrían clasificar en medidas de identificación de las situaciones de violencia de género, y en medidas de sensibilización y prevención. En el primer tipo de medidas estarían, por ejemplo, la edición de trípticos, la organización de conferencias, la disposición de un espacio en la página web o grupos de discusión. En el segundo tipo de medidas estarían la formación realizada desde un centro de referencia, mediante talleres y cursos, y divulgar el fondo bibliográfico del *Centro de Estudios y Documentación de las Mujeres (CEDD)*⁴⁰ y potenciar su uso y consulta tanto por parte del alumnado como del profesorado.

En cuanto a la formación del personal docente propiamente, sabemos que el profesorado de los centros educativos “es una figura clave para la prevención y la detección precoz de la violencia de género en el ámbito familiar” (Puigvert, 2008-2011; citada en VVAA, 2009). Como integrante de la sociedad, el profesorado ha sido socializado en los mismos modelos y valores que el resto, unos valores sentados sobre las relaciones desiguales entre los sexos y que propician las actitudes y comportamientos de violencia. Por lo tanto, es necesario crear espacios donde aprender a identificarlos, reflexionar sobre sus efectos y definir mecanismos de prevención y nue-

40 El CEDD es un extenso fondo bibliográfico y documental (libros, revistas, literatura gris y vídeos) especializado en estudios de mujeres, de género y feministas, de titularidad privada, que pertenece al *Seminari Interdisciplinari d'Estudis de la Dona* (SIED), una asociación universitaria de docentes e investigadoras feministas creada en 1991 por cuatro profesoras de la UdL. Por medio de un convenio firmado en el año 2005, el SIED permite el usufructo del fondo a la Universidad de Lleida y puede ser consultado en una de las salas de la Biblioteca del Campus de Cappont.

vas formas de socialización que los superen por otros valores igualitarios. Por otro lado, también es necesario que el profesorado, que es el que se encuentra más próximo al alumnado, tenga conocimientos mínimos sobre cómo actuar ante una situación de violencia de género de la que sea testigo o de la que tenga noticia por algún alumno o alumna.

Otra de las medidas que se trata de forma especial es la de ofrecer una asignatura en las carreras universitarias en la que se trate la violencia de género. Varios estudios confirman su necesidad, su justificación legal y su buena aceptación. Por ejemplo, en el estudio de Puigvert (2010), el 86% de las personas encuestadas cree necesario tratar la violencia de género en alguna asignatura de la carrera o en algún debate, como charlas, jornadas, seminarios, etc. En Valls (2006-2008), este 86% coincide con los datos cualitativos obtenidos en la investigación. Además, se insiste en que esta temática se contemple como contenido curricular obligatorio de los planes docentes en cualquier estudio universitario. En esta línea, PAS y profesorado proponían aprovechar que se estaban elaborando los nuevos planes de estudio para introducir asignaturas obligatorias en las carreras universitarias que formaran en la detección precoz y la prevención de la violencia de género, tal como marca la *Ley Integral contra la violencia de género*.

Y es que la legislación dispone que las universidades deben destinar parte de su formación a la detección precoz y la prevención de la violencia de género. Concretamente, la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, y el Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género (2006) reconocían ya la educación como herramienta clave para la prevención y erradicación de esta problemática social y recomendaban introducir asignaturas obligatorias en las carreras universitarias que formaran en este sentido.

Dicho Plan contemplaba en su *Eje F sobre Educación* medidas como la formación y sensibilización de la comunidad educativa, la revisión de materiales educativos, la introducción de la educación en igualdad en contenidos curriculares, y la movilización de la comunidad educativa. Y, en su *Eje I sobre Formación*, proponía la *Introducción de una asignatura instrumental de formación específica sobre violencia de género en los ámbitos curriculares de los cursos de formación profesional, diplomaturas, licenciaturas y programas de especialización de todos los profesionales que intervienen directamente en la prevención, atención, persecución y sanción de la violencia de género*.

Por su parte, la Ley Integral en su Art.4.7 dispone que “*Las Universidades incluirán y fomentarán en todos los ámbitos académicos la formación, docencia e investigación en igualdad de género y no discriminación de forma transversal*”; y, en el Art.7, que “*las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad con el fin de asegurar que adquieren los conocimientos y las técnicas necesarias que les habiliten para:*

1. *La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.*
2. *La educación en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.*
3. *La detección precoz de la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas.*
4. *El fomento de actitudes encaminadas al ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico.”*

Por su parte, la Ley –catalana– 5/2008, de 24 de abril, del Derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista, en su artículo 17 hace referencia al ámbito de la enseñanza universitaria, y dispone que *“Las administraciones competentes en materia de universidades deben asegurar que, en el marco de los currículos de las disciplinas relacionadas con los ámbitos de esta ley pertenecientes a los estudios universitarios de grado, máster y doctorado, incorporen contenidos formativos para dar cumplimiento al objetivo y las finalidades de esta ley.”*

Y, finalmente, el Real Decreto 1393/2007 de Ordenación de las enseñanzas oficiales afirma que los planes de estudio se diseñarán *“desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos”*.

Situación actual en la UdL. Sugerencias

En la mayor parte de los planes de estudio del curso 2010-11 de la UdL se define en estos términos, según el Real Decreto 1393/2007 de Ordenación de las enseñanzas oficiales, una de sus competencias transversales, pero se observa que, a la hora de concretar las asignaturas de los diversos grados, existen pocos contenidos de género.

Una de las posibilidades que ofrece la UdL en relación a la formación de **alumnado y profesorado** se encuentra en los cursos de la Universidad de Verano de la UdL, ya que en ellos se han ido ofreciendo cursos sobre violencia de género o igualdad de género.

También la UdL, desde sus diferentes departamentos y desde el *Centre Dolors Piera*, ofrece cursos formativos, seminarios y créditos de libre elección sobre género e igualdad de oportunidades. Éstos van dirigidos tanto al público en general, como a la comunidad universitario (estudiantado de la UdL, PAS y PDI). Además, desde el *Centre Dolors Piera* se organiza y coordina el *Màster Oficial en Agents de Igualdad de Oportunitats entre mujeres y hombres en el ámbito rural*, en varias de cuyas asignaturas se trata específicamente la violencia de género (verbal, audiovisual, física, psicológica).

Por otro lado, la UdL potencia **estudios** como éste y otros para poder tener constancia de la situación en la que se encuentra la propia universidad respecto a las problemáticas en cuestiones de género, y así poder actuar en función de los resultados que se obtienen con la finalidad de poder contrarrestar todas aquellas carencias que se detectan dentro del contexto universitario.

Creemos que es vital seguir apostando por la **implicación de toda la comunidad universitaria con formación específica**, ya que esta problemática puede llegar a afectar, ya sea directa o indirectamente, a toda la comunidad universitaria. Lo cierto es que hemos constatado, en los resultados de este estudio, que actualmente en la UdL existen conductas no entendidas o concebidas como una agresión o indicador de violencia, y las hemos detectado tanto en las relaciones de pareja como entre compañeros y compañeras; asimismo, se ha manifestado una predisposición a tener relaciones con tendencias manipuladoras. Por lo que respecta al profesorado, como aspecto resaltable encontraríamos la práctica de comentarios sexistas, también muy presente en el nivel de pareja y entre compañeros/as. Todo esto hace entrever la necesidad de continuar trabajando en la sensibilización y la prevención de la violencia de género, facilitando una formación crítica y reflexiva. La sensibilización y la deconstrucción de los modelos tradicionales de género es fundamental, y mediante esta formación a la comunidad universitaria se potenciaría la equidad de género y se contribuiría a erradicar la violencia machista.

Otra propuesta sería que el **Consell de l'Estudiantat** sea una de las unidades que primero reciba una formación específica sobre género, ya que es bastante popular entre el estudiantado y es uno de los principales espacios de atención al alumnado. Creemos que debe estar sensibilizado con la temática, y que debe informar y orientar de forma adecuada a aquellos y aquellas estudiantes que acudan por encontrarse en una situación de violencia de género o haber sido testigo de ella, y establecer redes con otras entidades de la ciudad que trabajen estos objetivos. Además, podrían llegar a incorporar el género en sus actuaciones y actividades, como la Fiesta de la UdL (por ejemplo, con una gincana igualitaria, concurso de preguntas rápidas, roll-playing, etc.).

Actuando sobre toda la comunidad universitaria (alumnado, **PDI y PAS**) se estaría trabajando sobre el currículum oculto, desde el que se transmitirían cada vez más actitudes, creencias y conductas favorables a la equidad y a la cultura de la no violencia. Se entiende por currículum oculto *“el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres”*⁴¹. Consideramos que el currículum oculto de género es un aspecto importante sobre el que trabajar, ya que se manifiesta en aquello que no se dice: gestos, mensajes diferenciados para chicas y chicos, comportamientos, premios y castigos diferenciados según el sexo, que colocan a las chicas en situaciones de discriminación y desigualdad. Además, también se traduce en un tratamiento diferenciado y desigual de las capacidades y potencialidades de chicas y chicos, como si estuvieran determinadas de forma “natural”, lo cual se refuerza mediante la distribución de los espacios educativos y recreativos, los materiales producidos, el lenguaje oral y escrito, entre otros. Por todo ello, conseguir superar este tipo de currículum puede llegar a significar una evidencia hacia el cambio a la igualdad.

La propuesta de **trabajar el tema de la violencia de género desde una asignatura de la carrera** se ha visto como algo aceptado y reclamado por el alumnado. Por ello proponemos incluirla como materia curricular principalmente en los grados que están preparando a los y las futuras profesionales que participarán en la red de atención y superación de la violencia de género (tales como Enfermería, Medicina, Derecho, Trabajo social...), y a quienes representarán un papel importante en la formación de las nuevas generaciones (Magisterio, Pedagogía, Educación Social...).

En el curso 2010/2011 –sobre el que se ha basado este estudio–, en el grado de Estudios Hispánicos (Lengua y Literatura) se imparten ya las asignaturas “Género, variación y política lingüísticas” y “Mujer y género en las letras hispánicas”; en el de Historia se ofrece la asignatura “Historia y género”; en Educación social, la asignatura “Género y sociedad”; en Enfermería, “Enfermería de la Mujer”; y, por último, en Medicina se imparte “Medicina Materno-Infantil”. En el plan de estudios del resto de grados, por el momento, no se ofrece ninguna asignatura relacionada con la temática de género, aunque, teniendo en cuenta la importancia de ciertos grados como es el de Magisterio, Trabajo Social o Psicología –entre otros–, se considera necesario incorporar en su plan de estudios alguna asignatura que exprese de manera oficial una formación en género.

Los contenidos de una asignatura así deberían incluir una base teórica común sobre género en todos los grados (socialización, igualdad, transversalidad de género...), además de contenidos específicos relacionados con el ámbito profesional de cada grado. No obstante, reconocemos la necesidad de trabajar en todos los grados universitarios las cuestiones de género desde una óptica más coeducativa, incorporando en las materias de cada grado la perspectiva de género. Esto

41 Definición extraída del artículo electrónico “Currículum oculto de género” de Ann Lovering Dorr y Gabriela Sierra (México, 1998). Disponible en: <http://www.educandoenigualdad.com/spip.php?article237> (última consulta 22/09/2013).

implicaría revisar los materiales y adaptarlos, utilizar materiales coeducativos (algunos disponibles en el CEDD), rescatar los saberes y las experiencias femeninas, apostar por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, etc.

Por otra parte, en vista de los resultados obtenidos que nos informan de que, ante una posible situación de violencia de género, el alumnado se dirigiría a sus familiares y amistades, se cree relevante incorporar cierta **sensibilización y formación en prevención** para el círculo más cercano al propio alumnado, es decir, para las familias del estudiantado y amistades cercanas. La intervención podría ser de forma indirecta o directa.

Una actuación que contemplara la familia de forma indirecta, sería por medio de un curso, en el que se propusiera alguna dinámica o actividad para realizar conjuntamente con la familia o círculo de amistades. De esta manera, se podría hacer partícipe a dicho colectivo en la reflexión conjunta de diversas cuestiones que trabajar y, además, se generaría al mismo tiempo un conocimiento compartido, pudiendo llegar a ser éste verdaderamente significativo no sólo para el o la estudiante. Con ello, se conseguiría trabajar de forma indirecta con la sociedad bajo el efecto dominó, afectando de forma encadenada a diversos colectivos bajo la mirada de la sensibilización, prevención y formación de género.

Este tipo de acciones se podrían reforzar proporcionando unas **guías** al alumnado y otra a las familias, donde se informe sobre qué es la violencia de género, además de definir las diferentes formas en que se puede dar este tipo de violencia, exponer las preguntas más frecuentes al respecto e informar sobre los recursos disponibles en la universidad.

Otra posibilidad de actuación directa podría ser la de organizar y gestionar **conferencias o grupos de discusión** dirigidos no sólo al estudiantado, sino también a su núcleo más cercano (familia y amistades), de manera segregada o compartida, con la finalidad de facilitar espacios y acciones que ayuden a trabajar esta temática de forma compartida, además de ayudar a dar estrategias y recursos para poder gestionar de forma positiva este tipo de situaciones. En estas acciones se pueden tratar los factores contribuyentes a la violencia de género, así como el modo en que influyen el rol de género y las expectativas en la socialización y en las futuras relaciones de pareja, las diferentes actitudes culturales respecto a la socialización y cómo actuar ante ella.

D. POLÍTICA ACTIVA DE LA UdL

Qué proponen otros estudios

Tal y como propone en su Manifiesto⁴², la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU) –formada por 41 universidades públicas españolas–, en el marco de la celebración del 8 de marzo de 2012, Día Internacional de las Mujeres, dentro de los principios de calidad y de excelencia universitarias, el sistema educativo español debe funcionar bajo el prisma de una igualdad real entre mujeres y hombres. Así, se entiende que las universidades deberían incluir la eliminación de los obstáculos que dificultan la plena igualdad y favorecer la formación para prevenir posibles conflictos o para resolverlos pacíficamente.

42 Disponible en: http://www.redunidadesdeigualdad.udl.cat/fileadmin/Manifiesto_2012/manifiest_8m_catala.pdf

De esta manera, la universidad debe mostrar públicamente, como institución dedicada a la docencia y a la investigación, una postura contra las diferentes formas de violencia de género en el ámbito universitario, ya sea por medio de actos de reivindicación en las fechas correspondientes elaborando y divulgando un calendario de actos, ya sea potenciando políticas institucionales con protocolos de actuación y medidas disciplinarias, ya sea contando con una declaración de tolerancia cero disponible en la página web o en las guías que se ofrecen al estudiantado (Aguilar et al., 2009: 92).

“El estudiantado también considera que tiene que existir una responsabilidad e implicación por parte de la institución universitaria para hacer frente a la violencia de género como una realidad que existe en la propia universidad, como en muchos otros contextos laborales y otros ámbitos de nuestra sociedad. (...) Perciben, además, que la existencia de una política institucional que defina cómo se actuará en el caso de que se produzca alguna situación de violencia de género en la universidad, reforzará a las personas que denuncien, sintiéndose acogidas por la institución y contribuyendo a que desaparezca el miedo o la incertidumbre de no saber qué hacer.” (Valls, 2006-2008: 25, Informe 4)

Una medida que especialmente se destaca es la creación de protocolos de actuación en caso de violencia de género en la universidad. Es decir, generar una política institucional sobre acoso donde se definan las diferentes maneras de resolver una situación de este tipo de casos (Valls, 2008: 41, Informe 2) y que defina sanciones o medidas disciplinarias.

Los estudios proponen también la potenciación y realización de publicaciones e informes sobre acoso sexual en el entorno universitario desde diferentes formatos, actos de reivindicación en contra de la violencia de género, y otras medidas ya apuntadas, como el centro de atención o grupos de apoyo, la edición de trípticos y documentos informativos, el uso de la página web con información explicativa de la violencia de género y los servicios de la universidad a los que se puede acudir o el fomento de foros, etc.

En definitiva, se trataría no sólo de actuar con las víctimas, sino también de trabajar de forma preventiva con la finalidad de evitar este tipo de situaciones.

Situación actual en la UdL. Sugerencias

La UdL, a través del *Centre Dolors Piera*, redactó su I Plan de Igualdad (2008-2010). Cuenta con una *Declaración Institucional de Tolerancia Cero* desde el año 2010. Y recientemente ha aprobado el *Reglamento de actuación en casos de violencia de género en la UdL*. Por lo tanto, hay una vocación pública y explícita que manifiesta que la Universidad de Lleida no permite la existencia de situaciones discriminatorias y/o violentas por motivo de género y que, en el caso de existir, actuará para erradicarlas.

Sería importante apostar por una difusión activa y efectiva de estos documentos en toda la comunidad universitaria, como ya se ha dicho más arriba, y así llegar a conseguir una buena puesta en práctica de los mismos. Para una buena difusión deberían estar fácilmente visibles en la página de inicio web (www.udl.cat), reafirmando así el compromiso adquirido en la Declaración y facilitando su accesibilidad y su consulta de forma abierta y pública. También proponemos la posibilidad de reformular estos documentos en un modo de lectura fácil, para garantizar una buena comprensión de los mismos. Consistiría en elaborar guías de divulgación del reglamento para su concreción y fácil consulta por parte de la comunidad universitaria, es decir, concretar estos

documentos de forma más esquemática, para asegurar de esta manera que toda persona pueda acceder y comprender dicha información sin problemas.

La **web de la UdL** ofrece también actualmente desde las pestañas de “*La UdL - Servicios*” y en la de “*Alumnado - Servicios*” los enlaces de acceso a la web del *Centre Dolors Piera* y a la del *Seminari Interdisciplinari d’Estudis de la Dona (SIED)*⁴³. Tal y como está ubicada esta información en estos momentos, se considera que no es suficientemente accesible ni visible, ya que debería haber un espacio (icono/logotipo del CDP) en la misma página de inicio de la UdL desde el cual acceder a la web del *Centre Dolors Piera*, porque, de la forma que está ahora referenciado, se debe saber de su existencia para conseguir encontrarlo. Asimismo, aconsejamos habilitar un enlace al *Reglamento de actuación en casos de acoso sexual en la UdL* en la página de inicio de la UdL.

El *Centre Dolors Piera* también tiene presencia en el **Campus Virtual**. Desde la pestaña “Mis espacios activos-Intranet” se encuentra el enlace al espacio dedicado en esta plataforma virtual al CDP. En éste, se puede acceder a: recursos, información específica en materia de género, materiales para descargar, etc., además de acceso a sus redes sociales y enlaces a su página web. Esta plataforma podría ser uno de los recursos idóneos para la fomentación de foros, que proponían otras investigaciones, ya que existe un espacio “Debate” desde el cual se pueden proponer conversaciones, discusiones y reflexiones más o menos teóricas sobre temas de género abiertas a todo su alumnado universitario; y así de esta manera poder contribuir y colaborar en la generación de conocimiento respecto a la temática de una forma compartida.

En cuanto a la **web del Centre Dolors Piera** (<http://www.cdp.udl.cat/home/>), en la pestaña “Asesoramiento” destacamos la existencia de un glosario de conceptos, un espacio de definición de la violencia de género, un documento con las principales actuaciones del centro en esta cuestión y un formulario on line para formular cualquier pregunta, consulta o denuncia. Además, se pueden consultar todos los números de la Colección “Genuïnes” y el boletín mensual, se puede obtener información sobre las posibilidades formativas que ofrece el centro, el calendario de los Días conmemorativos, el acceso a los documentos del I Plan de igualdad y del Diagnóstico de 2005-2007, y el contacto con recursos municipales y autonómicos. Por lo tanto, ya recoge las recomendaciones hechas por la comunidad investigadora. No obstante, se debe seguir apostando por la actualización y dinamización de su contenido.

En relación a la **publicación de informes** y otros materiales, apuntamos que en el 2005-2006 se realizó el diagnóstico *La igualdad de género en la Universidad de Lleida*⁴⁴. Y paralelamente a esta investigación se está llevando a cabo el *Estudio sobre la Trayectoria académica del profesorado de la UdL* para conocer los factores que la determinan, tanto positiva como negativamente.

El haber detectado algunas actitudes y comportamientos sexistas dentro del alumnado de la UdL, ya mencionados en los anteriores apartados de este bloque de contenidos, nos hace evidente la necesidad de seguir trabajando hasta conseguir superar esta problemática y hacer de la universidad un espacio libre de violencia por motivo de género.

43 Como ya se ha dicho, el SIED es una asociación universitaria que tiene por objetivos potenciar estudios de la mujer y coordinar las acciones centradas en las problemáticas de las mujeres. Además, dispone del *Centre d’Estudis i Documentació de les Dones* (CEDD), fondo documental que desde el año 1992 pretende apoyar el estudio, investigación y docencia sobre temas de género mediante su fondo bibliográfico y multimedia.

44 CALERO et al. (2008). “La igualtat de gènere a la Universitat de Lleida. Diagnosi 2005-2007”. Universitat de Lleida. Centre Dolors Piera d’Igualtat d’Oportunitats i Promoció de les Dones.

7. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, C. et al. (2009). "Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 16, 85-94.

AGUILAR, C. et al. (2009), basándose en Charkow y Nelson (2000). Charkow, W. B. y Nelson, E. S. (2000): "*Relationship dependency, dating violence and scripts of female college students*". *Journal of College Counseling*, 3, pp. 17-28.

CALERO, M.A. et al. (2008). "La igualtat de gènere a la Universitat de Lleida. Diagnosi 2005-2007". Universitat de Lleida. Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones.

CALERO, M.A. et al. (2008). "La igualtat de gènere. I Pla d'Igualtat d'Oportunitats entre homes i dones a la Universitat de Lleida (2008-2010)". Universitat de Lleida. Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones.

GONZÁLEZ SÁNCHEZ, Jorge A. (1981). "Sociología de las culturas subalternas". TICOM-UAM-X, México.
 INSTITUTO DE LA MUJER (2012). "Macroencuesta de violencia de género 2011. Principales resultados". Estudio nº 2.858. Madrid: Instituto de la Mujer.

LINTON, R. (1978). "Cultura y Personalidad", México: FDE (7ª reimp.).

OLIVER, E. y VALLS, R. (2004). "Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla". Barcelona: El Roure.

"Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género (2006)". Editado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Políticas de Igualdad. Delegación Especial del Gobierno contra la Violencia sobre la Mujer.

PUIGVERT, L. (2010). "Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación". *RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación)*, vol. 3, núm.3, 369-375. Universidad de Barcelona.

VALLS, R. (2005-2006). "Violència de gènere a l'àmbit universitari? Realitats, formes i superació". AGAUR, Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya.

VALLS, R. (2005-2008). "Violencia de género en las universidades españolas. Plan Nacional I+D+I (2004-2007)". Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad.

VALLS, R. et al. (2007). "¿Violencia de género también en las universidades? Investigaciones al respecto". *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 25, 219-31.

VALLS, R. (coord.) (2008). "Violencia de género en las universidades españolas. Memoria final. 2006-2008". Exp. 50/05. Universitat de Barcelona. Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad.

VALLS, R. et al. (2008). "Violència de gènere a les universitats catalanes: mesures per a la prevenció i superació". *Revista Temps d'Educació*, 35, 197-212.

VALLS, R. (coord.) (2008) "Guía de prevención y atención de la violencia de género en las universidades".

CREA (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades). Universitat de Barcelona. Proyecto financiado por el Plan nacional de I+D+I (2004-2007) del Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad.

WAA. (2006). "Investigaciones mundiales sobre la violencia de género en la universidad". Universitat de Barcelona. XI Conferencia de Sociología de la Educación. Grupo de Trabajo: Género y educación; 5-9.

WAA. (2009). "Prevención de la violencia de género en las universidades: valoración de la comunidad universitaria sobre las medidas de atención y prevención". En ANGUIITA MARTÍNEZ, R. y L. TORREGO EGIDO (coords.). Género y Educación, monográfico de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 64 (23,1) (continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales); 41-57.

YÉBENES, J. (coord.) (2002). "Tratamiento de la violencia contra las mujeres en los medio de comunicación. Recomendaciones para las buenas prácticas en la información sobre violencia de género", Federación de Asociaciones de la Prensa de España (FAPE).

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1. Distribución de alumnas y alumnos en la Universidad de Lleida en el curso 2011-12	13	Tabla 2. P4 cruzada con las variables curso y sexo, en la primera opción de respuesta. (Ver Tablas 41 y 42 en el Anejo 1).	23
Gráfico 2. Distribución de alumnas y alumnos por facultades de la Universidad de Lleida en el curso 2011-12.	13	Tabla 3. P4 cruzada con las variables curso y sexo, en la segunda opción de respuesta. (Ver Tablas 41 y 42 en el Anejo 1)	24
Gráfico 3. Distribución de la muestra por facultades.	18	Tabla 4. P4 cruzada con las variables curso y sexo, en la tercera opción de respuesta. (Ver Tablas 41 y 42 en el Anejo 1).	25
Gráfico 4. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la pregunta 1 (P1), en la primera opción de respuesta. (Ver Tabla 25 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	19	Gráfico 12. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias generales de la P5. (Ver Tabla 45 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	26
Gráfico 5. Gráfico explicativo de la “P14” (P2 en la encuesta a tercer curso), según resultados en tercer curso. (Ver el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	20	Gráfico 13. Gráfico explicativo de la P5 cruzada con las variables curso y sexo. (Ver Tabla 46 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	26
Gráficos 6 y 7. Gráficos explicativos de la “P14” (P2 en la encuesta a tercer curso) según el sexo, en proporción al total de alumnas y alumnos en tercero. (Ver Tabla 31 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	20	Gráfico 14. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P3. (Ver Tabla 50 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	27
Gráfico 8. Gráfico explicativo de la “P14” (P2 en la encuesta a tercer curso) por facultades. (Ver Tabla 33 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	21	Gráfico 15. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P10. (Ver Tabla 55 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	30
Gráfico 9. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P2. (Ver Tabla 35 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	21	Gráfico 16. Gráfico explicativo de la P10 cruzada con las variables curso y sexo. (Ver Tabla 56 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	31
Gráfico 10. Gráfico explicativo de la P2 cruzada con las variables curso y sexo. (Ver Tabla 36 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	22	Gráfico 17. Gráfico explicativo de la P10 cruzada con las variables curso y sexo. (Ver Tabla 56 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	31
Tabla 1. Tabla con las dos opciones de la Pregunta 2 cruzadas con centro (% por filas).	22	Gráfico 18. Gráfico de la P6 cruzada con las variables de curso y sexo. (Ver Tabla 61 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	32
Gráfico 11. Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P4, en la primera opción de respuesta. (Ver Tabla 40 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	23	Gráfico 19. Gráfico explicativo de la P6 por facultades. (Ver Tabla 63 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1).	33

- Tabla 5.** Tabla con la primera opción de respuesta en la pregunta 7, por sexo y curso (en % por filas. El % que falta corresponde a no respondidas). 34
- Gráfico 20.** Gráfico explicativo de la P7 por facultades. (Ver Tabla 68 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 34
- Gráfico 21.** Gráfico explicativo de la P8 cruzada con las variables curso y sexo. (Ver Tabla 72 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 35
- Gráfico 22.** Gráfico explicativo de la P8 por facultades. (Ver Tabla 74 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 35
- Gráfico 23.** Gráfico explicativo de frecuencias de la P9 según la persona autora de la situación agresiva: pareja o expareja. (Ver Tabla 76 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 36
- Gráfico 24.** Gráfico explicativo de frecuencias de la P9 según la persona autora de la situación agresiva: compañero/a. (Ver Tabla 76 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 37
- Gráfico 25.** Gráfico explicativo de frecuencias de la P9 según la persona autora de la situación agresiva: profesorado. (Ver Tabla 76 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 38
- Gráfico 26.** Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P11. (Ver Tabla 81 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 39
- Gráfico 27.** Gráfico de la P11 cruzada con las variables curso y sexo, en los cuatro primeros ítems. (Ver Tabla 82 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 39
- Gráfico 28.** Gráfico de la P11 cruzada con las variables curso y sexo, en el ítem 11.e. (Ver Tabla 82 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 40
- Gráfico 29.** Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P12, en la primera opción de respuesta. (Ver Tabla 86 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 41
- Gráfico 30.** Gráfico explicativo de la tabla resumen de frecuencias de la P13. (Ver Tabla 91 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 42
- Gráfico 31.** Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el primer ítem: *Realizar una campaña de sensibilización en la Universidad.* (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 43
- Gráfico 32.** Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el segundo ítem: *Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.* (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 44
- Gráfico 33.** Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el tercer ítem: *Implicar toda la comunidad universitaria (formación al PAS, al profesorado...).* (Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 44
- Gráfico 34.** Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el cuarto ítem: *Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.* Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 45
- Gráfico 35.** Gráfico de la P13 cruzada con las variables curso y sexo en el quinto ítem: *Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.* Ver Tabla 92 y el resto de tablas sobre la pregunta en el Anejo 1). 46

Anejo 1

Tablas de resultados

Datos sociodemográficos

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	1054	62,8
	Hombre	625	37,2
	Total	1679	100,0

Tabla 1. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según el sexo.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-20	822	49,0
	20-25	732	43,6
	+25	125	7,4
	Total	1679	100,0

Tabla 2. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según la edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Centros	ETSEA	238	14,2
	FCE	553	32,9
	FDE	252	15,0
	EPS	195	11,6
	FE	78	4,6
	FL	172	10,2
	FM	191	11,4
Total	1679	100,0	

Tabla 3. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según el centro.

		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
Centros	ETSEA	69%	31%
	FCE	61%	39%
	FDE	75%	25%
	EPS	91%	9%
	FE	100%	0%
	FL	61%	39%
	FM	68%	32%

Tabla 4. Tabla de distribución del alumnado encuestado, por curso y centro.

		Mujeres	Hombres	Alumnado	Alumnado	Mujeres	Hombres
		n	n	n			
Centros	ETSEA	320	339	659	12,14%	48,5%	51,5%
	FL	345	220	565	10,41%	61%	39%
	FM	413	162	575	10,60%	71,82%	28,18%
	FCE	1231	305	1536	28,31%	80,14%	19,86%
	EPS	132	571	703	12,96%	18,77%	81,23%
	FDE	556	479	1035	19,08%	53,72%	46,28%
	FE	279	72	351	6,47%	79,49%	20,51%
		3276	2148	5424	100%	60,40%	39,60%

Tabla 5. Tabla de distribución del alumnado matriculado por centro y sexo a nivel de la UdL. REPARTICIÓN DE ALUMNAS Y ALUMNOS SEGÚN FACULTAD (curso 2011-12).

		Curso			
		1 ^{er}		3 ^{er}	
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Centros	ETSEA	42%	58%	39%	61%
	FCE	85%	15%	82%	18%
	FDE	57%	43%	75%	25%
	EPS	12%	88%	33%	67%
	FE	74%	26%	0%	0%
	FL	69%	31%	61%	39%
	FM	70%	30%	79%	21%

Tabla 6. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro, curso y sexo.

		Edad		
		18-20	20-25	+25
Centros	ETSEA	51%	43%	6%
	FCE	37%	54%	9%
	FDE	57%	37%	6%
	EPS	51%	40%	9%
	FE	54%	29%	17%
	FL	51%	41%	8%
	FM	62%	35%	3%

Tabla 7. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y edad.

		Sexo	
		Mujer	Hombre
Centros	ETSEA	41,2%	58,8%
	FCE	83,7%	16,3%
	FDE	61,9%	38,1%
	EPS	13,8%	86,2%
	FE	74,4%	25,6%
	FL	65,7%	34,3%
	FM	72,8%	27,2%

Tabla 8. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y sexo.

		Mujer			Hombre		
		Edad			Edad		
		18-20	20-25	+25	18-20	20-25	+25
Centros	ETSEA	55%	42%	3%	49%	44%	8%
	FCE	40%	54%	6%	27%	51%	22%
	FDE	59%	38%	3%	54%	36%	9%
	EPS	59%	33%	7%	50%	41%	9%
	FE	60%	29%	10%	35%	30%	35%
	FL	57%	37%	6%	41%	49%	10%
	FM	62%	35%	4%	63%	35%	2%

Tabla 9. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro, sexo y edad.

		1 ^{er} Curso			3 ^{er} Curso		
		Edad			Edad		
		18-20	20-25	+25	18-20	20-25	+25
Centros	ETSEA	61%	35%	4%	30%	61%	9%
	FCE	53%	41%	6%	13%	74%	12%
	FDE	70%	24%	6%	20%	77%	3%
	EPS	56%	36%	8%	6%	78%	17%
	FE	54%	29%	17%	0%	0%	0%
	FL	75%	20%	5%	13%	75%	12%
	FM	81%	16%	3%	23%	74%	3%

Tabla 10. Tabla de distribución del alumnado encuestado, por centro, curso y edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Nacionalidad	Ns/Nc	4	0,2
	Española	1590	94,7
	Otra	85	5,1
	Total	1679	100,0

Tabla 11. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según la nacionalidad.

		Nacionalidad	
		Española	Otros
Centros	ETSEA	95%	4%
	FCE	98%	2%
	FDE	88%	12%
	EPS	95%	5%
	FE	96%	4%
	FL	94%	6%
	FM	94%	6%

Tabla 12. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y nacionalidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Nacionalidad de la madre	Ns/Nc	4	0,2
	Española	1573	93,7
	Otra	102	6,1
	Total	1679	100,0

Tabla 13. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según la nacionalidad de la madre.

		Nacionalidad de la madre	
		Española	Otros
Centros	ETSEA	95%	5%
	FCE	97%	3%
	FDE	87%	13%
	EPS	93%	7%
	FE	92%	8%
	FL	93%	6%
	FM	93%	7%

Tabla 14. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y nacionalidad de la madre.

		Frecuencia	Porcentaje
Nacionalidad del padre	Ns/Nc	5	0,3
	Española	1571	93,6
	Otra	103	6,1
	Total	1679	100,0

Tabla 15. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según la nacionalidad del padre.

		Nacionalidad del padre	
		Española	Otros
Centros	ETSEA	94%	5%
	FCE	97%	3%
	FDE	88%	12%
	EPS	93%	7%
	FE	94%	6%
	FL	91%	8%
	FM	92%	8%

Tabla 16. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y nacionalidad del padre.

		Frecuencia	Porcentaje
Residencia familiar	Ns/Nc	12	0,7
	Lleida ciudad	513	30,6
	Ámbito rural Lleida	551	32,8
	Otro	603	35,9
	Total	1679	100,0

Tabla 17. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según el lugar de residencia familiar.

		Residencia familiar		
		Lleida ciudad	Ámbito rural Lleida	Otro
Centros	ETSEA	17%	23%	59%
	FCE	29%	39%	32%
	FDE	36%	40%	24%
	EPS	36%	29%	34%
	FE	33%	32%	33%
	FL	32%	35%	31%
	FM	38%	20%	41%

Tabla 18. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y residencia familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Ns/Nc	7	0,4
Centro público	1141	68,0
Centro privado	106	6,3
Centro concertado	425	25,3
Total	1679	100,0

Tabla 19. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según el tipo de centro donde cursó la educación secundaria.

		Centro donde he cursado la secundaria					
		Centro público		Centro privado		Centro concertado	
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Centros	ETSEA	44%	56%	30%	70%	41%	59%
	FCE	83%	17%	76%	24%	87%	13%
	FDE	70%	30%	48%	52%	50%	50%
	EPS	15%	85%	20%	80%	9%	91%
	FE	78%	22%	60%	40%	68%	32%
	FL	70%	30%	33%	67%	62%	38%
	FM	71%	29%	90%	10%	74%	26%

Tabla 22. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro, centro donde ha cursado la secundaria y sexo.

		Tipo de estudios de procedencia			
		CF	BCH	Ambos	Otros
Centros	ETSEA	14%	78%	8%	0%
	FCE	23%	65%	11%	1%
	FDE	5%	92%	3%	0%
	EPS	23%	64%	11%	1%
	FE	33%	60%	5%	1%
	FL	5%	91%	2%	1%
	FM	6%	90%	4%	1%

Tabla 23. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y tipo de estudios de procedencia.

		Centro donde has cursado la secundaria		
		Centro público	Centro privado	Centro concertado
Centros	ETSEA	60%	8%	31%
	FCE	74%	4%	22%
	FDE	62%	9%	29%
	EPS	68%	8%	24%
	FE	69%	6%	24%
	FL	71%	7%	22%
	FM	65%	5%	30%

Tabla 20. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro y centro donde ha cursado la secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje	
Estudios de procedencia	Ns/Nc	8	0,5
	CF	262	15,6
	BCH	1275	75,9
	Ambos	124	7,4
	Otro	10	0,6
	Total	1679	100,0

Tabla 21. Tabla resumen de frecuencias de la población encuestada, según el tipo de estudios de procedencia.

		Tipo de estudios de procedencia							
		CF		BCH		Ambos		Otros	
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Centros	ETSEA	35%	65%	42%	58%	39%	61%	0%	0%
	FCE	79%	21%	86%	14%	84%	16%	75%	25%
	FDE	75%	25%	64%	36%	0%	100%	0%	100%
	EPS	9%	91%	17%	83%	10%	90%	0%	100%
	FE	69%	31%	81%	19%	25%	75%	100%	0%
	FL	67%	33%	67%	33%	25%	75%	0%	100%
	FM	82%	18%	72%	28%	75%	25%	100%	0%

Tabla 24. Tabla de distribución del alumnado encuestado por centro, tipo de estudios de procedencia y sexo.

PREGUNTA 1

Lo que sabes sobre violencia de género proviene...:

Ítems P1	1op1	1op2	1op3
Ns/Nc	3,3	3,7	4,7
De la información que han dado los telediarios	67,4	14,4	8,2
Del cine o series de tv	3,2	14,5	17,2
Del que he escuchado por radio	1,0	9,4	11,7
Del que he leído en prensa escrita	6,3	35,1	21,9
De trabajos de estudio realizados o de charlas en clase	12,2	12,7	15,7
Por experiencia propia	2,0	1,4	1,5
Porque lo ha vivido alguien de mis amistades	2,0	2,9	4,2
De comentarios de personas conocidas	2,6	5,8	13,9
No he oído hablar del tema	0,1	0,2	1,1
TOTAL	100	100	100

Tabla 25. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 1 con las tres opciones de respuesta (en % por columnas).

CURSO	SEXO	De la información que han dado los telediarios			Del cine o series de tv			De lo que he escuchado por radio			De lo que he leído en prensa escrita			De trabajos de estudio realizados o charlas en clase		
		op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
1 ^{er}	M	64,5	15,5	9,8	3	13,9	18,6	0,4	7,8	8,8	6	32,7	22,6	15,8	16,1	17
	H	69,8	12,3	5,3	3,4	14,6	14	1,7	11,4	16,3	6,1	35,5	19,9	7,8	10,1	15,2
3 ^{er}	M	68	16	9,4	4	15,1	19,7	0,3	8,6	12	7,1	39,1	21,4	13,1	10,6	14,6
	H	72,4	12,5	6,6	2	15,8	14,5	2,6	11,8	9,9	6,6	35,5	26,3	6,6	9,9	13,2

	...	Por experiencia propia			Porque lo ha vivido alguien de mis amistades			De comentarios de personas conocidas			No he oído hablar del tema			NS/NC		
		op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
1 ^{er}	F	2,6	1,4	1,1	2,6	3,7	3,8	3,1	6,8	14,6	0,1	0	1	2	2,1	2,6
	M	1,3	1,7	1,9	1,5	2,7	4	2,1	4,9	12,9	0,2	0	2,1	6,1	6,8	8,5
3 ^{er}	F	2	0,9	1,4	1,4	2	4	2	4,9	13,1	0	0,3	0,3	2	2,6	4
	M	2	1,3	2	2	2	6,6	2,6	5,9	15,8	0	1,3	0,7	3,3	3,9	4,6

Tabla 26. Tabla resumen con las tres opciones de la Pregunta 1 cruzadas con las variables curso y sexo (en % por fila).

M= Mujer; H= Hombre.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P1 opción1	Chi cuadrado	38,666	12,701
	gl	9	8
	Sig.	,000*,b	,123c
P1 opción2	Chi cuadrado	31,921	5,507
	gl	8	9
	Sig.	,000*	,788b,c
P1 opción3	Chi cuadrado	50,032	6,954
	gl	9	9
	Sig.	,000*	,642b

Tabla 27. Tabla de dependencias (chi cuadrado de Pearson) de la P1 cruzada con curso y sex

CENTRO	De la información que han dado los telediaros			Del cine o series de tv			De lo que he escuchado por radio			De lo que he leído en prensa escrita			De trabajos de estudio realizados o charlas en clase		
	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
ETSEA	73,1	11,8	6,7	2,5	15,1	13,9	1,3	8,8	15,5	4,2	38,2	18,5	10,1	8,8	19,3
FCE	62,7	17,7	11,4	2,4	14,1	18,1	0,5	7,8	8,3	7,6	35,4	21	18,4	14,6	17,4
FDE	67,9	11,5	6,3	3,2	9,9	17,1	0,8	9,1	14,3	7,1	38,1	21	5,6	13,5	11,5
EPS	73,8	7,7	5,1	3,1	15,4	12,3	2,6	13,8	15,4	3,1	36,9	24,1	5,6	8,2	10,8
FE	69,2	12,8	11,5	6,4	11,5	23,1	0	15,4	11,5	9	37,2	17,9	7,7	10,3	15,4
FL	70,9	12,8	8,7	4,1	19,2	20,9	1,2	11,6	9,3	6,4	30,8	25	11,6	15,7	19,8
FM	62,8	20,9	4,2	4,7	17,3	17,8	0,5	5,8	11,5	6,3	27,2	26,7	14,1	13,6	13,1

...	Por experiencia propia			Porque lo ha vivido alguien de mis amistades			De comentarios de personas conocidas			No he oído hablar del tema			NS/NC		
	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
ETSEA	1,7	0	1,7	2,1	3,4	2,5	0,4	8,8	11,8	0	0	2,1	4,6	5	8
FCE	2,2	1,3	1,6	2,5	3,3	5,2	3,3	5,1	14,6	0	0,4	0,9	0,4	0,4	1,4
FDE	1,6	1,6	1,2	2,4	1,6	4	3,2	6	15,1	0	0	0,8	8,3	8,7	8,7
EPS	1	3,1	2,1	1	2,6	5,1	2,1	3,1	14,4	0,5	0,5	1,5	7,2	8,7	9,2
FE	3,8	1,3	0	2,6	0	1,3	1,3	11,5	15,4	0	0	2,6	0	0	1,3
FL	1,7	1,2	1,2	0,6	3,5	3,5	2,9	4,1	8,7	0	0	1,2	0,6	1,2	1,7
FM	3,1	1,6	1,6	1,6	4,2	4,2	3,1	5,8	16,8	0,5	0	0	3,1	3,7	4,2

Tabla 28. Tabla resumen con las tres opciones de la Pregunta 1 cruzadas con la variable centro (en% por filas).

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías de cada subtabla más al interior. -*. El estadístico de chi-cuadrado es significativo en el nivel ,05. b. Las frecuencias esperadas de casilla mínimas en esta subtabla son inferiores a uno. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos. c. Más del 20% de las casillas de esta subtabla esperaban frecuencias de casilla inferiores a 5. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		P1 opción1
Centros	Chi cuadrado	134,936
	gl	54
	Sig.	,000*,b,c
		P1 opción2
Centros	Chi cuadrado	138,208
	gl	54
	Sig.	,000*,b,c
		P1 opción3
Centros	Chi cuadrado	112,843
	gl	54
	Sig.	,000*,b,c

Tabla 29. Tabla de dependencias de la P1 cruzada con centro.

PREGUNTA 14

¿Has recibido formación específica sobre el tema?

Respuestas 3 ^{er} P14	M (%)	H (%)
NS/NS	1,1	0,7
Sí han recibido	54	37,5
NO han recibido	45	62
TOTAL	100	100

Tabla 30. Tabla de la Pregunta 14 con los resultados en tercer curso, por sexo (% proporcional al sexo de tercero).

Respuestas P14	Mujeres			Hombres		
	op1	op2	op3	op1	op2	op3
Ns/Nc	1,1	-	-	0,7	-	-
Sí, en asignatura	23,4	0	0	11,2	0	0
Sí, en seminario o curso	7,4	2,6	0	3,3	0	0
Sí, fuera de la UdL	23,1	6,3	1,4	23	3,3	0
NO	44,9	-	-	61,8	-	-
TOTAL	100			100		

Tabla 31. Tabla de la Pregunta 14 con todas las respuestas, por sexo (en %).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson	Chi cuadrado	Curso
		3 ^{er}
		0.1 Sexo
P14 ¿Has recibido formación específica sobre el tema?	gl	17,362
	gl	4
	Sig.	,002*,b

Tabla 32. Tabla de dependencias de la P14 cruzada con curso y sexo.

PREGUNTA 2

Según tu opinión, hay más riesgo en que se produzca una agresión dentro de la pareja...

Ítems P2	2op1	2op2
Ns/Nc	3,8	4,8
En una primera cita	0,3	0,7
Durante el noviazgo	4,7	4,2
En querer romper	42,9	16,9
Después de romper	9,2	15,4
En matrimonio	15,7	12,4
Con hijos/as	1,1	3,6
En proceso de divorcio/separación	18,3	29,7
Después del divorcio/separación	4,0	12,2
TOTAL	100	100

Tabla 35. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 2 con las dos opciones de respuesta (en %).

CENTRO	Sí han recibido formación específica	No han recibido formación específica	TOTAL
ETSEA	29,8	70,2	100
FCE	58,8	41,2	100
FDE	37,5	62,5	100
EPS	22,3	77,7	100
FL	53,8	46,2	100
FM	60,7	39,3	100

Tabla 33. Tabla de la Pregunta 14, por centros (en %).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		P14 Has recibido formación específica sobre el tema?
Centros	Chi cuadrado	215,349
	gl	24
	Sig.	,000*,b

Tabla 34. Tabla de dependencias de la P14 cruzada con centro.

CURSO	SEXO	En una primera cita		Durante el noviazgo		En querer romper		Después de romper		En el matrimonio		Con hijos/as		En proceso de divorcio/separación		Después del divorcio/separación		NS/NC	
		op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2
1 ^{er}	M	0,3	0,6	5,1	5,7	46,4	16,9	7,8	15,8	16,2	14,2	1	3,4	17,8	29,7	3,1	10,9	2,3	2,8
	H	0,4	1,5	3,2	3	37,8	14,8	10,6	16,5	13,5	8,5	1,5	4	20,9	29,4	6,6	15,6	5,5	6,8
3 ^{er}	M	0,3	0	6	4	45,1	17,7	9,4	10,9	17,7	14,6	1,1	4	13,4	33,7	2,6	9,7	4,3	5,4
	H	0	0,7	4,6	2	36,8	21,7	10,5	21,1	15,1	11,2	0,7	2,6	24,3	21,1	3,3	13,2	4,6	6,6

Tabla 36. Tabla con las dos opciones de la Pregunta 2 cruzadas con las variables curso y sexo (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P2 opción1	Chi cuadrado	28,923	11,079
	gl	8	8
	Sig.	,000*	,197b,c
P2 opción2	Chi cuadrado	30,86	20,93
	gl	8	8
	Sig.	,000*	,007*,b

Tabla 37. Tabla de dependencias de la P2 cruzada con curso y sexo.

CENTRO	En una primera cita		Durante el noviazgo		Al querer romper		Después de romper		En el matrimonio		Con hijos/as		En proceso de divorcio/separación		Después del divorcio/separación		NS/NC	
	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2	op1	op2
ETSEA	0	0	2,5	3,8	43,3	18,1	10,5	18,1	16	8,4	0,8	4,6	18,1	27,3	3,8	12,6	5	7,1
FCE	0,2	0,5	5,8	4,5	45,4	17,7	8	13,4	17	12,5	0,7	4	17,2	32,7	3,3	11,2	2,5	3,4
FDE	0,4	1,2	4	4,8	48	11,5	10,7	16,7	14,3	14,7	0,8	3,6	11,1	31,3	3,6	8,3	7,1	7,9
EPS	0,5	2,1	4,6	3,1	40	16,4	11,3	15,9	6,7	8,2	1	1,5	23,6	27,2	5,6	17,4	6,7	8,2
FE	1,3	0	6,4	3,8	37,2	14,1	10,3	15,4	15,4	21,8	2,6	0	24,4	30,8	2,6	12,8	0	1,3
FL	0,6	0,6	4,7	4,7	41,3	22,1	8,7	16,9	15,7	11,6	2,9	5,2	21,5	27,9	4,1	10,5	0,6	0,6
FM	0	0,5	4,7	4,2	35,1	17,3	6,8	14,7	22,5	15,2	1	3,7	20,9	25,1	5,8	15,7	3,1	3,7

Tabla 38. Tabla con las dos opciones de la Pregunta 2 cruzadas con centro (en % por filas)

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Centros	
		Chi cuadrado	84,688
		gl	48
P2 opción1	Sig.	,001*,b,c	
	Chi cuadrado	79,624	
	gl	48	
P2 opción2	Sig.	,003*,b	

Tabla 39. Tabla de dependencias de la P2 cruzada con centro.

PREGUNTA 4

Según tu opinión, los hombres que maltratan a sus parejas o ex parejas lo hacen a causa de:

Ítems P4	4op1	4op2	4op3
Ns/Nc	2,8	2,9	3,5
De problemas con el alcohol y las drogas	13,5	18,3	17,7
De que son violentos por naturaleza	4,3	5,2	8,8
Problemas psicológicos/mentales	22,3	15,6	12,8
Sus creencias machistas	22,3	16,3	14,2
Sus padres maltrataban a sus madres	7,1	9,1	9,5
Sufrieron malos tratos cuando eran niños	5,1	10,2	8,6
La violencia aprendida como método de resolución de conflictos	14,3	13,5	12,3
De una situación de descontrol	7,6	7,6	10,1
De los pocos recursos económicos	0,1	0,8	1,1
De la conducta de la mujer	0,6	0,5	1,4
TOTAL	100	100	100

Tabla 40. Tabla resumen de frecuencias de las tres opciones de la Pregunta 4 (en%).

CURSO	SEXO	De problemas con el alcohol y las drogas			De que son violentos por naturaleza			De problemas psicológicos / mentales			De sus creencias machistas (se creen superiores a las mujeres)			De que sus padres maltrataban a sus madres		
		op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
1 ^{er}	M	13,9	18,8	18,8	4,3	3,8	7,2	23,9	16,5	13,2	24,1	16,6	13,9	7,8	10,7	8,7
	H	15,6	18	16,7	5,7	7	9,5	19,2	17,3	11,6	17,8	14,6	13,3	6,1	5,9	8,9
3 ^{er}	M	11,7	19,7	15,7	2	4,3	7,7	24,3	14,3	12,6	24,3	16,6	19,1	6,9	10,6	10
	H	8,6	13,8	20,4	5,3	8,6	16,4	19,7	9,2	15,1	23,7	19,7	7,2	7,2	8,6	13,8

	...	De que sufrieron malos tratos cuando eran pequeños			De la violencia aprendida como método de resolución de conflictos			De una situación de descontrol			De los Pocos recursos económicos			De la conducta de la mujer			NS/NC		
		op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
1 ^{er}	M	5,1	10,4	9,7	12,6	13,2	14,2	6,4	7,7	10,1	0	0,7	1,3	0	0	1	1,8	1,7	2
	H	4	10,6	6,6	14	11	10,6	9,9	7,6	12,5	0,2	1,5	1,7	1,7	0,6	2,1	5,7	5,9	6,6
3 ^{er}	M	6,3	8	10	17,4	17,4	11,7	5,4	6,6	9,4	0	0,3	0,6	0	0,6	0,9	1,7	1,7	2,3
	H	5,9	13,8	6,6	16,4	13,2	9,9	10,5	9,2	4,6	0	0,7	0	1,3	2	2,6	1,3	1,3	3,3

Tabla 41. Tabla con las tres opciones de la Pregunta 4 cruzadas con curso y sexo (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P4 opción1	Chi cuadrado	42,475	14,5
	gl	10	9
	Sig.	,000*.b	,106b,c
P4 opción2	Chi cuadrado	35,718	17,134
	gl	10	10
	Sig.	,000*	,071b,c
P4 opción3	Chi cuadrado	28,95	29,205
	gl	10	10
	Sig.	,001*	,001*.b,c

Tabla 42. Tabla de dependencias de la P4 cruzada con curso y sexo.

CENTRO	De problemas con el alcohol y las drogas			De problemas psicológicos / mentales			De sus creencias machistas (se creen superiores a las mujeres dones).			De que sus padres maltrataban a sus madres			De que sufrieron maltratos cuando eran pequeños		
	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
ETSEA	12,2	16,8	20,2	26,1	12,6	13,9	19,7	20,2	10,1	8	7,6	7,1	2,9	11,3	8
FCE	11,9	20,1	17	24,4	15	12,5	26,2	15	17	8	9,8	10,5	6,5	10,7	9
FDE	18,7	16,7	20,6	22,2	16,7	15,1	19,4	17,5	11,1	5,6	7,9	7,1	4,8	8,3	8,3
EPS	17,9	14,9	12,3	15,4	20	10,3	19	12,8	11,8	6,2	7,7	1,3	3,6	12,3	7,7
FE	12,8	17,9	19,2	24,4	17,9	14,1	20,5	16,7	12,8	6,4	11,5	10,3	6,4	10,3	9
FL	9,3	20,9	19,8	26,7	15,1	8,7	21,5	17,4	15,1	5,8	5,8	11,6	4,1	9,3	9,3
FM	12	18,3	15,7	13,6	14,7	15,2	23	16,2	17,8	7,9	14,1	8,4	6,3	8,9	8,4

...	De la violencia apresada como a método de resolución de conflictos			De una situación de descontrol			De pocos recursos económicos			De la conducta de la mujer			De que son violentos por naturaleza			NS/NC		
	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3	op1	op2	op3
ETSEA	10,1	12,2	10,9	10,1	7,6	12,2	0	1,7	0,8	0,8	0,4	1,3	5,5	5,5	11,3	4,6	4,2	4,2
FCE	13,9	17,5	13	6,1	7,2	10,5	0	0,2	0,9	0,2	0,2	0,9	2,2	4	7,8	0,5	0,4	0,9
FDE	9,1	10,3	12,7	6,7	9,9	6,7	0	1,6	2	0,8	1,2	2	7,5	5,2	8,3	5,2	4,8	6
EPS	13,8	8,7	11,3	10,3	6,7	13,8	0,5	1,5	1,5	1,5	0,5	2,6	5,1	6,7	9,2	6,7	8,2	8,2
FE	17,9	10,3	10,3	2,6	6,4	9	0	1,3	0	0	0	0	7,7	6,4	11,5	1,3	1,3	3,8
FL	20,3	15,1	11	6,4	7,6	11	0	0,6	1,2	1,2	0,6	1,7	4,1	7	9,3	0,6	0,6	1,2
FM	21,5	12	14,1	9,9	6,8	6,8	0	0	1	0	0,5	1,6	2,6	5,2	7,3	3,1	3,1	3,7

Tabla 43. Tabla con las tres opciones de la Pregunta 4 cruzadas con centro (en %, por filas)

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson / P4 opción1		
Centros	Chi cuadrado	134,59
	gl	60
	Sig.	,000*,b,c
P4 opción2		
Centros	Chi cuadrado	98,149
	gl	60
	Sig.	,001*,b,c
P4 opción3		
Centros	Chi cuadrado	80,953
	gl	60
	Sig.	,037*,b

Tabla 44. Tabla de dependencias de la P4 cruzada con centro.

PREGUNTA 5.-

¿Puedes pensar en alguna situación donde justifiques el hecho de que un hombre agrediera a su pareja?

P5		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	6	0,4	0,4	0,4
	Siempre	7	0,4	0,4	0,8
	En bastantes ocasiones	9	0,5	0,5	1,3
	En alguna ocasión	154	9,2	9,2	10,5
	Nunca	1503	89,5	89,5	100,0
	Total	1679	100,0	100,0	

Tabla 45. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 5 (en %).

		Curs			
		1 ^{er} 0.1 Sexe		3 ^{er} 0.1 Sexe	
		Dona	Home	Dona	Home
P5		% del N de la columna			
	NS/NC	0,7%	0,2%	0,0%	0,0%
	Siempre	0,3%	0,6%	0,3%	0,7%
	En bastantes ocasiones	0,6%	0,8%	0,3%	0,0%
	En alguna ocasión	5,7%	15,9%	4,9%	14,5%
	Nunca	92,8%	82,5%	94,6%	84,9%

Tabla 46. Pregunta 5 cruzada con sexo y curso, mostrándose el porcentaje correspondiente.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P5	Chi cuadrado	35,882	14,507
	gl	4	3
	Sig.	,000*,b	,002*,b,c

Tabla 47. Tabla de dependencias de la P5 cruzada con curso y sexo.

CEN-TRO	P5				
	Ns/Nc	Siempre	En bastantes ocasiones	En alguna ocasión	Nunca
ETSEA	0,00%	0,40%	0,80%	9,70%	89,10%
FCE	0,40%	0,50%	0,20%	5,40%	93,50%
FDE	0,40%	0,00%	1,60%	12,30%	85,70%
EPS	0,00%	1,00%	0,50%	16,90%	81,50%
FE	0,00%	1,30%	0,00%	11,50%	87,20%
FL	0,60%	0,00%	0,60%	9,30%	89,50%
FM	1,00%	0,00%	0,00%	6,30%	92,70%

Tabla 48. Pregunta 5 cruzada con la variable centros, mostrándose el porcentaje por filas.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		P5
Centros	Chi cuadrado	48,131
	gl	24
	Sig.	,002*,b,c

Tabla 49. Tabla de dependencias de la P5 cruzada con centro.

PREGUNTA 3

Como actuarías delante de cada situación: si tu pareja...

Ítems P3	Lo acepto	No lo acepto	Me da igual	NS/NC
Quiere saber lo que hago en todo momento (llamándome con cualquier excusa y preguntando dónde estoy, con quién...)	11	60,9	27,7	0,4
Se pone celoso/a.	34,1	35,8	26,5	3,6
Me dice que con él /ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, no familia,...).	4,1	90,2	4,7	1
Me mira el móvil o el correo electrónico, o me pide las contraseñas.	4	75,8	19,3	0,9
No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.	0,9	95,8	2,7	0,5
Me pide perdón después de hacerme daño y me dice que cambiará.	39,8	51,3	7	1,9
No me contesta una llamada o un mensaje enseguida.	44,3	6,7	48,5	0,5
Rompe algo delante mío cuando se enfada.	4,3	84	11	0,7
Pone a prueba mi amor con trampas para saber si le engaño.	3,5	85,5	10,4	0,6
Dice que si le abandono no podrá salirse sin mí, que hará daño.	8	69,6	21,3	1,1
Critica mi forma de expresarme o de vestir o de mostrarme.	5,7	73,9	19,6	0,8
No respeta un "No" o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade.	6,2	81,4	11,6	0,8
Me hace tener sexo con él/ella aunque yo no tenga ganas.	11,3	77,1	10,5	1,1
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres) menospreciándolos, diciendo que son inferiores.	2,3	84,9	11,9	0,9
Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio donde yo no participo.	48	15,1	35,8	1,1
Me hace daño físicamente (con una bofetada, golpe, empujón...).	1,3	96,6	1,7	0,4
Encuentra atractivo a alguien del sexo contrario al suyo y me lo dice.	40,6	22,5	35,7	1,2

Tabla 50. Tabla resumen de frecuencias de las tres opciones de la Pregunta 3 (en% por filas).

* La diferencia entre el resultado reflejado en el total y el 100%, corresponden a los sujetos que no han contestado.

Ítems P3		CURSO/SEXO			
		1 ^{er}		3 ^{er}	
		F	M	F	M
P3.1	Lo acepto	8,1	17,6	7,1	13,3
	No lo acepto	67,1	44,6	74,9	52,0
	Me da igual	24,8	37,8	18,0	34,7
P3.2	Lo acepto	32,2	45,3	27,0	38,2
	No lo acepto	41,0	23,9	49,6	31,2
	Me da igual	26,8	30,8	23,4	30,6
P3.3	Lo acepto	3,0	6,6	1,7	7,3
	No lo acepto	94,5	85,7	94,5	84,0
	Me da igual	2,4	7,7	3,7	8,7
P3.4	Lo acepto	3,9	5,8	2,9	2,7
	No lo acepto	79,7	70,7	78,5	74,3
	Me da igual	16,4	23,5	18,6	23,0
P3.5	Lo acepto	0,7	1,3	0,0	2,7
	No lo acepto	97,9	93,4	98,9	92,7
	Me da igual	1,4	5,3	1,1	4,6
P3.6	Lo acepto	34,1	57,4	25,8	52,7
	No lo acepto	59,9	33,3	69,2	36,7
	Me da igual	5,9	9,3	5,0	10,6
P3.7	Lo acepto	45,0	43,0	46,9	41,3
	No lo acepto	7,7	5,5	7,4	4,7
	Me da igual	47,3	51,5	45,7	54,0
P3.8	Lo acepto	3,4	6,0	2,9	7,3
	No lo acepto	87,9	75,9	91,9	79,3
	Me da igual	8,7	18,1	5,2	13,3
P3.9	Lo acepto	1,9	7,2	1,4	4,6
	No lo acepto	92,0	72,9	93,7	81,5
	Me da igual	6,1	19,8	4,9	13,9
P3.10	Lo acepto	6,2	12,8	4,9	9,5
	No lo acepto	72,9	58,0	82,7	68,7
	Me da igual	20,9	29,2	12,4	21,8
P3.11	Lo acepto	2,4	11,3	1,1	14,8
	No lo acepto	88,3	49,6	90,2	51,0
	Me da igual	9,3	39,1	8,6	34,2
P3.12	Lo acepto	3,7	11,1	3,2	9,9
	No lo acepto	89,8	65,1	93,1	72,8
	Me da igual	6,4	23,8	3,7	17,2
P3.13	Lo acepto	1,7	30,5	1,7	20,0
	No lo acepto	96,4	43,5	96,3	56,0
	Me da igual	1,9	26,0	2,0	24,0
P3.14	Lo acepto	0,7	4,9	0,6	6,0
	No lo acepto	94,7	68,9	96,0	71,3
	Me da igual	4,6	26,2	3,4	22,7
P3.15	Lo acepto	46,9	46,7	49,1	60,4
	No lo acepto	15,9	12,7	19,4	10,1
	Me da igual	37,2	40,6	31,4	29,5
P3.16	Lo acepto	0,7	3,4	0,0	0,7
	No lo acepto	99,3	91,5	99,7	97,3
	Me da igual	0,0	5,1	,3	2,0
P3.17	Lo acepto	36,9	40,4	44,3	55,7
	No lo acepto	26,4	22,2	19,5	14,8
	Me da igual	36,7	37,4	36,2	29,5

Tabla 51. Tabla P3 cruzada con curso y sexo.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P3.1	Chi cuadrado	63,171	25,219
	gl	3	2
	Sig.	,000*,b,c	,000*,b
P3.2	Chi cuadrado	37,166	13,829
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,001*
P3.3	Chi cuadrado	27,157	15,817
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.4	Chi cuadrado	12,390	1,232
	gl	2	2
	Sig.	,002*	,540
P3.5	Chi cuadrado	15,651	15,675
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*,b
P3.6	Chi cuadrado	78,644	45,714
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.7	Chi cuadrado	3,233	3,418
	gl	2	2
	Sig.	,199	,181
P3.8	Chi cuadrado	28,934	15,987
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.9	Chi cuadrado	77,459	17,584
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.10	Chi cuadrado	31,279	12,076
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,002*
P3.11	Chi cuadrado	212,240	99,404
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.12	Chi cuadrado	107,057	38,906
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.13	Chi cuadrado	418,810	127,323
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
P3.14	Chi cuadrado	141,522	63,292
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,000*
3.15	Chi cuadrado	2,881	8,152
	gl	2	2
	Sig.	,237	,017*
P3.16	Chi cuadrado	49,013	6,251
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,044*,b,c
P3.17	Chi cuadrado	2,996	5,543
	gl	2	2
	Sig.	,224	,063

Tabla 52. Tabla de dependencias de la P3 cruzada con curso y sexo.

		Centros						
		ETSEA	FCE	FDE	EPS	FE	FL	FM
P3.1	Lo acepto	8,4%	10,1%	11,7%	21,1%	10,3%	8,1%	8,9%
	No lo acepto	55,9%	63,8%	68,1%	38,1%	69,2%	65,1%	66,5%
	Me da igual	35,7%	26,0%	20,2%	40,7%	20,5%	26,7%	24,6%
P3.2	Lo acepto	31,9%	34,7%	37,1%	44,9%	28,2%	28,0%	38,8%
	No lo acepto	33,2%	41,5%	38,4%	23,2%	43,6%	39,0%	37,2%
	Me da igual	34,9%	23,8%	24,5%	31,9%	28,2%	32,9%	23,9%
P3.3	Lo acepto	4,6%	2,6%	6,5%	5,7%	2,6%	3,5%	4,7%
	No lo acepto	89,5%	93,6%	89,1%	85,6%	93,5%	92,9%	91,6%
	Me da igual	5,9%	3,8%	4,4%	8,7%	3,9%	3,5%	3,7%
P3.4	Lo acepto	4,7%	2,4%	5,2%	5,2%	5,1%	4,1%	5,3%
	No lo acepto	73,6%	79,8%	75,9%	66,8%	79,5%	76,6%	79,4%
	Me da igual	21,7%	17,8%	18,9%	28,0%	15,4%	19,3%	15,3%
P3.5	Lo acepto	1,3%	0,7%	1,2%	0,0%	2,6%	1,2%	0,5%
	No lo acepto	95,3%	98,0%	95,6%	92,8%	96,1%	97,1%	96,8%
	Me da igual	3,4%	1,3%	3,2%	7,2%	1,3%	1,7%	2,6%
P3.6	Lo acepto	44,2%	36,3%	37,6%	56,5%	35,9%	40,0%	38,8%
	No lo acepto	47,6%	58,2%	55,5%	30,4%	53,8%	55,8%	55,3%
	Me da igual	8,2%	5,5%	6,9%	13,1%	10,3%	4,2%	5,9%
P3.7	Lo acepto	43,2%	46,7%	42,7%	38,5%	48,7%	39,5%	50,8%
	No lo acepto	7,2%	6,5%	11,3%	5,6%	9,0%	4,1%	3,7%
	Me da igual	49,6%	46,7%	46,0%	55,9%	42,3%	56,4%	45,5%
P3.8	Lo acepto	4,3%	3,8%	6,1%	6,7%	1,3%	3,5%	3,7%
	No lo acepto	79,1%	88,6%	83,4%	73,3%	94,9%	88,3%	85,3%
	Me da igual	16,6%	7,6%	10,5%	20,0%	3,8%	8,2%	11,0%
P3.9	Lo acepto	2,5%	2,0%	5,6%	7,3%	5,2%	2,3%	3,2%
	No lo acepto	81,4%	91,8%	81,9%	73,4%	88,3%	89,5%	88,9%
	Me da igual	16,1%	6,2%	12,4%	19,3%	6,5%	8,1%	7,9%
P3.10	Lo acepto	8,5%	5,8%	8,5%	14,9%	5,1%	6,5%	9,1%
	No lo acepto	65,2%	76,0%	69,3%	55,2%	69,2%	75,3%	73,7%
	Me da igual	26,3%	18,2%	22,2%	29,9%	25,6%	18,2%	17,2%
P3.11	Lo acepto	7,2%	2,3%	6,4%	11,9%	5,2%	5,9%	6,8%
	No lo acepto	64,8%	85,5%	74,3%	46,1%	76,6%	76,2%	81,2%
	Me da igual	28,0%	12,2%	19,3%	42,0%	18,2%	17,9%	12,0%
P3.12	Lo acepto	6,8%	5,4%	4,4%	12,4%	9,0%	5,3%	3,7%
	No lo acepto	82,1%	86,6%	82,7%	60,3%	85,9%	84,1%	86,7%
	Me da igual	11,1%	8,0%	12,9%	27,3%	5,1%	10,6%	9,6%
P3.13	Lo acepto	15,6%	5,9%	10,1%	28,3%	11,5%	11,8%	6,8%
	No lo acepto	67,5%	91,0%	77,8%	46,1%	82,1%	74,1%	86,9%
	Me da igual	16,9%	3,1%	12,1%	25,6%	6,4%	14,1%	6,3%
P3.14	Lo acepto	3,8%	1,1%	2,8%	5,2%	3,8%	0,6%	1,6%
	No lo acepto	82,2%	92,3%	83,1%	65,3%	84,6%	90,7%	90,5%
	Me da igual	14,0%	6,6%	14,1%	29,5%	11,5%	8,7%	7,9%
P3.15	Lo acepto	50,6%	49,5%	46,4%	41,7%	48%	49,4%	52,4%
	No lo acepto	13,3%	17,3%	16,9%	13,5%	15,6%	14,0%	12,0%
	Me da igual	36,1%	33,2%	36,7%	44,8%	36,4%	36,6%	35,6%
P3.16	Lo acepto	0,4%	0,4%	2,8%	3,6%	2,55%	0,6%	1,1%
	No lo acepto	95,8%	99,1%	96,0%	92,7%	94,9%	97,7%	98,4%
	Me da igual	3,8%	0,5%	1,2%	3,6%	2,55%	1,7%	,5%
P3.17	Lo acepto	44,4%	41,2%	38,6%	37,2%	46%	37,8%	45,2%
	No lo acepto	16,7%	20,9%	27,7%	30,9%	22,4%	22,1%	21,3%
	Me da igual	38,9	37,9%	33,7%	31,9%	31,6%	40,1%	33,5%

Tabla 53. Tabla de la P3 cruzada con centro.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Centros
3.1	Chi cuadrado	76,121
	gl	18
	Sig.	,000*,b,c
3.2	Chi cuadrado	36,495
	gl	12
	Sig.	,000*
3.3	Chi cuadrado	19,135
	gl	12
	Sig.	,085
3.4	Chi cuadrado	20,976
	gl	12
	Sig.	,051
3.5	Chi cuadrado	26,003
	gl	12
	Sig.	,011*,b,c
3.6	Chi cuadrado	54,985
	gl	12
	Sig.	,000*
3.7	Chi cuadrado	24,503
	gl	12
	Sig.	,017*
3.8	Chi cuadrado	44,255
	gl	12
	Sig.	,000*
3.9	Chi cuadrado	59,229
	gl	12
	Sig.	,000*
3.10	Chi cuadrado	41,839
	gl	12
	Sig.	,000*
3.11	Chi cuadrado	137,732
	gl	12
	Sig.	,000*
3.12	Chi cuadrado	81,279
	gl	12
	Sig.	,000*
3.13	Chi cuadrado	197,662
	gl	12
	Sig.	,000*
3.14	Chi cuadrado	98,579
	gl	12
	Sig.	,000*
3.15	Chi cuadrado	12,787
	gl	12
	Sig.	,385
3.16	Chi cuadrado	37,000
	gl	12
	Sig.	,000*,b
3.17	Chi cuadrado	20,341
	gl	12
	Sig.	,061

Tabla 54. Tabla de dependencias de la P3 cruzada con centro.

PREGUNTA 10

Marca con una cruz tu respuesta en cada caso, según tu valoración.

Ítems P10	P10.1 Respeto la diversidad sexual, si no hacen de ello una exageración o exhibición	P10.2 Sentirse atraído/a por una persona del mismo sexo no es natural	P10.3 Tener un amigo/a homosexual me haría sentir incómodo/a	P10.4 Si alguien de mi mismo sexo se me insinuara, reaccionaría fatal	P10.5 He visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans	P10.6 Son bastante habituales los comentarios ofensivos en tono de burla hacia personas que actúan diferente a como deberían comportarse según su sexo
Muy de acuerdo	42,5	4,8	2,4	7,3	9	14,7
De acuerdo	44,4	9,3	5,5	17,2	23,2	38
En desacuerdo	7,5	26,7	20,4	44,3	24,3	24,8
Muy en desacuerdo	4,4	58,1	70,9	29,2	42,6	21,5
NS/NC	1,3	1,1	0,8	2	0,8	1
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Tabla 55. Tabla resumen de frecuencias generales de la Pregunta 10 (en %).

Ítems P10 / Opciones respuesta		Curso			
		1 ^{er}		3 ^{er}	
		Sexo		Sexo	
		M	H	M	H
P10.1 Respeto la diversidad sexual, si no hacen de ello una exageración o exhibición	Muy de acuerdo	42,4	47,9	38,7	40,4
	De acuerdo	42,9	44,4	48,8	47,0
	En desacuerdo	9,7	4,5	7,8	7,3
	Muy en desacuerdo	5,1	3,2	4,6	5,3
P10.2 Sentirse atraído/a por una persona del mismo sexo no es natural	Muy de acuerdo	2,3	10,1	1,7	8,1
	De acuerdo	3,9	19,6	6,0	11,4
	En desacuerdo	25,5	33,6	18,4	33,6
	Muy en desacuerdo	68,4	36,6	73,9	47,0
P10.3 Tener un amigo/a homosexual me haría sentir incómodo/a	Muy de acuerdo	1,0	6,2	0,0	2,7
	De acuerdo	1,6	13,5	1,2	9,4
	En desacuerdo	15,1	31,6	12,4	30,9
	Muy en desacuerdo	82,3	48,7	86,5	57,0
P10.4 Si alguien de mi mismo sexo se me insinuara, reaccionaría fatal	Muy de acuerdo	2,6	17,7	3,5	6,8
	De acuerdo	13,8	28,2	9,3	20,3
	En desacuerdo	48,3	35,1	51,0	49,3
	Muy en desacuerdo	35,3	19,0	36,2	23,6
P10.5 He visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans	Muy de acuerdo	9,9	10,0	6,	7,9
	De acuerdo	25,4	19,8	25,9	19,9
	En desacuerdo	21,2	29,2	24,2	25,8
	Muy en desacuerdo	43,5	40,9	43,2	46,4
P10.6 Son bastante habituales los comentarios ofensivos en tono de burla hacia personas que actúan diferente a como deberían comportarse según su sexo	Muy de acuerdo	13,6	17,6	13,5	15,2
	De acuerdo	34,7	40,3	42,5	39,7
	En desacuerdo	23,5	28,1	23,3	27,2
	Muy en desacuerdo	28,2	13,9	20,7	17,9

Tabla 56. Tabla con todos los ítems de la Pregunta 10, cruzada con las variables curso y sexo (en % por columnas de cada ítem).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P10.1 Respeto la diversidad sexual, si no hacen de ello una exageración o exhibición.	Chi cuadrado	14,116	,283
	gl	3	3
	Sig.	,003*	,963
P10.2 Sentirse atraído/a por una persona del mismo sexo no es natural.	Chi cuadrado	156,724	37,394
	gl	3	3
	Sig.	,000*	,000*
P10.3 Tener un amigo/a homosexual me haría sentir incómodo/a.	Chi cuadrado	168,488	60,289
	gl	3	3
	Sig.	,000*	,000*,b
P10.4 Si alguien de mi mismo sexo se me insinuara, reaccionaría fatal.	Chi cuadrado	138,664	17,562
	gl	3	3
	Sig.	,000*	,001*
P10.5 He visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans.	Chi cuadrado	11,528	2,214
	gl	3	3
	Sig.	,009*	,529
P10.6 Son bastante habituales los comentarios ofensivos en tono de burla hacia personas que actúan diferente a como deberían comportarse según su sexo.	Chi cuadrado	33,002	1,487
	gl	3	3
	Sig.	,000*	,685

Tabla 57. Tabla de dependencias de la P10 cruzada con curso y sexo.

Ítems P10 / Opciones respuesta		CENTRO						
		ETSEA	FCE	FDE	EPS	FE	FL	FM
P10.1 Respeto la diversidad sexual, si no hacen de ello una exageración o exhibición	Muy de acuerdo	39,4	41,6	44,2	44,3	51,9	38,6	48,9
	De acuerdo	47,0	44,6	46,6	49,0	36,4	43,3	42,1
	En desacuerdo	10,6	9,9	4,0	3,6	9,1	8,8	4,2
	Muy en desacuerdo	3,0	3,9	5,2	3,1	2,6	9,4	4,7
P10.2 Sentirse atraído/a por una persona del mismo sexo no es natural	Muy de acuerdo	6,0	1,4	8,2	9,8	5,2	5,9	3,2
	De acuerdo	16,2	3,6	9,8	24,2	7,8	5,9	5,8
	En desacuerdo	26,1	21,9	35,5	39,2	19,5	24,3	24,9
	Muy en desacuerdo	51,7	73,0	46,5	26,8	67,5	63,9	66,1
P10.3 Tener un amigo/a homosexual me haría sentir incómodo/a	Muy de acuerdo	2,1	0,7	4,0	6,7	1,3	3,6	0,5
	De acuerdo	7,2	1,3	10,4	12,9	2,6	6,5	2,1
	En desacuerdo	25,3	15,5	24,1	36,1	15,6	11,8	19,0
	Muy en desacuerdo	65,4	82,5	61,4	44,3	80,5	78,1	78,3
P10.4 Si alguien de mi mismo sexo se me insinuara, reaccionaría fatal	Muy de acuerdo	6,4	4,4	9,9	17,7	7,9	7,7	3,2
	De acuerdo	16,5	13,1	22,3	30,7	14,5	11,2	18,5
	En desacuerdo	44,5	49,2	44,2	35,4	43,4	47,9	44,4
	Muy en desacuerdo	32,6	33,3	23,6	16,1	34,2	33,1	33,9
P10.5 He visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans	Muy de acuerdo	6,4	7,5	12,5	8,2	11,7	13,5	8,4
	De acuerdo	26,3%	25,4	21,0	21,6	24,7	22,8	19,4
	En desacuerdo	24,2	21,4	29,4	27,8	19,5	22,8	27,7
	Muy en desacuerdo	43,2	45,8	37,1	42,3	44,2	40,9	44,5
P10.6 Son bastante habituales los comentarios ofensivos en tono de burla hacia personas que actúan diferente a como deberían comportarse según su sexo	Muy de acuerdo	11,5	11,6	19,2	20,1	19,5	15,8	14,7
	De acuerdo	39,1	39,9	37,1	38,1	37,7	38,0	35,3
	En desacuerdo	28,9	22,1	27,8	25,3	24,7	21,1	28,9
	Muy en desacuerdo	20,4	26,3	15,9	16,5	18,2	25,1	21,1

Tabla 58. Tabla con todos los ítems de la Pregunta 10, cruzada con la variable centro (en %, por columnas de cada ítem).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Centros
P10.1 Respeto la diversidad sexual, si no hacen de ello una exageración o exhibición.	Chi cuadrado	38,452
	gl	18
	Sig.	,003*
P10.2 Sentirse atraído/a por una persona del mismo sexo no es natural.	Chi cuadrado	201,599
	gl	18
	Sig.	,000*
P10.3 Tener un amigo/a homosexual me haría sentir incómodo/a.	Chi cuadrado	161,215
	gl	18
	Sig.	,000*
P10.4 Si alguien de mi mismo sexo se me insinuara, reaccionaría fatal.	Chi cuadrado	100,178
	gl	18
	Sig.	,000*
P10.5 He visto cómo se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans.	Chi cuadrado	25,842
	gl	18
	Sig.	,103
P10.6 Son bastante habituales los comentarios ofensivos en tono de burla hacia personas que actúan diferente a como deberían comportarse según su sexo.	Chi cuadrado	33,990
	gl	18
	Sig.	,013*

Tabla 59. Tabla de dependencias de la P10 cruzada con centro.

PREGUNTA 6

Consideras que la universidad de Lleida es un espacio donde se dan actitudes y/o comportamientos sexistas...

		P6			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NS/NC	6	0,4	0,4	0,4
	Muy a menudo	19	1,1	1,1	1,5
	En bastantes ocasiones	58	3,5	3,5	4,9
	En alguna ocasión	833	49,6	49,6	54,6
	Nunca	763	45,4	45,4	100,0
	Total	1679	100,0	100,0	

Tabla 60. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 6 (en %).

CURSO/ SEXO		P6				
		Muy a menudo	En bastantes ocasiones	En alguna ocasión	Nunca	NS/ NC
1 ^{er} Curso	M	0,3	2,8	50,6	45,7	0,6
	H	2,5	3	42,7	51,4	0,4
3 ^{er} Curso	M	1,1	4,9	58,3	35,7	0
	H	0,7	4,6	46,7	48	0

Tabla 61. Pregunta 6 por sexo y curso, mostrándose el porcentaje correspondiente.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er} 0.1 Sexo	3 ^{er} 0.1 Sexo
P6	Chi cuadrado	17,764	6,929
	gl	4	3
	Sig.	,001*,b	,074b

Tabla 62. Tabla de dependencias de la P6 cruzada con curso y sexo.

CENTRO	P6				
	Muy a menudo	En bastantes ocasiones	En alguna ocasión	Nunca	NS/NC
ETSEA	1,3	2,9	45,8	50	0
FCE	0,5	4,2	54,1	41	0,2
FDE	1,6	4,4	48	45,6	0,4
EPS	1,5	3,6	34,9	60	0
FE	1,3	2,6	59	33,3	3,8
FL	1,2	2,3	51,7	44,2	0,6
FM	1,6	2,1	52,9	43,5	0

Tabla 63. Pregunta 6 por centros, (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		P6
Centros	Chi cuadrado	64,584
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c

Tabla 64. Tabla de dependencias de la P6 cruzada con centro.

PREGUNTA 7

¿Conoces alguna situación de Violencia de género o acoso sexual que haya pasado en la UdL o entre personas de la comunidad universitaria?

Ítems P7		
Una opción marcada al menos		99,7
Con una segunda opción marcada		13,5
RESULTADOS TOTALES (entre las dos opciones)	Sí, me lo han comentado	8,1
	Sí, lo he sufrido	1,1
	No lo he sufrido	19,1
	No me ha sido comentado	85,2

Tabla 65. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 7 (en %).

CURSO/ SEXO	P7					
	Sí, me lo han comentado	Sí, lo he sufrido	No lo he sufrido	No me ha sido comentado	NS/NC	
1 ^{er} curso	M	6	0,7	20	72,7	0,6
	H	8,9	1,3	12,7	77,1	0
3 ^{er} curso	M	10,9	1,1	23,1	64,9	0
	H	7,9	0,7	11,8	79,6	0

Tabla 66. 1^a opción de la pregunta 7 por sexo y curso (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson	Curso		
	1 ^{er}	3 ^{er}	
	0.1 Sexo	0.1 Sexo	
P7	Chi cuadrado	16,678	11,372
	gl	4	3
	Sig.	,002*,b	,010*,b

Tabla 67. Tabla de dependencias de la P7 cruzada con curso y sexo.

CENTRO	P7				NS/NC
	Sí, me lo han comentado	Sí, lo he sufrido	No lo he sufrido	No me ha sido comentado	
ETSEA	7,5	1,7	11,8	79	0
FCE	6,3	0,7	20,3	72,5	0,2
FDE	14,3	1,2	22,6	61,9	0
EPS	8,2	2,1	12,8	76,9	0
FE	5,1	0	12,8	82,1	0
FL	7	0	19,8	73,2	0
FM	6,8	0,5	17,8	73,3	1,6

Tabla 68. Pregunta 7 por centros en la primera opción de respuesta (% por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		P7
Centros	Chi cuadrado	60,263
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c

Tabla 69. Tabla de dependencias de la P7 cruzada con centro.

PREGUNTA 8

Consideras que la forma que tiene la Universidad de facilitar la consciencia y la detección de los casos de Violencia de género es...

Ítems P8	8op1
No conozco que haya ningún sistema establecido para este objetivo	88,2
Lo conozco y lo encuentro...	10,8
TOTAL	100

Tabla 70. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 8 (en %).

Ítems P8b	Accesible	Adecuada	Efectiva
Ns/Nc	90	89,8	90,4
Mucho	2,3	2,3	1,1
Bastante	5,4	6,4	4,8
Poco	2,2	1,5	3,4
Nada	0,1	0,1	0,3
TOTAL	100	100	100

Tabla 71. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 8b (en %) en el caso de contestar que sí lo conocen.

CURSO/SEXO		P8	
		No conozco que haya ningún sistema establecido para este objetivo.	Lo conozco.
1 ^{er} curso	M	88,5	11,5
	H	90,4	9,6
3 ^{er} curso	M	86,2	13,8
	H	94	6

Tabla 72. Pregunta 8 por sexo y curso, mostrándose el porcentaje correspondiente.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er} 0.1 Sexo	3 ^{er} 0.1 Sexo
P8 opción1	Chi cuadrado	0,99	6,233
	gl	1	1
	Sig.	0,32	,013*

Tabla 73. Tabla de dependencias de la P8 (y la primera opción de respuesta realizada) cruzada con curso y sexo.

CENTRO	P8	
	No conozco que haya ningún sistema establecido para este objetivo.	Lo conozco
ETSEA	90,1	9,9
FCE	89,1	10,9
FDE	86,9	13,1
EPS	93,3	6,7
FE	85,7	14,3
FL	81,3	18,7
FM	94,7	5,3

Tabla 74. Pregunta 8 por centros (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		P8 opción1
Centros	Chi cuadrado	22,495
	gl	6
	Sig.	,001*

Tabla 75. Tabla de dependencias de la P8 (y la primera opción de respuesta realizada) cruzada con centro.

PREGUNTA 9

¿Conoces o has sufrido alguna de las situaciones que se plantean?

Ítems P9	Pareja o expareja			Compañero/a			Profesorado		
	Ns/Nc	Sí	No	Ns/Nc	Sí	No	Ns/Nc	Sí	No
1. Control constante (de actividades que realizo, personas con las que estoy...).	1,7	13,8	84,5	1,7	8,9	89,3	1,9	1,6	96,5
2. Celos (sentimiento de posesión).	1,7	26,3	72	2,1	14,7	83,2	2,3	0,8	96,9
3. Mensajes de móvil o e-mail amenazadores, intimidatorios...	1,8	3,6	94,5	2,1	4,2	93,6	2,3	0,7	97
4. Obligación de abandonar amistades o actividades (aislamiento).	1,6	9	89,4	1,8	7,3	90,9	2	0,8	97,2
5. Agresión física (golpe, empujón, bofetada...).	1,7	3,6	94,7	1,9	4,7	93,4	1,8	0,4	97,7
6. Agresión psicológica (insulto, infravaloración... por el hecho de ser chica o chico).	2,1	8	89,9	2,1	10,3	87,6	2,3	3,5	94,2
7. Comentarios sexistas (que degraden a la persona por el hecho de pertenecer a un sexo determinado).	2	7	91	1,9	17,4	80,7	2,1	5,9	92
8. Presiones para mantener una relación afectiva y/o sexual.	1,7	4,9	93,3	1,8	3,6	94,6	2	0,4	97,6
9. Besos y/o caricias sin consentimiento.	1,9	4,5	93,6	2	4,3	93,7	2,1	0,4	97,4
10. Incomodidad, miedo por sentirse acosado/a o vigilado/a.	1,8	4,6	93,5	2	4,8	93,2	2,1	1,1	96,7
11. Comentarios obscenos, rumores o ataques sobre la vida sexual.	1,8	4,1	94,1	1,9	8,3	89,8	2,1	1,1	96,7
12. Ofrecimiento de citas comprometidas con la excusa de tratar cuestiones académicas.	1,8	1,9	96,2	2	3,6	94,4	2	1	97
13. Promesas de un trato de preferencia o mejoras académicas a cambio de prestar favores sexuales.	1,7	0,9	97,4	1,9	0,7	97,4	1,9	1,1	97
14. Uso denigrante de imágenes por Internet, aunque fuera como una "broma".	1,8	1,6	96,5	1,9	4,8	93,3	2,1	0,7	97,1

Tabla 76. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 9 (en % por filas en cada ítem).

		1 ^{er} curso		3 ^{er} curso	
		M	H	M	H
P9.1 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,1%	1,9%	2,6%	2,0%
	Sí	13,5%	13,1%	13,1%	18,4%
	No	85,4%	85,0%	84,3%	79,6%
P9.1 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,0%	2,3%	2,3%	2,0%
	Sí	7,2%	10,1%	10,6%	9,2%
	No	91,8%	87,5%	87,1%	88,8%
P9.1 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,3%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	0,7%	2,1%	1,7%	3,9%
	No	98,0%	95,3%	96,0%	94,1%
P9.2 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,6%	1,7%	2,0%	2,0%
	Sí	24,9%	26,8%	25,7%	32,2%
	No	73,6%	71,5%	72,3%	65,8%
P9.2 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,8%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	12,6%	12,5%	21,1%	15,8%
	No	85,5%	85,0%	76,6%	82,2%
P9.2 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	2,0%	2,5%	2,6%	2,0%
	Sí	0,3%	1,9%	0,6%	0,7%
	No	97,7%	95,6%	96,9%	97,4%
P9.3 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,4%	2,1%	2,3%	2,0%
	Sí	3,6%	4,0%	3,1%	3,9%
	No	95,0%	93,9%	94,6%	94,1%
P9.3 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,6%	2,7%	2,6%	2,0%
	Sí	3,7%	4,4%	4,6%	5,3%
	No	94,7%	92,8%	92,9%	92,8%
P9.3 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,7%	2,7%	2,9%	2,0%
	Sí	0,4%	1,3%	0,6%	0,7%
	No	97,9%	96,0%	96,6%	97,4%
P9.4 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,0%	2,1%	2,0%	2,0%
	Sí	8,7%	8,2%	9,1%	12,5%
	No	90,3%	89,6%	88,9%	85,5%
P9.4 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,0%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	5,3%	7,8%	9,1%	11,2%
	No	93,8%	89,6%	88,6%	86,8%
P9.4 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,4%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	0,7%	1,3%	0,3%	1,3%
	No	97,9%	96,2%	97,4%	96,7%
P9.5 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,0%	2,1%	2,3%	2,0%
	Sí	3,6%	2,5%	3,4%	7,2%
	No	95,5%	95,3%	94,3%	90,8%
P9.5 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,0%	3,0%	2,3%	2,0%
	Sí	2,6%	8,7%	3,7%	4,6%
	No	96,4%	88,4%	94,0%	93,4%
P9.5 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,3%	2,3%	2,3%	2,0%
	Sí	0,3%	0,8%	0,0%	0,7%
	No	98,4%	96,8%	97,7%	97,4%
P9.6 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,6%	2,3%	2,6%	2,6%
	Sí	7,8%	6,6%	9,7%	9,2%
	No	90,6%	91,1%	87,7%	88,2%
P9.6 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,4%	3,0%	2,3%	2,6%
	Sí	7,0%	10,8%	13,7%	16,4%
	No	91,6%	86,3%	84,0%	80,9%
P9.6 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,7%	3,0%	2,6%	2,6%
	Sí	2,6%	3,8%	3,7%	5,9%
	No	95,7%	93,2%	93,7%	91,4%
P9.7 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,4%	2,3%	2,6%	2,0%
	Sí	6,5%	5,7%	10,3%	5,3%
	No	92,0%	92,0%	87,1%	92,8%
P9.7 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,1%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	15,6%	16,3%	21,4%	19,7%
	No	83,2%	81,0%	76,3%	78,3%
P9.7 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,4%	2,7%	2,6%	2,0%
	Sí	4,5%	5,1%	8,6%	8,6%
	No	94,0%	92,2%	88,9%	89,5%
P9.8 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,1%	2,1%	2,3%	2,0%
	Sí	4,1%	5,7%	5,1%	5,9%
	No	94,7%	92,2%	92,6%	92,1%
P9.8 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,1%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	1,8%	5,5%	4,6%	3,3%
	No	97,0%	92,0%	93,1%	94,7%
P9.8 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,4%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
	No	98,6%	96,0%	97,7%	98,0%
P9.9 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,3%	2,3%	2,3%	2,6%
	Sí	4,0%	5,9%	2,9%	6,6%
	No	94,7%	91,8%	94,9%	90,8%
P9.9 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,1%	2,7%	2,3%	2,6%
	Sí	3,8%	5,7%	4,3%	2,6%
	No	95,0%	91,5%	93,4%	94,7%
P9.9 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,4%	3,0%	2,3%	2,6%
	Sí	0,4%	0,8%	0,0%	0,0%
	No	98,2%	96,2%	97,7%	97,4%
P9.10 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,4%	2,1%	2,3%	2,0%
	Sí	4,7%	4,2%	4,3%	6,6%
	No	93,9%	93,7%	93,4%	91,4%
P9.10 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,4%	3,0%	2,3%	2,0%
	Sí	3,6%	5,7%	5,7%	5,3%
	No	95,0%	91,3%	92,0%	92,8%
P9.10 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,7%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	0,6%	2,3%	0,9%	0,7%
	No	97,7%	94,9%	96,9%	97,4%
P9.11 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,3%	2,1%	2,6%	2,0%
	Sí	3,8%	4,4%	4,3%	3,3%
	No	94,9%	93,4%	93,1%	94,7%
P9.11 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,3%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	5,5%	12,3%	7,7%	10,5%
	No	93,2%	85,2%	90,0%	87,5%
P9.11 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,6%	2,7%	2,6%	2,0%
	Sí	0,6%	1,7%	1,1%	2,0%
	No	97,9%	95,6%	96,3%	96,1%
P9.12 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,4%	2,1%	2,3%	2,0%
	Sí	1,0%	3,8%	0,9%	2,6%
	No	97,6%	94,1%	96,9%	95,4%
P9.12 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,3%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	3,4%	5,1%	2,0%	3,9%
	No	95,3%	92,2%	95,7%	94,1%
P9.12 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,4%	2,5%	2,3%	2,0%
	Sí	0,3%	1,9%	1,7%	0,0%
	No	98,3%	95,6%	96,0%	98,0%
P9.13 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,3%	1,9%	2,3%	2,0%
	Sí	0,3%	2,1%	0,0%	2,0%
	No	98,4%	96,0%	97,7%	96,1%
P9.13 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,1%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	0,1%	1,9%	0,6%	0,0%
	No	98,7%	95,3%	97,1%	98,0%
P9.13 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,3%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	0,6%	2,1%	1,1%	0,0%
	No	98,2%	95,1%	96,6%	98,0%
P9.14 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/N c	1,3%	2,3%	2,3%	2,0%
	Sí	1,4%	2,1%	0,9%	2,6%
	No	97,3%	95,6%	96,9%	95,4%
P9.14 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/N c	1,3%	2,7%	2,3%	2,0%
	Sí	2,3%	7,4%	5,7%	5,9%
	No	96,4%	89,9%	92,0%	92,1%
P9.14 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/N c	1,4%	3,0%	2,6%	2,0%
	Sí	0,3%	1,3%	1,1%	0,0%
	No	98,3%	95,8%	96,3%	98,0%

Tabla 77. Pregunta 9 cruzada con las variables curso y sexo (en %, por columnas de cada ítem).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		1 ^{er} curso 0.1 Sexo	3 ^{er} curso 0.1 Sexo
P9.1 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	1,187	2,441
	gl	2	2
	Sig.	,552	,295
P9.1 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	6,678	,274
	gl	2	2
	Sig.	,035*	,872
P9.1 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	7,094	2,299
	gl	2	2
	Sig.	,029*	,317b
P9.2 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	,642	2,265
	gl	2	2
	Sig.	,726	,322
P9.2 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	,650	2,037
	gl	2	2
	Sig.	,722	,361
P9.2 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	8,454	,175
	gl	2	2
	Sig.	,015*	,916b,c
P9.3 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	1,006	,252
	gl	2	2
	Sig.	,605	,881
P9.3 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	2,459	,265
	gl	2	2
	Sig.	,292	,876
P9.3 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	4,180	,340
	gl	2	2
	Sig.	,124	,844a,b
P9.4 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	2,530	1,310
	gl	2	2
	Sig.	,282	,519
P9.4 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	7,654	,536
	gl	2	2
	Sig.	,022*	,765
P9.4 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	2,912	1,934
	gl	2	2
	Sig.	,233	,380a,b
P9.5 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	3,382	3,541
	gl	2	2
	Sig.	,184	,170
P9.5 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	29,185	,262
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,877
P9.5 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	3,651	2,351
	gl	2	2
	Sig.	,161a	,309a,b
P9.6 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	1,502	,032
	gl	2	2
	Sig.	,472	,984
P9.6 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	9,061	,718
	gl	2	2
	Sig.	,011*	,698
P9.6 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	3,648	1,238
	gl	2	2
	Sig.	,161	,539
P9.7 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	1,610	3,585
	gl	2	2
	Sig.	,447	,167
P9.7 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	4,373	,247
	gl	2	2
	Sig.	,112	,884
P9.7 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	2,824	,163
	gl	2	2
	Sig.	,244	,922

P9.8 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	3,469	,169
	gl	2	2
	Sig.	,176	,919
P9.8 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	15,403	,492
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,782
P9.8 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	11,679	,048
	gl	2	1
	Sig.	,003*.b	,826b
P9.9 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	4,340	3,925
	gl	2	2
	Sig.	,114	,141
P9.9 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	6,651	,838
	gl	2	2
	Sig.	,036*	,658
P9.9 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	4,237	,054
	gl	2	1
	Sig.	,120a	,816a
P9.10 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	,935	1,211
	gl	2	2
	Sig.	,626	,546
P9.10 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	6,681	,092
	gl	2	2
	Sig.	,035*	,955
P9.10 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	8,537	,103
	gl	2	2
	Sig.	,014*	,950b
P9.11 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	1,540	,451
	gl	2	2
	Sig.	,463	,798
P9.11 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	20,028	1,100
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,577
P9.11 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	5,607	,684
	gl	2	2
	Sig.	,061	,710a
P9.12 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	11,689	2,464
	gl	2	2
	Sig.	,003*	,292b
P9.12 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	5,489	1,629
	gl	2	2
	Sig.	,064	,443a
P9.12 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	10,036	2,698
	gl	2	2
	Sig.	,007*	,260b
P9.13 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	10,190	6,985
	gl	2	2
	Sig.	,006*	,030*.b,c
P9.13 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	14,774	,924
	gl	2	2
	Sig.	,001*	,630b,c
P9.13 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	9,221	1,807
	gl	2	2
	Sig.	,010*	,405b
P9.14 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	2,716	2,464
	gl	2	2
	Sig.	,257	,292a
P9.14 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	21,745	,055
	gl	2	2
	Sig.	,000*	,973
P9.14 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	7,507	1,929
	gl	2	2
	Sig.	,023*.b	,381b

Tabla 78. Pregunta 9 tabla de dependencias con las variables curso y sexo.

CENTRO		ETSEA	FCE	FDE	EPS	FE	FL	FM
P9.1 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,8%	1,6%	2,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Sí	11,8%	12,1%	14,3%	18,5%	16,7%	14,5%	13,6%
	No	86,1%	86,1%	84,1%	79,5%	83,3%	85,5%	83,2%
P9.1 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,4%	2,4%	2,1%	0,0%	1,2%	2,6%
	Sí	13,4%	8,1%	10,3%	8,2%	3,8%	8,7%	6,8%
	No	84,9%	90,4%	87,3%	89,7%	96,2%	90,1%	90,6%
P9.1 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,4%	2,1%	0,0%	1,2%	3,1%
	Sí	2,1%	1,8%	1,2%	1,0%	5,1%	1,2%	0,5%
	No	95,8%	96,6%	96,4%	96,9%	94,9%	97,7%	96,3%
P9.2 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	1,7%	1,6%	1,6%	2,1%	1,3%	1,2%	2,6%
	Sí	24,4%	24,8%	29,4%	28,2%	33,3%	27,3%	23,0%
	No	73,9%	73,6%	69,0%	69,7%	65,4%	71,5%	74,3%
P9.2 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,8%	2,1%	1,3%	1,7%	3,7%
	Sí	13,4%	15,7%	17,5%	9,2%	17,9%	20,9%	7,9%
	No	84,5%	82,6%	79,8%	88,7%	80,8%	77,3%	88,5%
P9.2 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	2,0%	2,4%	2,1%	1,3%	1,7%	4,2%
	Sí	1,3%	0,0%	1,2%	2,1%	2,6%	0,6%	0,5%
	No	96,6%	98,0%	96,4%	95,9%	96,2%	97,7%	95,3%
P9.3 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	2,0%	2,0%	2,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Sí	3,8%	3,3%	5,2%	4,1%	3,8%	4,1%	1,6%
	No	94,1%	94,8%	92,9%	93,8%	96,2%	95,9%	95,3%
P9.3 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,8%	2,8%	2,1%	1,3%	1,7%	3,7%
	Sí	6,7%	3,1%	5,6%	3,6%	5,1%	5,2%	2,1%
	No	91,6%	95,1%	91,7%	94,4%	93,6%	93,0%	94,2%
P9.3 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	1,7%	2,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,7%	3,7%
	Sí	1,7%	0,4%	0,8%	1,0%	1,3%	0,6%	0,0%
	No	96,6%	97,3%	96,8%	96,9%	97,4%	97,7%	96,3%
P9.4 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,4%	1,6%	2,1%	0,0%	0,0%	3,1%
	Sí	8,8%	8,0%	9,9%	8,2%	14,1%	8,7%	9,9%
	No	89,1%	90,6%	88,5%	89,7%	85,9%	91,3%	86,9%
P9.4 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,4%	2,4%	2,1%	0,0%	1,2%	3,1%
	Sí	9,7%	6,1%	6,0%	8,2%	11,5%	7,6%	6,8%
	No	88,7%	92,4%	91,7%	89,7%	88,5%	91,3%	90,1%
P9.4 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,4%	2,1%	0,0%	1,7%	3,1%
	Sí	1,3%	0,2%	1,6%	1,0%	5,1%	0,0%	0,0%
	No	96,6%	98,2%	96,0%	96,9%	94,9%	98,3%	96,9%
P9.5 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	1,7%	1,6%	1,6%	2,6%	0,0%	0,0%	3,1%
	Sí	5,0%	2,9%	5,6%	2,1%	3,8%	1,7%	4,2%
	No	93,3%	95,5%	92,9%	95,4%	96,2%	98,3%	92,7%
P9.5 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	2,1%	1,4%	2,4%	2,1%	0,0%	1,7%	3,1%
	Sí	6,7%	2,7%	6,3%	9,2%	5,1%	3,5%	2,1%
	No	91,2%	95,8%	91,3%	88,7%	94,9%	94,8%	94,8%
P9.5 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	1,7%	1,6%	2,4%	2,1%	0,0%	1,2%	3,1%
	Sí	0,4%	0,0%	0,8%	1,0%	2,6%	0,0%	0,0%
	No	97,9%	98,4%	96,8%	96,9%	97,4%	98,8%	96,9%
P9.6 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	2,2%	1,6%	2,1%	2,6%	0,6%	3,7%
	Sí	7,1%	7,1%	10,7%	7,7%	12,8%	5,8%	8,4%
	No	90,8%	90,8%	87,7%	90,3%	84,6%	93,6%	88,0%
P9.6 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	2,0%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	4,2%
	Sí	16,4%	8,7%	10,7%	9,2%	9,0%	9,9%	8,9%
	No	81,9%	89,3%	86,9%	88,7%	89,7%	89,0%	86,9%
P9.6 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	2,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	4,2%
	Sí	3,4%	2,7%	5,2%	3,1%	2,6%	4,7%	3,1%
	No	94,5%	94,9%	92,5%	94,9%	96,2%	94,2%	92,7%
P9.7 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	1,7%	2,4%	2,0%	2,1%	1,3%	0,0%	3,1%
	Sí	6,3%	7,2%	7,9%	6,2%	10,3%	6,4%	5,8%
	No	92,0%	90,4%	90,1%	91,8%	88,5%	93,6%	91,1%
P9.7 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	2,1%	1,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,1%
	Sí	21,4%	16,8%	14,3%	16,4%	19,2%	16,9%	18,8%
	No	76,5%	81,7%	83,3%	81,5%	79,5%	82,0%	78,0%
P9.7 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	2,0%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,1%
	Sí	7,6%	5,1%	6,0%	3,6%	2,6%	5,8%	9,9%
	No	90,3%	92,9%	91,7%	94,4%	96,2%	93,0%	86,9%

P9.8 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,6%	1,6%	2,1%	1,3%	0,0%	3,1%
	Sí	4,2%	3,6%	7,1%	6,7%	7,7%	4,7%	4,2%
	No	93,7%	94,8%	91,3%	91,3%	91,0%	95,3%	92,7%
P9.8 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,1%
	Sí	5,9%	2,0%	4,8%	4,1%	2,6%	2,3%	4,7%
	No	92,4%	96,6%	92,9%	93,8%	96,2%	96,5%	92,1%
P9.8 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,4%	2,1%	1,3%	1,7%	3,1%
	Sí	0,8%	0,0%	0,0%	1,0%	2,6%	0,0%	0,0%
	No	97,1%	98,4%	97,6%	96,9%	96,2%	98,3%	96,9%
P9.9 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,6%	1,6%	2,1%	2,6%	1,2%	3,1%
	Sí	4,6%	3,3%	5,2%	6,2%	7,7%	5,8%	3,1%
	No	93,3%	95,1%	93,3%	91,8%	89,7%	93,0%	93,7%
P9.9 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,4%	2,4%	2,1%	2,6%	1,7%	3,1%
	Sí	6,7%	2,7%	4,4%	4,6%	2,6%	7,0%	4,2%
	No	91,6%	95,8%	93,3%	93,3%	94,9%	91,3%	92,7%
P9.9 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,4%	2,1%	2,6%	1,7%	3,7%
	Sí	0,0%	0,0%	0,4%	1,5%	1,3%	0,0%	1,0%
	No	97,9%	98,4%	97,2%	96,4%	96,2%	98,3%	95,3%
P9.10 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	1,7%	1,8%	1,6%	2,1%	2,6%	0,6%	3,1%
	Sí	4,2%	4,3%	7,1%	4,6%	3,8%	5,2%	2,6%
	No	94,1%	93,9%	91,3%	93,3%	93,6%	94,2%	94,2%
P9.10 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,4%	2,1%	2,6%	1,7%	3,1%
	Sí	5,5%	4,0%	6,3%	6,2%	3,8%	4,7%	3,1%
	No	92,4%	94,4%	91,3%	91,8%	93,6%	93,6%	93,7%
P9.10 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	1,7%	1,8%	2,4%	2,1%	2,6%	1,7%	3,7%
	Sí	0,8%	0,0%	2,8%	1,5%	3,8%	0,6%	1,6%
	No	97,5%	98,2%	94,8%	96,4%	93,6%	97,7%	94,8%
P9.11 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,8%	1,6%	2,1%	1,3%	0,0%	3,7%
	Sí	2,9%	3,4%	6,0%	5,1%	3,8%	4,1%	3,7%
	No	95,0%	94,8%	92,5%	92,8%	94,9%	95,9%	92,7%
P9.11 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,7%
	Sí	12,2%	4,9%	7,5%	9,7%	10,3%	10,5%	10,5%
	No	86,1%	93,7%	90,1%	88,2%	88,5%	88,4%	85,9%
P9.11 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	1,8%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	4,2%
	Sí	1,3%	0,4%	0,4%	2,6%	2,6%	2,3%	1,0%
	No	96,6%	97,8%	97,2%	95,4%	96,2%	96,5%	94,8%
P9.12 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,6%	1,6%	2,1%	1,3%	0,6%	3,7%
	Sí	1,7%	0,5%	2,8%	6,2%	2,6%	1,2%	1,0%
	No	96,2%	97,8%	95,6%	91,8%	96,2%	98,3%	95,3%
P9.12 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	2,1%	1,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,7%
	Sí	2,9%	2,9%	4,4%	3,1%	5,1%	5,8%	3,7%
	No	95,0%	95,7%	93,3%	94,9%	93,6%	93,0%	92,7%
P9.12 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	1,7%	1,6%	2,4%	2,1%	1,3%	0,6%	4,2%
	Sí	1,7%	0,4%	0,8%	0,5%	2,6%	1,7%	1,6%
	No	96,6%	98,0%	96,8%	97,4%	96,2%	97,7%	94,2%
P9.13 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	1,7%	1,6%	1,6%	2,1%	1,3%	0,6%	3,1%
	Sí	1,3%	0,2%	1,6%	2,6%	2,6%	0,0%	0,0%
	No	97,1%	98,2%	96,8%	95,4%	96,2%	99,4%	96,9%
P9.13 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	2,1%	1,4%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,1%
	Sí	0,4%	0,0%	1,2%	3,1%	0,0%	0,6%	0,5%
	No	97,5%	98,6%	96,4%	94,9%	98,7%	98,3%	96,3%
P9.13 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	1,6%	2,4%	2,1%	1,3%	0,6%	3,7%
	Sí	0,4%	0,4%	1,2%	3,6%	2,6%	1,7%	0,0%
	No	97,5%	98,0%	96,4%	94,4%	96,2%	97,7%	96,3%
P9.14 Por parte de la pareja o ex pareja	Ns/Nc	2,1%	1,8%	1,6%	2,1%	1,3%	0,6%	3,1%
	Sí	1,7%	0,9%	3,2%	4,1%	0,0%	0,0%	1,0%
	No	96,2%	97,3%	95,2%	93,8%	98,7%	99,4%	95,8%
P9.14 Por parte de algún/a compañero/a	Ns/Nc	1,7%	1,8%	2,4%	2,1%	1,3%	1,2%	3,1%
	Sí	6,3%	3,4%	4,8%	5,1%	3,8%	7,6%	4,2%
	No	92,0%	94,8%	92,9%	92,8%	94,9%	91,3%	92,7%
P9.14 Por parte de algún/a profesor/a	Ns/Nc	2,1%	2,2%	2,4%	2,1%	1,3%	0,6%	3,7%
	Sí	0,0%	0,0%	0,4%	1,5%	2,6%	2,9%	0,5%
	No	97,9%	97,8%	97,2%	96,4%	96,2%	96,5%	95,8%

Tabla 79. Pregunta 9 cruzada con la variable centro (en%, por columnas de cada ítem).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Centros
P9.1 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	13,295
	gl	12
	Sig.	,348a
P9.1 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	14,419
	gl	12
	Sig.	,275a
P9.1 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	12,971
	gl	12
	Sig.	,371a
P9.2 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	7,167
	gl	12
	Sig.	,846a
P9.2 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	23,352
	gl	12
	Sig.	,025*
P9.2 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	16,228
	gl	12
	Sig.	,181a,b
P9.3 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	11,027
	gl	12
	Sig.	,527a
P9.3 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	12,931
	gl	12
	Sig.	,374a
P9.3 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	8,768
	gl	12
	Sig.	,723a,b
P9.4 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	11,441
	gl	12
	Sig.	,492a
P9.4 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	10,711
	gl	12
	Sig.	,554a
P9.4 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	29,085
	gl	12
	Sig.	,004*,b,c
P9.5 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	16,143
	gl	12
	Sig.	,185a
P9.5 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	25,168
	gl	12
	Sig.	,014*,b
P9.5 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	19,354
	gl	12
	Sig.	,080a,b
P9.6 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	11,873
	gl	12
	Sig.	,456a
P9.6 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	17,080
	gl	12
	Sig.	,147
P9.6 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	8,577
	gl	12
	Sig.	,739a
P9.7 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	8,125
	gl	12
	Sig.	,775a
P9.7 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	8,475
	gl	12
	Sig.	,747a
P9.7 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	13,367
	gl	12
	Sig.	,343a

P9.8 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	13,411
	gl	12
	Sig.	,340a
P9.8 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	14,145
	gl	12
	Sig.	,292a
P9.8 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	20,930
	gl	12
	Sig.	,051a,b
P9.9 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	9,483
	gl	12
	Sig.	,661a
P9.9 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	12,982
	gl	12
	Sig.	,370a
P9.9 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	16,330
	gl	12
	Sig.	,177a,b
P9.10 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	9,311
	gl	12
	Sig.	,676a
P9.10 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	6,395
	gl	12
	Sig.	,895a
P9.10 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	21,879
	gl	12
	Sig.	,039*,b,c
P9.11 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	11,340
	gl	12
	Sig.	,500a
P9.11 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	21,592
	gl	12
	Sig.	,042*,b
P9.11 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	16,588
	gl	12
	Sig.	,166a,b
P9.12 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	32,394
	gl	12
	Sig.	,001*,b
P9.12 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	9,221
	gl	12
	Sig.	,684a
P9.12 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	14,857
	gl	12
	Sig.	,249a,b
P9.13 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	20,641
	gl	12
	Sig.	,056a,b
P9.13 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	24,406
	gl	12
	Sig.	,018*,b,c
P9.13 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	24,977
	gl	12
	Sig.	,015*,b,c
P9.14 Por parte de la pareja o ex pareja	Chi cuadrado	21,502
	gl	12
	Sig.	,043*,b
P9.14 Por parte de algún/a compañero/a	Chi cuadrado	9,144
	gl	12
	Sig.	,691a
P9.14 Por parte de algún/a profesor/a	Chi cuadrado	27,726
	gl	12
	Sig.	,006*,b,c

Tabla 80. Pregunta 9 tabla de dependencias con la variable centros.

PREGUNTA 11

¿Cómo actuarías en caso de sufrir alguna situación de violencia de género y acoso sexual en la UdL?

Ítems P11	Ns/Nc	Siempre	Probablemente	Poco probable	Nunca	TOTAL
11a Lo denunciaría a la policía	0,5	29,9	46,8	19,9	2,9	100
11.b Lo comunicaría a un órgano superior universitario * pregunta abierta: ¿A qué órgano acudirás de la UdL? 74,7% de abstenciones	0,9	20,2	38,0	33,1	7,8	100
11.c Lo consultaría con profesionales que me asesoraran	0,7	16,0	44,1	34,0	5,2	100
11.d Lo hablaría con mis familiares o amistades	0,7	53,7	38,8	6,4	0,4	100
11.e Lo hablaría directamente con la persona que lo ha hecho	0,6	15,1	31,7	40,0	12,6	100
11.f Lo dejaría pasar	0,7	1,1	6,9	32,8	58,5	100

Tabla 81. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 11 con todos los ítems y todas las respuestas (en %).

Ítems P11	Respuestas	Curso			
		1 ^{er}		3 ^{er}	
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
P11.a Lo denunciaría a la policía	Ns/Nc	0,4	0,8	0,3	0,0
	Siempre	30,7	22,6	38,6	28,9
	Probablemente	47,2	46,5	48,3	42,1
	Poco probable	18,6	24,9	12,0	28,9
	Nunca	3,1	5,1	0,9	0,0
P11.b Lo comunicaría a un órgano superior universitario	Ns/Nc	0,9	1,3	0,9	0,0
	Siempre	19,3	17,8	24,6	22,4
	Probablemente	38,4	35,9	39,4	39,5
	Poco probable	33,9	35,9	28,9	29,6
P11.c Lo consultaría con profesionales que me asesoraran	Nunca	7,5	9,1	6,3	8,6
	Ns/Nc	0,6	1,5	0,0	0,7
	Siempre	18,6	9,9	20,6	11,8
	Probablemente	46,4	34,9	53,4	40,1
P11.d Lo hablaría con mis familiares o amistades	Poco probable	30,0	45,2	22,9	43,4
	Nunca	4,4	8,5	3,1	3,9
	Ns/Nc	0,6	1,3	0,3	0,0
	Siempre	61,9	42,3	58,3	40,8
P11.e Lo hablaría directamente con la persona que lo ha hecho	Probablemente	32,0	46,3	36,0	53,3
	Poco probable	5,4	8,9	5,4	5,9
	Nunca	0,1	1,3	0,0	0,0
	Ns/Nc	0,4	1,3	0,3	0,0
P11.f Lo dejaría pasar	Siempre	12,4	23,5	8,0	17,8
	Probablemente	28,8	35,3	30,0	38,1
	Poco probable	43,6	31,9	44,0	38,8
	Nunca	14,8	8,0	17,7	5,3
P11.f Lo dejaría pasar	Ns/Nc	0,3	1,7	0,3	0,0
	Siempre	0,4	2,5	0,6	1,3
	Probablemente	6,4	10,6	3,1	6,6
	Poco probable	27,8	37,4	31,4	44,7
	Nunca	65,1	47,8	64,6	47,4

Tabla 82. Tabla de la Pregunta 11 con todos los ítems y todas las respuestas, cruzada con las variables curso y sexo (en %, por columnas de cada ítem).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P11.a Lo denunciaría a la policía	Chi cuadrado	15,684	23,129
	gl	4	4
	Sig.	,003*,b	,000*,b,c
P11.b Lo comunicaría a un órgano superior universitario	Chi cuadrado	2,459	2,320
	gl	4	4
	Sig.	,652	,677b,c
P11.c Lo consultaría con profesionales que me asesoraran	Chi cuadrado	51,614	26,211
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,000*,b,c
P11.d Lo hablaría con mis familiares o amistades	Chi cuadrado	48,351	14,285
	gl	4	3
	Sig.	,000*,b	,003*,b,c
P11.e Lo hablaría directamente con la persona que lo ha hecho	Chi cuadrado	47,725	24,280
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,000*,b,c
P11.f Lo dejaría pasar	Chi cuadrado	45,331	14,739
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,005*,b,c

Tabla 83. Tabla de dependencias de la P11 cruzada con curso y sexo.

Ítems P11	Respuestas	CENTRO						
		ETSEA	FCE	FDE	EPS	FE	FL	FM
P11.a Lo denunciaría a la policía	Ns/Nc	0,0	0,2	0,8	0,5	1,3	1,2	0,5
	Siempre	23,9	30,2	36,1	16,4	38,5	33,7	35,1
	Probablemente	47,5	51,2	43,7	44,1	47,4	46,5	39,8
	Poco probable	25,6	16,5	17,9	30,3	10,3	17,4	21,5
	Nunca	2,9	2,0	1,6	8,7	2,6	1,2	3,1
P11.b Lo comunicaría a un órgano superior universitario	Ns/Nc	0,4	0,4	2,0	0,5	1,3	1,7	1,0
	Siempre	18,1	19,0	18,7	14,4	32,1	28,5	22,5
	Probablemente	37,4	42,1	39,7	32,3	32,1	37,8	33,0
	Poco probable	37,0	31,5	29,8	42,1	29,5	26,7	35,1
	Nunca	7,1	7,1	9,9	10,8	5,1	5,2	8,4
P11.c Lo consultaría con profesionales que me asesoraran	Ns/Nc	0,8	0,0	1,2	1,5	2,6	0,6	0,5
	Siempre	9,7	19,5	17,5	6,2	20,5	16,9	18,8
	Probablemente	43,3	52,8	36,5	34,9	39,7	43,6	41,4
	Poco probable	40,3	24,2	38,9	47,2	32,1	38,4	31,4
	Nunca	5,9	3,4	6,0	10,3	5,1	0,6	7,9
P11.d Lo hablaría con mis familiares o amistades	Ns/Nc	0,4	0,0	1,2	0,5	1,3	1,2	1,6
	Siempre	49,6	58,2	50,4	40,5	59,0	56,4	59,2
	Probablemente	43,3	36,0	40,5	47,2	35,9	37,8	32,5
	Poco probable	6,7	5,8	7,1	9,2	3,8	4,7	6,8
	Nunca	0,0	0,0	0,8	2,6	0,0	0,0	0,0
P11.e Lo hablaría directamente con la persona que lo ha hecho	Ns/Nc	0,0	0,0	1,2	0,5	1,3	1,7	1,0
	Siempre	19,3	10,3	19,8	16,4	17,9	12,8	16,8
	Probablemente	37,0	32,2	25,8	37,9	26,9	30,2	28,8
	Poco probable	36,6	41,4	39,7	36,4	41,0	45,9	38,2
	Nunca	7,1	16,1	13,5	8,7	12,8	9,3	15,2
P11.f Lo dejaría pasar	Ns/Nc	0,0	0,0	2,0	0,5	1,3	1,2	1,0
	Siempre	0,4	0,5	2,8	2,1	1,3	,6	1,0
	Probablemente	8,4	6,7	4,4	15,4	6,4	2,9	4,2
	Poco probable	36,6	30,0	33,7	40,5	21,8	31,4	33,0
	Nunca	54,6	62,7	57,1	41,5	69,2	64,0	60,7

Tabla 84. Tabla de la Pregunta 11 con todos los ítems y todas las respuestas, cruzada con la variable centro (en %, por columnas de cada ítem).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Centros
P11.a Lo denunciaría a la policía.	Chi cuadrado	83,146
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c
P11.b Lo comunicaría a un órgano superior universitario.	Chi cuadrado	46,387
	gl	24
	Sig.	,004*,b,c
P11.c Lo consultaría con profesionales que me asesoraran.	Chi cuadrado	106,656
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c
P11.d Lo hablaría con mis familiares o amistades.	Chi cuadrado	60,447
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c
P11.e Lo hablaría directamente con la persona que lo ha hecho.	Chi cuadrado	55,641
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c
P11.f Lo dejaría pasar.	Chi cuadrado	77,348
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c

Tabla 85. Tabla de dependencias de la P11 cruzada con centro.

PREGUNTA 12

¿Dónde o a quién acudirías de la UdL en saber de alguna situación de violencia de género?

Ítems P12	Ns/Nc	3,5	11,9	15,4
	No acudiría a nadie	17,1	2,4	5,4
	Profesorado	22,2	15,4	10,8
	Jefatura de Estudios	9,5	17,9	13,6
	Dirección de Departamento	3,8	7,0	11,5
	Decano/na o Director/a de Centro	11,0	12,5	13,0
	SIAU	4,0	8,1	6,8
	Consell de l'Estudiantat	4,3	11,0	9,8
	Centre Dolors Piera	24,6	13,8	13,6
	TOTAL	100,0	100,0	100,0

Tabla 86. Tabla de frecuencias de la Pregunta 12, opción 1 (en %).

ÍTEMS P12		CURSO			
		1 ^{er}		3 ^{er}	
		Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción1	Ns/Nc	2,1%	7,0%	2,3%	2,0%
	No acudiría a nadie	13,5%	23,9%	14,6%	18,4%
	Profesorado	26,3%	18,2%	21,1%	18,4%
	Jefatura de Estudios	8,4%	11,2%	8,3%	11,8%
	Dirección de Departamento	3,1%	4,9%	2,9%	5,9%
	Decanato o Dirección de Centro	8,9%	11,8%	11,1%	17,1%
	SIAU	4,1%	4,2%	3,4%	3,9%
	Consell de l'Estudiantat	4,8%	4,9%	2,0%	5,9%
	Centre Dolors Piera	28,7%	14,0%	34,3%	16,4%
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción2	Ns/Nc	8,8%	15,6%	14,0%	9,9%
	No acudiría a nadie	2,0%	2,1%	2,9%	3,9%
	Profesorado	14,3%	15,6%	15,7%	19,1%
	Jefatura de Estudios	19,0%	19,9%	14,6%	14,5%
	Dirección de Departamento	8,4%	7,4%	4,0%	5,9%
	Decanato o Dirección de Centro	12,6%	9,7%	16,0%	12,5%
	SIAU	8,9%	7,2%	7,4%	8,6%
	Consell de l'Estudiantat	9,5%	12,7%	10,0%	15,1%
	Centre Dolors Piera	16,3%	9,7%	15,4%	10,5%
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción3	Ns/Nc	11,4%	19,5%	18,6%	14,5%
	No acudiría a nadie	6,4%	4,7%	5,1%	3,9%
	Profesorado	10,4%	11,8%	10,6%	10,5%
	Jefatura de Estudios	15,2%	11,8%	11,4%	16,4%
	Dirección de Departamento	11,2%	13,5%	9,4%	11,2%
	Decanato o Dirección de Centro	13,6%	10,8%	14,9%	13,2%
	SIAU	7,2%	6,1%	7,1%	5,9%
	Consell de l'Estudiantat	10,8%	9,9%	7,7%	9,2%
	Centre Dolors Piera	13,8%	11,8%	15,1%	15,1%

Tabla 87. Tabla de la pregunta 12 cruzada con las variables sexo y curso (% por columnas de cada opción).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción1	Chi cuadrado	75,595	25,268
	gl	8	8
	Sig.	,000*	,001*
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción2	Chi cuadrado	27,066	8,669
	gl	8	8
	Sig.	,001*	,371
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción3	Chi cuadrado	21,651	4,471
	gl	8	8
	Sig.	,006*	,812

Tabla 88. Tabla de dependencias de la P12 cruzada con curso y sexo.

Items P12		CENTRO						
		ETSEA	FCE	FDE	EPS	FE	FL	FM
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción1	Ns/Nc	2,9	1,1	6,0	6,7	1,3	2,3	6,8
	No acudiría a nadie	22,3	12,8	21,0	22,6	14,1	16,3	14,1
	Profesorado	18,5	30,6	16,3	17,4	29,5	21,5	13,1
	Jefatura de Estudios	7,6	8,0	14,7	13,3	11,5	2,9	10,5
	Dirección de Departamento	5,0	3,8	3,2	2,6	1,3	5,2	4,2
	Decanato o Dirección de Centro	5,5	12,5	6,3	9,7	12,8	13,4	17,8
	SIAU	7,1	3,6	3,2	3,6	3,8	3,5	3,1
	Consell de l'Estudiantat	6,3	1,8	3,2	5,6	7,7	5,2	7,3
	Centre Dolors Piera	24,8	25,9	26,2	18,5	17,9	29,7	23,0
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción2	Ns/Nc	14,3	8,0	16,3	14,4	9,0	11,0	14,1
	No acudiría a nadie	1,7	2,2	3,2	3,1	1,3	1,7	3,1
	Profesorado	18,5	16,3	16,7	13,8	6,4	16,9	11,5
	Jefatura de Estudios	15,5	19,5	17,9	20,0	19,2	14,5	16,8
	Dirección de Departamento	6,7	7,2	7,9	9,2	6,4	4,7	5,2
	Decanato o Dirección de Centro	9,2	15,9	11,1	7,7	14,1	14,5	11,0
	SIAU	8,0	8,0	6,3	9,2	11,5	7,0	9,4
	Consell de l'Estudiantat	16,4	7,2	8,7	12,3	16,7	11,6	14,1
	Centre Dolors Piera	9,7	15,7	11,9	10,3	15,4	18,0	14,7
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción3	Ns/Nc	17,6	10,3	18,3	20,0	12,8	13,4	22,0
	No acudiría a nadie	3,4	6,3	6,0	5,1	6,4	5,8	4,2
	Profesorado	5,9	11,8	11,1	12,3	10,3	16,9	7,3
	Jefatura de Estudios	13,9	14,3	16,7	9,2	7,7	16,9	11,0
	Dirección de Departamento	14,7	12,3	10,7	12,8	15,4	8,7	5,8
	Decanato o Dirección de Centro	14,3	15,0	10,7	10,3	10,3	9,3	16,2
	SIAU	5,5	6,7	6,3	7,2	10,3	7,6	6,8
	Consell de l'Estudiantat	10,5	8,1	6,0	10,8	16,7	12,2	12,6
	Centre Dolors Piera	14,3	15,2	14,3	12,3	10,3	9,3	14,1

Tabla 89. Tabla de la pregunta 12 cruzada con la variable centro (% por columnas de cada opción).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Centros
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción1	Chi cuadrado	157,162
	gl	48
	Sig.	,000*
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción2	Chi cuadrado	77,145
	gl	48
	Sig.	,005*
P12 ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL si supieras de alguna situación de violencia de género? Opción3	Chi cuadrado	84,145
	gl	48
	Sig.	,001*

Tabla 90. Tabla de dependencias de la P12 cruzada con centro.

PREGUNTA 13

Indica en qué grado serían adecuadas las siguientes medidas:

Ítems P13	Ns/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Realizar una campaña de sensibilización en la universidad.	0,9	35,4	55,2	6,7	1,8
Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.	1,2	26,5	35,6	24,8	12
Implicar toda la comunidad universitaria (formación al personal de administración y servicios, al profesorado).	1,4	29,6	53	12,9	3
Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.	1,4	22,8	56,6	15,2	4
Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.	1,7	45,4	44,4	6,3	2,3

Tabla 91. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 13 (en % por filas).

CURSO / SEXO		P13																								
		a. Realizar una campaña de sensibilización en la Universidad.					b. Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.					c. Implicar toda la comunidad universitaria (formación al personal de administración y servicios, al profesorado...).					d. Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.					e. Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.				
		Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC
1 ^{er} Curso	M	39,5	55,1	4,3	0,7	0,4	30,5	41,1	22	6	0,4	32,4	54,7	10,8	1,3	0,9	25,1	61,8	11,2	1,3	0,6	0,9	51,3	42	4,8	0,9
	H	22,8	58,8	12,3	3,8	2,3	14,8	25,4	33,6	23	3,2	17,3	52	19,9	7,6	3,2	13,3	50,3	22,8	9,9	3,6	4	31,7	48,6	11	4
3 ^{er} Curso	M	44,9	49,7	4,3	1,1	0	38,3	38,9	17,1	5,7	0	41,7	50,9	6,6	0,6	0,3	30,9	56,9	10,6	1,4	0,3	0,3	55,1	40,3	3,1	0,3
	H	34,2	56,6	6,6	2	0,7	17,1	34,2	27,6	19,7	1,3	27	53,3	15,8	2,6	1,3	23	52	20,4	3,9	0,7	1,3	38,2	51,3	5,9	1,3

Tabla 92. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 13 cruzada con curso y sexo (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		Curso	
		1 ^{er}	3 ^{er}
		0.1 Sexo	0.1 Sexo
P13. a. Realizar una campaña de sensibilización en la Universidad.	Chi cuadrado	71,276	7,796
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,099b,c
P13.b Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.	Chi cuadrado	141,496	46,792
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,000*,b,c
P13.c Implicar toda la comunidad universitaria (formación al personal de administración y servicios, al profesorado).	Chi cuadrado	79,053	21,566
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,000*,b,c
P13.d Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.	Chi cuadrado	109,009	13,724
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,008*,b,c
P13.e Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.	Chi cuadrado	71,095	15,729
	gl	4	4
	Sig.	,000*	,003*,b,c

Tabla 93. Tabla de dependencias de la P13 cruzada con curso y sexo.

CENTRO	P13																								
	a. Realizar una campaña de sensibilización en la Universidad.					b. Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.					c. Implicar toda la comunidad universitaria (formación al personal de administración y servicios, al profesorado).					d. Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.					e. Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.				
	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC	Muy adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada	NS/NC
ETSEA	23,5	64,3	8,8	2,9	0,4	5,9	23,9	42,9	26,5	0,8	18,5	57,1	17,6	5,9	0,8	12,6	58,4	20,6	7,6	0,8	37	52,5	8	2,1	0,4
FCE	47,6	47,7	3,8	0,9	0	47,6	41,4	8,7	2,2	0,2	42,9	50,1	6	0,7	0,4	33,5	59,1	6,3	0,9	0,2	53,9	40,5	4	1,1	0,5
FDE	34,1	54	8,3	1,6	2	23,8	36,1	27,4	10,7	2	25,4	54,4	12,3	5,2	2,8	20,2	56,7	15,5	4,8	2,8	38,9	46,4	7,5	3,6	3,6
EPS	15,4	66,2	12,8	4,1	1,5	8,7	22,1	37,9	29,2	2,1	13,3	55,9	21	6,7	3,1	11,8	45,6	28,7	10,8	3,1	25,6	54,4	11,8	5,1	3,1
FE	42,3	48,7	6,4	1,3	1,3	21,8	41	23,1	12,8	1,3	28,2	50	19,2	1,3	1,3	20,5	61,5	14,1	2,6	1,3	46,2	39,7	9	3,8	1,3
FL	35,5	54,1	8,1	1,7	0,6	20,9	42,4	30,2	5,2	1,2	28,5	54,1	15,7	0,6	1,2	23,8	54,1	19,2	1,7	1,2	50,6	41,9	4,1	2,3	1,2
FM	34,6	59,2	3,1	1	2,1	19,9	37,7	27,7	12	2,6	28,8	51,8	14,7	2,6	2,1	19,4	58,6	16,8	3,1	2,1	55	36,6	4,7	0,5	3,1

Tabla 94. Tabla resumen de frecuencias de la Pregunta 13 y cruzada con la variable centro (en % por filas).

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson	Centros	
P13. a. Realizar una campaña de sensibilización en la Universidad.	Chi cuadrado	118,91
	gl	24
	Sig.	,000*,b,c
13.b Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.	Chi cuadrado	446,84
	gl	24
	Sig.	,000*,b
P13.c Implicar toda la comunidad universitaria (formación al personal de administración y servicios, al profesorado).	Chi cuadrado	147,977
	gl	24
	Sig.	,000*,b
P13.d Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.	Chi cuadrado	176,433
	gl	24
	Sig.	,000*,b
P13.e Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.	Chi cuadrado	101,336
	gl	24
	Sig.	,000*,b

Tabla 95. Tabla de dependencias de la P13 cruzada con centro.

Anejo 2

**Sondeo al alumnado de la UdL en materia de Violencia de género
y acoso sexual**

Introducción

El Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones, realiza un sondeo en materia de acoso sexual a la comunidad universitaria de la UdL. Este proyecto, subvencionado por el Instituto de la Mujer y el Fondo Social Europeo, pretende conocer cuál es la percepción del alumnado sobre este tipo de violencia de género. La primera parte está dedicada a recoger datos personales para elaborar tu perfil y, una segunda parte, con las preguntas propias del cuestionario, de respuesta cerrada. Necesitamos que leas y respondas todas las preguntas del cuestionario de forma sincera. Los cuestionarios son completamente anónimos y la información recogida es confidencial, y sólo se utilizará para los objetivos de nuestro proyecto. Gracias por tu colaboración.

Datos personales

Sexo

Mujer Hombre

Edad

18-20 20-25 + 25

Facultad

F. Letras F. Derecho y Economía F. Politécnica Superior
 FCE F. Medicina F. Enfermería E.T.S.E.A.

Nacionalidad

Española Otra:

Nacionalidad de tu madre

Española Otra:

Nacionalidad de tu padre

Española Otra:

Lugar de residencia familiar

Lleida ciudad Ámbito rural Lleida Lleida Otro:

Tipo de centro donde has cursado educación secundaria

Centro público Centro privado Concertado

Tipo de estudios de procedencia

Ciclos formativos Bachillerato

Preguntas

1. Lo que sabes sobre la violencia de género proviene:

(Escoge **tres** opciones por orden de preferencia: indica con un **1** la fuente de donde recibes más información o la que consultas en primer lugar, con un **2** la que consultas en segundo lugar, y con un **3** la que consultas en tercer lugar.)

- 1.a. ____ De la información que han dado a los telediarios.
 1.b. ____ Del cine o series de televisión.
 1.c. ____ De lo que he escuchado por radio.
 1.d. ____ De lo que he leído en prensa escrita.
 1.e. ____ De trabajos de estudio realizados o charlas que me hicieron a clase.
 1.f. ____ Por experiencia propia.
 1.g. ____ Porque lo ha vivido alguna de mis amistades.
 1.h. ____ De comentarios de personas cercanas/conocidas.
 1.i. ____ No he oído a hablar del tema.

2. Has recibido formación específica sobre el tema?

(Marca una o más respondidas, con una cruz.)

- a) a.I Sí, en una asignatura de grado.
 a.II Sí, en un seminario o curso de libre elección.
 a.III Sí, fuera de la UdL.
 b) No, ninguno.

3. Según tu opinión, hay más riesgo que se produzca una agresión dentro de la pareja...

(Marca **dos** opciones: indica con un **1** el momento que consideres que tiene más riesgo en primer lugar y con un **2** el momento que tiene más riesgo en segundo lugar.)

- En una primera cita Durante el noviazgo En querer romper
 Después de romper En matrimonio Con hijos/as
 En proceso de divorcio/separación Después del divorcio/separación

4. Cómo actúas ante cada situación? Marca en cada caso marcando con una cruz:

1 = Lo acepto	2 = No lo acepto	3 = Me es igual
---------------	------------------	-----------------

	Si mi pareja...	1	2	3
3.1	Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc).			
3.2	Se pone celosa.			
3.3	Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc).			
3.4	Me mira el móvil o el correo electrónico, o me pide las contraseñas.			
3.5	No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.			
3.6	Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.			
3.7	No me responde una llamada o un mensaje enseguida.			
3.8	Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada.			
3.9	Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño.			
3.10	Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño.			
3.11	Critica mi forma de expresarme o de vestir o de mostrarme.			
3.12	No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade.			
3.13	Me hace tener sexo con él/ella aunque yo no tenga ganas.			
3.14	Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolos, diciendo que son inferiores.			
3.15	Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio donde yo no participo.			
3.16	Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc).			
3.17	Encuentra atractivo alguien del sexo contrario al suyo y me lo dice.			

5. Según tu opinión, los hombres que maltratan a sus parejas o ex parejas lo hacen a causa de:

Escoje tres opciones: escribe un 1 a la causa que consideres en primer lugar, un 2 a la que consideres en segundo lugar, y un 3 a la que consideres en tercer lugar.)

- 4.a. ____ De problemas con el alcohol y las drogas.
 4.b. ____ De problemas psicológicos / mentales.
 4.c. ____ De sus creencias machistas (se creen superiores a las mujeres).
 4.d. ____ De que sus padres maltrataban a sus madres.
 4.e. ____ De que sufrieron malos tratos cuando eran pequeños
 4.f. ____ De la violencia aprendida como método de resolución de conflictos.
 4.g. ____ De los pocos recursos económicos.
 4.h. ____ De la conducta de la mujer.
 4.i. ____ De que son violentos por naturaleza.

6. ¿Puedes pensar en alguna situación en la que justificarías el hecho de que un hombre agrediese a su pareja?

(Marca con una cruz tu respuesta.)

- Siempre En bastantes ocasiones En alguna ocasión Nunca

7. Consideras que la universidad es un espacio donde se dan actitudes y/o comportamientos sexistas...

(Marca con una cruz tu respuesta.)

- Muy a menudo En bastantes ocasiones En alguna ocasión Nunca

8. ¿Conoces alguna situación de violencia de género o acoso sexual que haya ocurrido en la UdL o entre personas de la comunidad universitaria?

(Marca con una cruz tu respuesta o respuestas.)

- Sí, me han comentado Sí, he sufrido No he sufrido No he oído

9. Consideras que la forma que tiene la Universidad de facilitar la consciencia y la detección de los casos de violencia de género es...

(Marca con una cruz tu respuesta en cada caso.)

- 8.a. No conozco que haya ningún sistema establecido para este objetivo.
 8.b. Lo conozco y lo encuentro...
 8.b.1 Accesible: Mucho Bastante Poco Nada
 8.b.2 Adecuada: Mucho Bastante Poco Nada
 8.b.3 Efectiva: Mucho Bastante Poco Nada

10. Contesta con una cruz en cada una de las tres columnas, según si has conocido o sufrido alguna de las situaciones que se plantean, o no.

	“Desde que estoy a la UdL, conozco que ha habido o he sufrido directamente algún caso de...”	Por parte de la pareja o ex pareja	Por parte de algún/a compañero/a	Por parte de algún/a profesor/a
9.1	Control constante (de actividades que realizo, de las personas con quien estoy...)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.2	Celos (sentimiento de posesión)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.3	Mensajes de móvil o e-mails amenazadores, intimidatorios...	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.4	Obligación de abandonar amistades o actividades (aislamiento)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.5	Agresión física (golpe, empujón, bofetada...)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.6	Agresión psicológica (insulto, infravaloración, ridiculización... por el hecho de ser chica/o)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.7	Comentarios sexistas (que degradan la persona y su dignidad por el hecho de pertenecer a un sexo determinado, generalmente, mujer)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.8	Presiones para mantener una relación afectiva y/o sexual	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.9	Besos y/o caricias sin consentimiento	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.10	Incomodidad, miedo, por sentirse acosado/a o vigilado/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.11	Comentarios obscenos, rumores o ataques sobre la vida sexual	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.12	Ofrecimiento de citas comprometidas con la excusa de tratar cuestiones académicas	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.13	Promesas de un trato de preferencia o mejoras académicas a cambio de prestar favores sexuales	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9.14	Uso denigrante de imágenes por Internet, aunque fuera como ‘broma’	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

11. Marca con una cruz tu respuesta en cada caso, según tu valoración.

1 = Muy de acuerdo	2 = De acuerdo	3 = En desacuerdo	4 = Muy en desacuerdo
--------------------	----------------	-------------------	-----------------------

		1	2	3
10.1	Respeto la diversidad sexual siempre que no hagan una exageración o exhibición.			
10.2	Sentirse atraído o atraída por una persona del mismo sexo no es natural.			
10.3	Tener un amigo o una amiga homosexual me haría sentir incómodo/a.			
10.4	Si alguien del mi mismo sexo se me insinuase, reaccionaría fatal.			
10.5	He visto como se excluía a alguien de un grupo por ser gay, lesbiana, bisexual o trans.			
10.6	Son habituales los comentarios ofensivos en tono de broma hacia personas que actúan diferente a como deberían comportarse según su sexo.			

12. ¿Cómo actuarías en caso de sufrir alguna situación de violencia de género y acoso a la UdL?

(Marca con una cruz tu respuesta en cada caso.)

11.a Lo denunciaría a la policía.

Siempre Probablemente Poco probable Nunca

11.b Lo comunicaría a un órgano superior universitario.

Siempre Probablemente Poco probable Nunca

¿A quién acudirías?

11.c Lo consultaría con profesionales que me asesorasen.

Siempre Probablemente Poco probable Nunca

11.d Lo hablaría con las amistades/familiares.

Siempre Probablemente Poco probable Nunca

11.e Lo hablaría directamente con la persona que lo ha hecho

Siempre Probablemente Poco probable Nunca

11.f Lo dejaría pasar.

Siempre Probablemente Poco probable Nunca

13. ¿Dónde o a quién acudirías de la UdL en conocer alguna situación de violencia de género?

(Escoge **tres** opciones por orden de preferencia: indica con un **1** donde acudirías en primer lugar, con un **2** donde acudirías en segundo lugar, y con un **3** donde acudirías en tercer lugar.)

- _____ No he acudido/acudiría a nadie.
- _____ Profesorado.
- _____ Jefe/a de Estudios
- _____ Director/a de Departamento.
- _____ Decano/a o Director/a de Centro.
- _____ SIAU (Servicio de Información y Atención Universitaria).
- _____ Consell de l'Estudiantat
- _____ Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones.

14. Indica en qué grado serían adecuadas las siguientes medidas:

(Marca con una cruz tu respuesta en cada caso.)

- 13.a Realizar una campaña de sensibilización en la universidad.
- Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Nada adecuada
- 13.b Trabajar el tema de la violencia de género en alguna asignatura de la carrera.
- Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Nada adecuada
- 13.c Implicar toda la comunidad universitaria (formación al personal de administración y servicios, al profesorado).
- Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Nada adecuada
- 13.d Impulsar un programa de formación dirigido al alumnado de la UdL.
- Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Nada adecuada
- 13.e Disponer de alguna unidad de referencia en la Universidad que gestionara las denuncias en situaciones de violencia de género.
- Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Nada adecuada

Anejo 3

Perfil del alumnado encuestado por centros universitarios

DESCRIPCIÓN del PERFIL del ALUMNADO según su Centro Universitario:

A continuación, se describen las características más relevantes para este estudio sobre el perfil del estudiantado de cada centro universitario de la UdL, obtenidos a partir de la información demográfica recogida tras la realización del sondeo y de los datos facilitados por el Uneix. Recuperamos algunos gráficos utilizados en el informe de resultados para contextualizar el perfil y facilitar su comprensión.

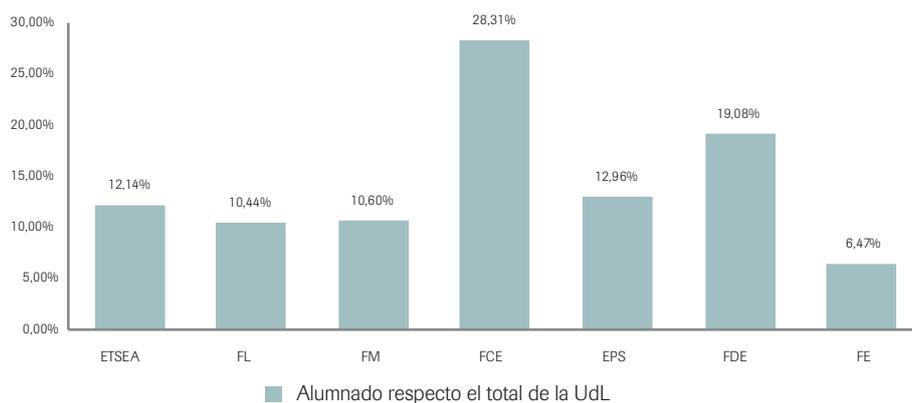


Gráfico I. Alumnado por centro respecto el total de la UdL.

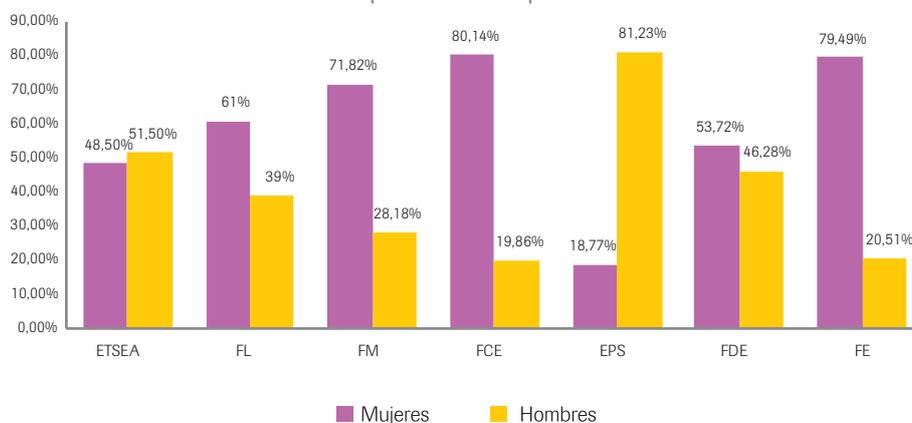


Gráfico II. Distribución de alumnas y alumnos por centros de la Universidad de Lleida en el curso 2011-12.

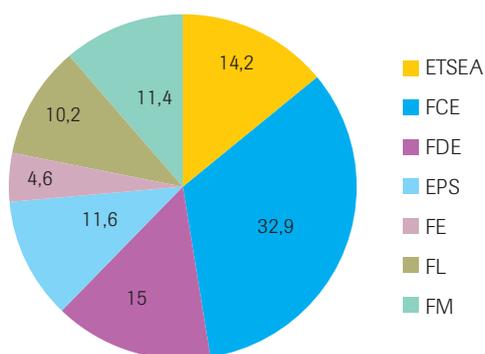


Gráfico III. Distribución de la muestra por centros.

ETSEA

La Escuela Técnica Superior en Ingeniería Agraria acoge los siguientes grados: Biotecnología, Ciencia y salud animal, Ciencia y tecnología de los alimentos, Ingeniería agraria y alimentaria, e Ingeniería forestal.

GÉNERO. Es la Escuela que más equilibrado está su alumnado en cuanto a sexos: el 51,50% del alumnado matriculado en ETSEA es masculino y el 48,50% es femenino.

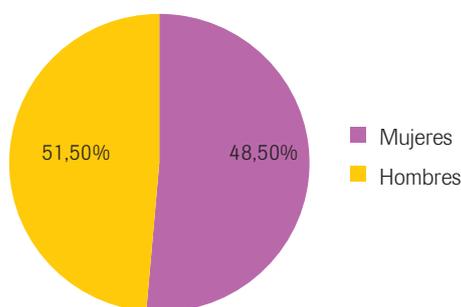


Gráfico IV. El alumnado matriculado en ETSEA por sexos.

El 14,2% de la muestra corresponde a esta Escuela universitaria (el 41% de mujeres y el 58% de hombres).

Si concretamos un poco más, el 69% de la muestra corresponde a primer curso (42% de mujeres y un 58% de hombres) y el 29% restante, a tercer curso (39% de mujeres y un 61% de hombres). Es decir, en 1^{er} curso, en cierto modo están más igualados el número de alumnos y de alumnas respecto a 3^{er} curso, ya que en éste superan más los hombres a las mujeres con una diferencia de un 22%.

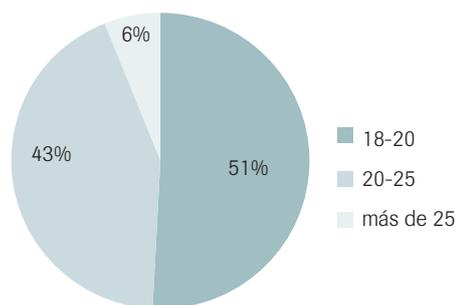


Gráfico V. Edades del alumnado encuestado en ETSEA.

EDAD. En esta Escuela las edades quedan distribuidas de siguiente manera: de 18-20 años de edad el 51%, de 20-25 años de edad el 43% y de más de 25 años un 6%.

Las edades del alumnado correspondientes a primero son: de 18-20 años de edad un 61% (47% de mujeres y 53% de hombres), de 20-25 años de edad un 35% (38,6% son mujeres y 61,4% de hombres) y de más de 25 años el 4% (0% son mujeres y 100% son hombres). En 3^{er} curso las edades de los estudiantes corresponden: de 18-20 años de edad un 30% (32% de mujeres y 68% de hombres), de 20-25 años de edad el 61% (42% son mujeres y 58% de hombres) y de más de 25 años un 9% (43% son mujeres y 57% son hombres)

NACIONALIDAD. El alumnado encuestado es de nacionalidad española en un 94%. El resto procede de básicamente países europeos.

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Destaca en esta Escuela que el 58,8% de su alumnado proviene de fuera de Lleida y su ámbito rural, de su comarca del Segrià. De este porcentaje, el 47% son mujeres y 53% son hombres. El 22,7% proviene del ámbito rural de Lleida (26% mujeres y 74% hombres) y el restante 17,2% tiene localizado el domicilio familiar en la misma ciudad (39% mujeres y 61% hombres) y el 1,3% no ha respondido.

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 59,7% del alumnado de esta facultad lo ha realizado en centros públicos (el 44% son mujeres y el 56% hombres), el 8,4% en centros privados (30% de mujeres y 70 de hombres), un 31,1% proviene de centros concertados (41% de mujeres y un 59% de hombres) y el 0,8% no ha respondido. En relación al tipo de estudios de acceso a la universidad, un 14% de estudiantes viene de Ciclos Formativos (35% de mujeres y 65% de hombres), un 78% proviene de bachillerato (42% de mujeres y 58% de hombres) y un 8% afirma acceder por ambas vías (39% de mujeres y 61% de hombres).

FCE

La Facultad de Ciencias de la Educación acoge los siguientes grados: Educación infantil, Educación primaria, Educación social, Psicología y Trabajo social.

GÉNERO. Es la facultad más feminizada, ya que cuenta con un 80% de alumnas matriculadas frente a casi el 20% de matriculado.

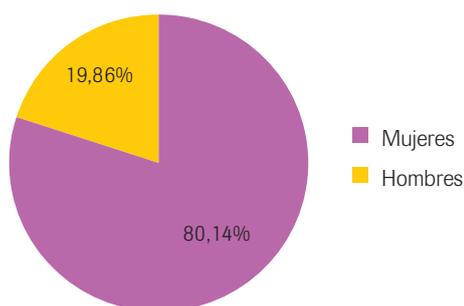


Gráfico VI. El alumnado matriculado por sexos en la FCE.

Casi el 33% de la muestra corresponde a esta facultad.

Respecto a la distribución de la muestra por cursos, en primero se concentra el 61% de estudiantes (85% mujeres y 15% hombres); y en tercer curso se encuentra el 39% de estudiantes (82% mujeres y 18% hombres).

EDAD. Las edades del alumnado encuestado quedan distribuidas de la siguiente manera: de 18-20 años de edad el 37%, de 20-25 años de edad el 54% y de más de 25 años un 9%.

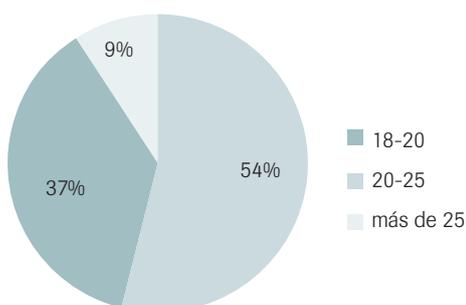


Gráfico VII. Edades del alumnado encuestado en FCE.

Las edades correspondientes a los y las estudiantes de primero son: de 18-20 años de edad un 53% (89,3% mujeres y 10,7% hombres), de 20-25 años de edad un 41% (82,4% mujeres y 17,6% hombres) y de más de 25 años el 6% (66,7% mujeres y 33,3% hombres). En tercer curso las edades son: de 18-20 años de edad un 13,3% (83% de mujeres y 17% de hombres), de 20-25 años de edad el 74,3% (86,4% son mujeres y 13,6% de hombres) y de más de 25 años un 12,4% (52% son mujeres y 48% son hombres)

NACIONALIDAD. En relación a la nacionalidad del alumnado, predominantemente es española: en un 98%.

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Según su domicilio familiar, un 29% de estudiantes reside en la ciudad de Lleida (el 83% son mujeres y el 17% hombres), en el ámbito rural de Lleida lo hace un 39% (el 85% son mujeres y el 15% son hombres); y en otros lugares lo hace un 32% (el 83% son mujeres y el 17% son hombres).

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 74% del alumnado de esta facultad la ha realizado en centros públicos (el 83% son mujeres y el 17% hombres), el 4% en centros privados (76% de mujeres y 24% de hombres) y un 22% proviene de centros concertados (87% de mujeres y un 13% de hombres). En relación al tipo de estudio de procedencia de acceso a la universidad, a un 22,6% de los y las estudiantes vienen de Ciclos Formativos (79% de mujeres y 21% de hombres), un 64,9% proviene de bachillerato (86% de mujeres y 14% de hombres), un 11,2% afirma acceder por ambas maneras (84% de mujeres y 16% de hombres), un 0,7% otras opciones de vías de acceso y el 0,5 no ha respondido.

FDE

La Facultad de Derecho y Economía acoge los siguientes grados: Administración y dirección de empresas, Derecho y Turismo.

GÉNERO. Su alumnado es notablemente femenino con casi un 54% de matriculadas en relación al 46% de alumnos.

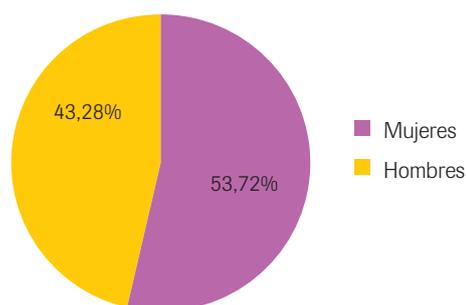


Gráfico VIII. El alumnado matriculado por sexos en FDE.

En primer curso hay un 75% de estudiantes, (el 57% de mujeres y un 43% de hombres). Y en tercer curso hay un 25% de estudiantes (el 75% son mujeres y un 25% de hombres).

EDAD. Las edades del alumnado encuestado quedan distribuidas de siguiente manera: de 18-20 años de edad el 57%, de 20-25 años de edad el 37% y de más de 25 años un 6%.

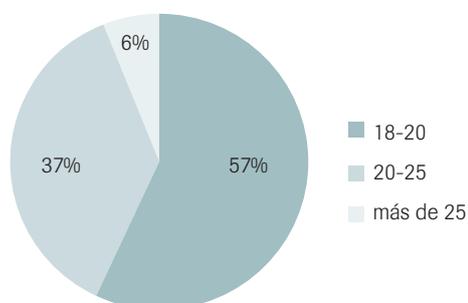


Gráfico IX. Edades del alumnado encuestado en FDE.

Las edades correspondientes a primero son: de 18-20 años de edad un 70% (63% de mujeres y 37% de hombres), de 20-25 años de edad un 24% (47% son mujeres y 53% de hombres) y de más de 25 años el 6% (33% son mujeres y 67% son hombres). En 3^{er} curso las edades de los estudiantes corresponden: de 18-20 años de edad un 20% (69% de mujeres y 31% de hombres), de 20-25 años de edad el 77% (78% son mujeres y 22% de hombres) y de más de 25 años un 3% (50% son mujeres y 50% son hombres).

NACIONALIDAD. El alumnado encuestado en esta facultad es español en un 88%. El resto procede básicamente de países europeos y Marruecos.

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Según su domicilio familiar, tenemos que un 36% del alumnado reside en la ciudad de Lleida (el 49% son mujeres y el 51% son hombres), en el ámbito rural de Lleida un 40% (el 72,5% son mujeres y el 27,5% son hombres); y en otros lugares lo hace un 24% de estudiantes (el 63% son mujeres y el 37% son hombres).

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 62% del alumnado de esta facultad lo ha realizado en centro públicos (el 70% son mujeres y el 30% hombres), el 9% de centros privados (48% de mujeres y 52% de hombres) y un 29% que proviene de centros concertados (50% de mujeres y un 50% de hombres). En relación al tipo de estudio de procedencia de acceso a la universidad, corresponde a un 5% de estudiantes que vienen de Ciclos Formativos (75% de mujeres y 25% de hombres), un 92% proviene de bachillerato (64% de mujeres y 36% de hombres) y un 3% afirma acceder por ambas vías (0% de mujeres y 100% de hombres).

EPS

La Escuela Politécnica Superior acoge los siguientes grados: Ingeniería de la edificación, Ingeniería en electrónica industrial y automática, Ingeniería informática e Ingeniería mecánica.

GÉNERO. Este caso se da lo contrario que en la Facultad de Ciencias de la Educación, es decir, la EPS es una Escuela con el alumnado masculinizado. El 81% son alumnos y, casi el 19%, alumnas.

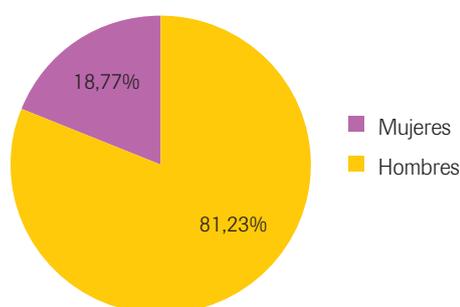


Gráfico X. El alumnado matriculado por sexos EPS.

De la muestra recogida, había de primer curso el 91% de estudiantes (12% de mujeres y 88% de hombres). En cambio, en tercer curso había un 9% de estudiantes de los cuales un 33% son mujeres y un 67% son hombres, pero hay que decir que tres de los grados de tercero en esta facultad todavía no se impartían en el curso 2011-12.

EDAD. Las edades del alumnado encuestado quedan distribuidas de siguiente manera: de 18-20 años de edad el 51%, de 20-25 años de edad el 40% y de más de 25 años un 9%.

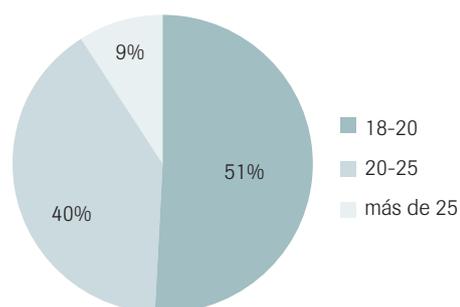


Gráfico XI. Edades del alumnado encuestado en EPS.

De este alumnado las edades correspondientes a primero son: de 18-20 años de edad un 56% (16% de mujeres y 84% de hombres), de 20-25 años de edad un 36% (5% son mujeres y 95% de hombres) y de más de 25 años el 8% (14% son mujeres y 86% son hombres). En tercer curso las edades de los estudiantes corresponden: de 18-20 años de edad un 5,5% (0% de mujeres y 100% de hombres), de 20-25 años de edad el 77,8% (43% son mujeres y 57% de hombres) y de más de 25 años un 16,7% (0% son mujeres y 100% son hombres).

NACIONALIDAD. El estudiantado de la muestra es de nacionalidad española en un 95%.

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Según su domicilio familiar, un 35,9% de su alumnado reside en la ciudad de Lleida (el 16% son mujeres y el 84% son hombres), en el ámbito rural de Lleida lo hace un 29,2% (el 14% son mujeres y el 86% son hombres), en otros lugares lo hace un 33,8% de estudiantes (el 12% son mujeres y el 88% son hombres) y un 1% no ha respondido.

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 68% de los alumnos de la EPS lo han realizado en centros públicos (el 15% son mujeres y el 85% hombres), el 8% de centros privados (20% de mujeres y 80% de hombres) y un 24% que proviene de centros concertados (9% de mujeres y un 91% de hombres). En relación al tipo de estudio de procedencia de acceso a la universidad, corresponde a un 23,1% de estudiantes que vienen de Ciclos Formativos (9% de mujeres y 91% de hombres), un 63,6% que proviene de bachillerato (17% de mujeres y 83% de hombres), un 10,8% afirma acceder por ambas vías (10,8% de mujeres y 90% de hombres), un 1% otras vías de acceso y el 1,5% no ha respondido.

FE

La Facultad de Enfermería acoge los siguientes grados: Enfermería y Fisioterapia.

GÉNERO. En términos generales su estudiantado es notablemente femenino con un 79,5% de matriculadas en relación al 20,5% de alumnos matriculados.

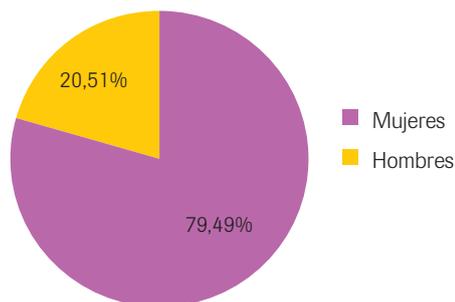


Gráfico XII. El alumnado matriculado por sexos en FE.

De una forma más específica, la muestra correspondiente a ésta facultad, equivale al alumnado que está cursando primer curso, ya que por el momento no se imparte el curso de tercero. La proporción de estudiantes según el sexo en primero corresponde a un 74% de mujeres y a un 26% de hombres.

EDAD. Las edades del alumnado encuestado quedan distribuidas de siguiente manera, teniendo en cuenta que estos datos solo afectan a tercero curso: de 18-20 años de edad el 54% (83% de mujeres y 17% de hombres), de 20-25 años de edad el 29% (74% son mujeres y 26% de hombres) y de más de 25 años un 17% (46% son mujeres y 54% son hombres).

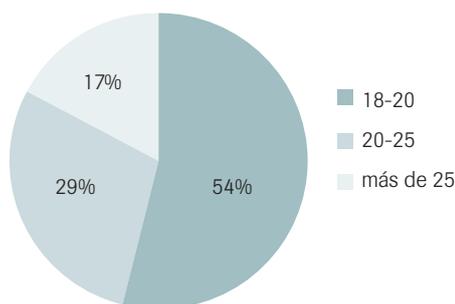


Gráfico XIII. Edades del alumnado encuestado en FE.

NACIONALIDAD. De nacionalidad española es un 96% de su alumnado.

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Según su domicilio familiar, un 33,3% de su estudiantado reside en la ciudad de Lleida (el 65% son mujeres y el 35% son hombres), en el ámbito rural de Lleida un 32,1% (el 68% son mujeres y el 32% son hombres), en relación a otros lugares de procedencia se sitúa con un 33,3% de estudiantes (el 93% son mujeres y el 8% son hombres) y el 1'3% no ha respondido

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 69,2% del estudiantado de esta facultad lo han realizado en centros públicos (el 78% son mujeres y el 22% hombres), el 6,4% de centros privados (60% de mujeres y 40% de hombres) y un 24,4% que proviene de centros concertados (68% de mujeres y un 32% de hombres). En relación al tipo de estudio de procedencia de acceso a la universidad, un 33,3% de estudiantes vienen de Ciclos Formativos (69% de mujeres y 31% de hombres), un 60,3% proviene de bachillerato (81% de mujeres y 19% de hombres), un 5,1% afirma acceder por ambas partes (25% de mujeres y 75% de hombres) y un 1,3% otras vías de acceso.

FL

La Facultad de Letras acoge los siguientes grados: Comunicación y periodismo audiovisuales, Estudios ingleses, Estudios catalanes y occitanos, Estudios hispánicos: lengua y literatura, Geografía y ordenación del territorio, Historia e Historia del arte.

GÉNERO. De forma genérica su estudiantado es notablemente femenino con un 61% de matriculadas en relación al 39% de alumnos matriculados.

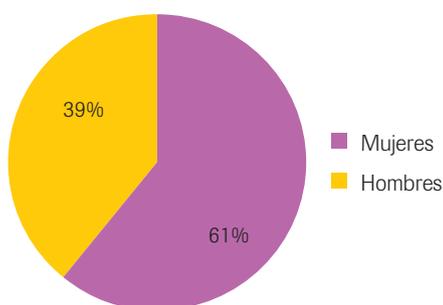


Gráfico XIV. El alumnado matriculado por sexos en FL.

En esta facultad de una forma más específica, en relación al primer curso están matriculados un 61% de estudiantes (69% de mujeres y a un 31% de hombres). En referencia al tercer curso hay un 39% de estudiantes de los cuales un 61% son mujeres y un 39% son hombres.

EDAD. Las edades del alumnado encuestado quedan distribuidas de siguiente manera: de 18-20 años de edad el 51%, de 20-25 años de edad el 41% y de más de 25 años un 8%.

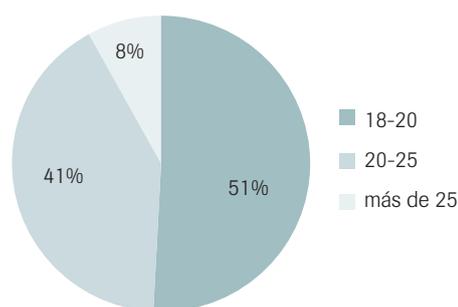


Gráfico XV. Edades del alumnado encuestado en FL.

De este alumnado, las edades correspondientes a primero son: de 18-20 años de edad un 75% (72% de mujeres y 28% de hombres), de 20-25 años de edad un 20% (57% son mujeres y 43% de hombres) y de más de 25 años el 5% (60% son mujeres y 40% son hombres). En tercero las edades de los estudiantes corresponden: de 18-20 años de edad un 13% (78% de mujeres y 22% de hombres), de 20-25 años de edad el 75% (60% son mujeres y 40% de hombres) y de más de 25 años un 12% (50% son mujeres y 50% son hombres)

NACIONALIDAD. A nivel de facultad, el estudiantado es de nacionalidad española (94%).

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Distribuyéndose la muestra según su domicilio familiar con un 32% de alumnos que residen en la ciudad de Lleida (el 65,5% son mujeres y el 34,5% son hombres), en el ámbito rural de Lleida un 35,5% (el 64% son mujeres y el 36% son hombres); en relación a otros lugares de procedencia se sitúa con un 31,4% de estudiantes (el 67% son mujeres y el 33% son hombres) y un 1,1 no ha respondido.

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 71% del alumnado de esta facultad lo han realizado en centro públicos (el 70% son mujeres y el 30% hombres), el 7% de centros privados (33% de mujeres y 67% de hombres) y un 22% que proviene de centros concertados (62% de mujeres y un 38% de hombres). En relación al tipo de estudio de procedencia de acceso a la universidad, corresponde a un 5,2% de estudiantes que vienen de Ciclos Formativos (67% de mujeres y 33% de hombres), un 91,3% que proviene de bachillerato (67% de mujeres y 33% de hombres), un 2,3% afirma acceder por ambas partes (25% de mujeres y 75% de hombres) un 0,6% otras vías de acceso y el 0,6% no ha respondido.

FM

La Facultad de Medicina acoge los siguientes grados: Medicina, Ciencias Biomédicas y Nutrición humana y dietética.

GÉNERO. En términos generales su estudiantado es significativamente femenino con casi un 72% de matriculadas en relación al 28% del alumnado matriculado.

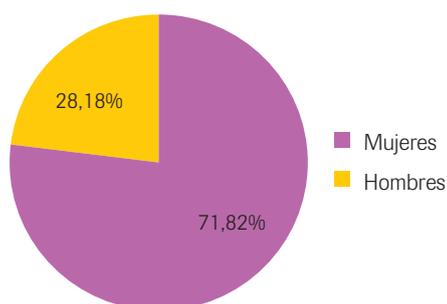


Gráfico XVI. El alumnado matriculado en FM.

En esta facultad de una forma más específica, la muestra correspondiente a ésta, equivale a un 68% del alumnado que está cursando primer curso, la proporción de estudiantes según el sexo en este curso equivale a un 70% de mujeres y a un 30% de hombres. En referencia a tercero, hay un 32% de estudiantes de los cuales un 79% son mujeres y un 21% son hombres.

EDAD. Las edades del alumnado encuestado quedan distribuidas de siguiente manera: de 18-20 años de edad el 62%, de 20-25 años de edad el 35% y de más de 25 años un 3%.

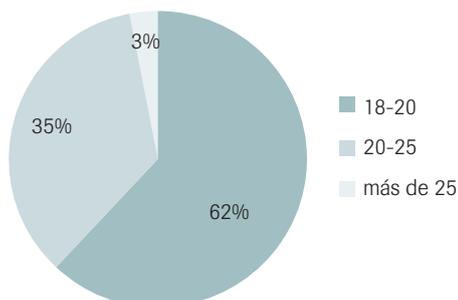


Gráfico XVII. Edades del alumnado encuestado en FM.

De este alumnado las edades correspondientes a primero son: de 18-20 años de edad un 81% (70% de mujeres y 30% de hombres), de 20-25 años de edad un 16% (62% son mujeres y 38% de hombres) y de más de 25 años el 3% (100% son mujeres y 0% son hombres). En tercero las edades de los estudiantes corresponden: de 18-20 años de edad un 23% (86% de mujeres y 14% de hombres), de 20-25 años de edad el 74% (78% son mujeres y 22% de hombres) y de más de 25 años un 3% (50% son mujeres y 50% son hombres).

NACIONALIDAD. A nivel de facultad, el estudiantado es de nacionalidad española (94%).

PROCEDENCIA GEOGRÁFICA. Distribuyéndose la muestra según su domicilio familiar con un 37,7% de alumnado que residen en la ciudad de Lleida de los cuales el 69% son mujeres y el 31% son hombres, en el ámbito rural de Lleida un 20,4% (el 72% son mujeres y el 28% son hombres), en relación a otros lugares de procedencia se sitúa con un 41,4% de estudiantes (el 77% son mujeres y el 23% son hombres) y un 0,5 no ha respondido.

VÍAS DE ACCESO. En referencia al tipo de centro donde han cursado la educación secundaria, un 65% del alumnado de esta facultad lo han realizado en centro públicos (el 71% son mujeres y el 29% hombres), el 5% de centros privados (90% de mujeres y 10% de hombres) y un 30% proviene de centros concertados (74% de mujeres y un 26% de hombres). En relación al tipo de estudio de procedencia de acceso a la universidad, corresponde a un 6% de estudiantes que vienen de Ciclos Formativos (82% de mujeres y 18% de hombres), un 90% que proviene de bachillerato (72% de mujeres y 28% de hombres) y un 4% afirma acceder por ambas partes (75% de mujeres y 25% de hombres).

Agradecimientos

Queremos agradecer especialmente el valioso tiempo y los conocimientos compartidos de M^a Àngels Cabassés, profesora de la FDE, por orientarnos en el inicio de la investigación en el uso del programa SPSS20 y facilitarnos de esta manera el análisis estadístico de nuestro trabajo.

Asimismo, extendemos nuestro amplio agradecimiento a la inestimable colaboración de las profesoras y los profesores de las diferentes Facultades y Escuelas de la Universidad de Lleida y que seguidamente pasamos a detallar, sin las y los cuales la presente investigación no hubiera sido posible puesto que se prestaron voluntariamente a que se pasaran las encuestas, a su alumnado, en un momento de su clase. Por lo tanto, gracias al profesorado:

De la Escuela Politécnica Superior: Manuel Gimeno, Carmen Iglesias Joan Ignasi Rosell y Cristian Solé.

De la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria: César Cierco, José Antonio Conesa, Irina García, M^a Isabel Juárez, Isabel Lara, Immaculada Recasens, Marc Tor, Salvador Turégano.

De la Facultad de Ciencias de la Educación: Helena Ayuso, Luis Ángel Blanco, Jordi Coiduras, Assumpta Estrada, Carme Jové, Ramon Julià, Mariona Lladonosa Jesús Mauri, Jorge Moya, Joan Pallarès, Júlia Salat y Clara Sansó.

De la Facultad de Derecho y Economía: M^a Àngels Cabassés, Dolors Falcó, M^a José Puyalto, Jaume Ribalta y Teresa Torres.

De la Facultad de Enfermería: Ramon Aiguadé y Eloisa Setó.

De la Facultad de Letras: Francesc Alamon, Lourdes Ballarin, Màrius Bernadó, Jordi M. Heneberg, Montse Irun, Emili Junyent, Rosa Mateu, Miquel Pueyo, Núria Rafel y Yolanda Ribes.

De la Facultad de Medicina: Jaume Baró, Elisa Cabiscol, Joan Fibla, Andreu Martínez, Maria Mur y José Serrano.



Colección

ESTUDIOS

1