



# **PROGRAMA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA ONLINE**

**UNIVERSITAT DE LLEIDA, 2017-2020**



Universitat de Lleida

Vicerektorat de Docència

Febrer 2017

# **PROGRAMA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA ONLINE**

**UNIVERSITAT DE LLEIDA, 2017-2020**

## **ÍNDEX:**

**1. PRESENTACIÓ**

**2. OBJECTIUS**

**3. ARQUITECTURA ACADÈMICA I INNOVACIÓ DOCENT**

**4. PRESENTACIÓ DE PROPOSTES**

**5. PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT EN GRAUS I MÀSTERS ONLINE**

**6. COORDINACIÓ INTERNA DE LA DOCÈNCIA ONLINE EN LA UDL**

# PROGRAMA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA ONLINE

**UNIVERSITAT DE LLEIDA, 2017-2020**

## 1. PRESENTACIÓ

La Universitat de Lleida considera que les formes en les quals es desenvolupa la docència en el món de l'educació superior estan immerses en profundes transformacions. En efecte, aquestes mutacions són, d'una banda, producte dels propis canvis socials i culturals que tenen lloc a la societat contemporània; i, d'una altra, conseqüència de l'impacte sobre la forma d'ensenyar i d'aprendre que està tenint la revolució de les tecnologies de la comunicació i de la informació. Bona part d'aquests canvis convergeixen en la possibilitat d'oferir docència online o virtual, amb formes, mètodes i estratègies diferents a les que aquests espais acadèmics havien tingut en els anys precedents.

Aquests fets obren una oportunitat evident per una institució universitària de la nostra dimensió i capacitat, per tal d'ampliar el seu radi d'actuació acadèmica (o àrea d'influència docent), facilitant d'aquesta forma la internacionalització entre altres aspectes fonamentals, com també permet incrementar la nostra base de la matrícula d'estudiants universitaris.

En aquest sentit, el present Programa la UdL aposta per una formulació institucionalitzada de la docència online, amb formats diversos i flexibles, amb un fort component d'innovació docent, però que es focalitzi sobretot en impulsar una oferta formativa de grau i de màster online (no presencials o semipresencials) de qualitat acadèmica i de prestigi social.

Per tant, aquesta proposta no actua sobre assignatures individuals, sinó que actua globalment sobre tot un projecte acadèmic, sigui aquest un grau o un màster oficial, o un projecte formatiu integrat de grau i de màster.

## IMPULS DE LA FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA ONLINE

La UdL, com han desenvolupat altres institucions universitàries, ha d'emprendre el camí de la docència online, partint del seu enfocament com a institució universalista, i tenint com a instruments les noves tecnologies de la informació i la comunicació audiovisuals i per internet.

La UdL contempla com a objectiu fonamental augmentar la seva àrea d'influència acadèmica, internacionalitzar i incrementar el nombre d'estudiants matriculats.

## 2. OBJECTIUS

La UdL estableix com a objectiu fonamental d'aquest Programa el desenvolupament de la docència online en graus i en màsters durant el període 2017-2020, fixant-se l'aconseguir disposar al finalitzar aquest període d'un mínim de dos graus i de quatre màsters la docència dels quals s'imparteixi globalment en format online, s'entén que a més a més dels ja existents. Sempre parlant de títols oficials, tot i que aquesta aposta per l'impuls de la docència online s'estén totalment a la formació contínua -encara que aquesta no és objecte d'aquest Programa-, especialment a aquella que es concreta en projectes acadèmics del nivell de màster.

Per tal de tenir èxit en aquesta empresa cal desplegar un conjunt d'accions i estratègies, interrelacionades, en diferents àmbits, entre les quals podem destacar-ne les següents:

**Figura 1.**  
**Els elements que han de convergir per a un bon funcionament de la docència online**



La UdL arbitrarà, en el decurs d'aquest període, els recursos necessaris per disposar de les infraestructures tecnològiques i dels equipaments necessaris per comptar amb una docència online sòlida tècnicament -reforçant les dotacions existents, adquirint-ne de noves i desenvolupant nous projectes i programaris-, que constitueixin la base tecnològica de "l'edifici" de la docència online de la universitat.

La UdL, paral·lelament, cercarà col·laboracions específiques amb altres institucions educatives i organitzacions formatives nacionals i internacionals, per tal de desenvolupar de forma conjunta projectes acadèmics online, o, en el seu cas, per tal d'establir mecanismes de col·laboració en la disponibilitat i ús de plataformes tecnològiques, com també en el terreny de la difusió, comunicació i captació d'estudiants, o en el disseny de materials docents i, igualment, en els serveis de resposta immediata a dubtes tècnics de l'estudiantat.

La UdL fixa com a una de les funcions fonamentals de l'Àrea de Suport a la Innovació Docent i e-learning (actualment denominada ASIDE) el donar suport pedagògic i metodològic al professorat que imparteixi docència en aquests graus i màsters online, com als responsables de construir les diferents propostes en el moment de desenvolupar i elaborar les memòries acadèmiques. En aquest darrer aspecte, la Unitat de Planificació Docent contribuirà a que aquestes memòries tinguin el nivell de qualitat requerit per les agències d'avaluació de la qualitat acadèmica, col·laborant amb el professorat i els centres.

La UdL, així mateix, estableix que l'Àrea de Sistemes d'Informació i Comunicació (ASIC) col·laborarà activament en facilitar el desplegament tecnològic-informàtic i el desenvolupament de les plataformes virtuals existents, que sigui necessari per al correcte funcionament dels diversos projectes acadèmics de grau i de màster online. Així com, seran els encarregats del tutelatge i supervisió d'aquelles plataformes externes que pugui utilitzar la UdL per la via de la col·laboració amb altres institucions i organitzacions. Igualment seran els responsables de tutelar el suport que externament pugui necessitar-se, si s'escau, en serveis de resposta tècnica immediata a l'estudiantat dels graus o màsters online.

La UdL considera que aquestes propostes acadèmiques han de caracteritzar-se per disposar d'un alt nivell de qualitat docent, per a la qual cosa l'Oficina de Qualitat establirà mecanismes de seguiment i d'avaluació integral *ad hoc* de l'activitat docent i formativa dels graus i dels màsters que es desenvolupin en format online.

La UdL promourà que el Servei de Gestió Acadèmica, de forma coordinada amb les unitats de gestió acadèmica de les escoles i facultats, adapti els procediments de preinscripció, matrícula i gestió d'expedients acadèmics a la realitat que comporten els títols docents online, amb nous estudiants de la UdL que poden residir i desenvolupar les seves activitats formatives en llocs llunyans a la ciutat de Lleida i que, en un nombre important, poden ser estudiants de nacionalitat estrangera i residir fora de l'Estat. Aquí cal treballar en fer una *gestió integral* dels procediments acadèmics dels estudiants estrangers que es matriculin en aquests graus o màsters, amb l'objectiu de facilitar els processos de matrícula de l'estudiantat d'aquests títols. Un fet clar serà l'establir un acord de col·laboració per a la gestió de l'homologació i reconeixement de títols amb l'UNED.

Al mateix temps, altres serveis de la nostra universitat com l'Oficina de Relacions Internacionals, el Servei d'Informació i Atenció Universitària, el Servei de Biblioteques, l'Oficina de Pràctiques Acadèmiques Externes, l'Institut de Llengües, el Servei de Publicacions o el Servei de Reproducció i Imatge, hauran, igualment, d'adaptar i repensar els seus procediments i serveis prestats, per tal de respondre a una major heterogeneïtat de l'estudiant i de les seves demandes que se'n derivarà de l'expansió dels títols de grau i de màster online, i de la no presencialitat de l'estudiantat. O hauran de respondre a les necessitats del professorat en el moment d'elaborar els materials docents.

Finalment, en aquest Programa ha de tenir un important paper el Consell Social de la UdL, al contribuir a vehicular relacions amb els sectors empresarials d'altres territoris i països, per generar sinèrgies en determinats productes acadèmics de grau o de màster (alternança, docència dual...) o en la realització de les pràctiques acadèmiques amb un sentit molt professionalitzador, que enforteixi l'ocupabilitat de la formació rebuda per l'estudiantat.



## 3. ARQUITECTURA ACADÈMICA I INNOVACIÓ DOCENT

### 3.1. Arquitectura acadèmica

La Universitat de Lleida considera que l'impuls de la docència de grau i de màster online ha d'anar aparellat indefectiblement amb el desenvolupament, d'una banda, d'innovadores propostes d'arquitectura docent i de col·laboració entre centres de la pròpia universitat, i amb altres universitats, institucions, i organitzacions educatives; i, d'una altra, d'innovadores formes d'ensenyar i d'aprendre. Aquí han de tenir un especial protagonisme el/s centre/s, la coordinació de la titulació i el professorat que participa en la impartició de la docència.

En aquest Programa, la UdL, des del punt de vista de l'arquitectura docent, proposa tres "vies de docència online" que podran emprar els diferents graus i màsters, o propostes integrades de grau i de màster, que es desenvolupin sota l'enfocament de la formació virtual, i que són les següents:

-En primer lloc, **un grau o un màster nous**, que es proposen per primer cop, i que han de seguir la tramitació normativa i acadèmica de qualsevol títol oficial. Han de ser propostes amb sòlids fonaments acadèmics, amb mètodes pedagògics innovadors i formes d'ensenyament i d'aprenentatge en bona mesura lligades a les noves tecnologies de la informació i la comunicació, i han de formular-se tenint com a objectiu aconseguir un nombre elevat d'estudiants matriculats tant nacionals com estrangers, que assoleixen, quan acabin els seus estudis, nivells contrastables de qualitat formativa.

-En segon lloc, **un grau o un màster que ja s'imparteix i que es transforma totalment des d'un docència bàsicament presencial a una docència bàsicament online**. Aquesta opció no la pot promoure en principi qualsevol títol, doncs les propostes de graus o de màsters online han de tendir a garantir una matrícula d'estudiants significativa. Per la qual cosa, cal considerar aquells títols que poden, per la seva naturalesa acadèmica-formativa o sentit professionalitzador i d'ocupabilitat, tenir capacitat de captar estudiantat. Aquesta transformació suposa repensar el títol, construint-lo tenint present que ara serà una proposta docent online, i ha d'incorporar innovacions en les formes i mètodes d'ensenyament i d'aprenentatge en bona mesura derivades de les noves tecnologies de la informació i la comunicació i, alhora, responent al fet que els estudiants seran molt heterogenis i amb nivells de formació inicial molt dispars.

-En tercer lloc, **un grau o un màster que ja s'imparteixen i al qual s'incorpora una modalitat online (similar al que podem anomenar com a itinerari curricular), amb la mateixa estructura i pla d'estudis** per tal d'implicar només el procediment de la modificació substancial. Òbviament, el que sí que ha de canviar és la forma i els mètodes d'ensenyar i d'aprenentatge, per tal de fer front a la seva naturalesa de docència bàsicament virtual. En aquests casos, cal considerar, d'una banda, les potencialitats essencialment de la força docent actualment disponible; d'una altra, que han de ser propostes acadèmiques susceptibles de captar un nombre significatiu d'estudiants tant nacionals com estrangers.

Un aspecte important a considerar és que la docència online a la UdL, segons el present Programa, pot articular-se en dues formulacions essencialment:

- una primera opció, **en la que tota la docència sigui online**, entenen per aquesta el 100 per cent de virtualitat, tot i que caldrà establir una formulació o procediment per a la realització presencial de les pràctiques acadèmiques, que a la UdL tenen caràcter obligatori en tots els graus i en determinats màsters, per a què l'estudiant de forma tutoritzada pugui desenvolupar-les en el seu lloc de residència o en aquells que se designin en el programa acadèmic del títol;
- una segona opció, **on el gruix de la docència sigui online, però incorporant docència presencial concentrada i intensiva**, amb un màxim de presencialitat del 20% de la càrrega docent, tot i que excepcionalment podrà ampliar-se aquest percentatge de forma molt justificada, que poden ser -amb un sentit orientariu-:
  - a) dues setmanes inicials i/o dues setmanes finals de docència presencial en format intensiu durant cada curs, en el cas dels graus;
  - b) dues setmanes inicials de docència presencial en format intensiu durant cada curs, i la realització de les pràctiques acadèmiques presencials, que poden realitzar-se de forma tutoritzada en altres localitats nacionals i internacionals diferents de Lleida ciutat, igualment en el cas dels graus;
  - c) dues setmanes inicials de docència presencial de caràcter intensiu, amb la possibilitat de la presentació del treball de fi de màster de forma presencial, en el cas dels màsters.
  - d) dues setmanes inicials i/o finals de docència presencial de caràcter intensiu, en el cas dels màsters.
  - e) donada la diversitat a la UdL de les propostes acadèmiques de grau i de màster, o de programes integrats de grau i de màster, de forma excepcional podran definir-se altres formulacions diferents a les exposades als apartats a), b), c) i d), però que no podran contradir la seva filosofia essencial.

Quan una proposta de grau o de màster, o una integrada de grau o màster, sigui un projecte acadèmic conjunt, en les seves múltiples arquitectures i nivells de participació, entre un centre de la UdL i una altra institució i organització educativa nacional o internacional, especialment quan aquests altres *partners* s'ubiquin fora del país, el conveni educatiu que reculli i normativitzi aquesta relació fixarà la ciutat a on es podran desenvolupar la docència presencial intensiva, la realització de les pràctiques acadèmiques presencials (també aquí caldrà incloure aquelles activitats obligatòries que s'han de desenvolupar en espais específics com a laboratoris) i/o la presentació de treballs de fi de màster -o, en el seu cas, de forma excepcional, els treballs de fi grau-.

La durada dels graus online serà bàsicament de 240 crèdits, quatre anys, i la dels màsters de 60, 90 ó 120 crèdits ECTS, d'un a dos anys depenent de la quantia dels crèdits. En el cas dels projectes integrats de grau i de màster, el volum de crèdits estarà de com a mínim 300 crèdits i com a màxim de 360 crèdits. Cal tenir present que, atenent a la legislació estatal i catalana actual sobre l'ordenació dels graus oficials, la UdL contempla que en alguna de les propostes de graus en format online (o de projectes integrats de grau i màster), aquest títol



pugui excepcionalment tenir una durada de 180 crèdits, tres anys (això comportaria que, en el cas dels projectes integrats, la durada abastaria des d'un mínim de 240 crèdits ECTS fins a un màxim de 300 crèdits). Aquesta possibilitat cal considerar-la especialment en casos de projectes de grau interuniversitaris, en els quals participen universitats o institucions de països amb una estructura de títols basada en graus de 180 crèdits. Per tal d'operar en aquesta darrera eventualitat, s'haurà de seguir la normativa vigent i els criteris generals que al respecte hagin establert o puguin establir el Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) i la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE).

### **3.2. Innovació docent**

La docència online té elements diferencials respecte a la docència presencial. Aquest Programa contempla que la docència online requereixi conjuminar fonamentalment tres elements acadèmics fonamentals:

a) la definició i la naturalesa dels coneixements, capacitats i habilitats significatives i rellevants que donen sentit acadèmic i coherència formativa a un títol oficial de grau o de màster, o a un projecte integrat d'ambdós, i que, al mateix temps, li confereixen els elements formatius essencials per a ser reconeixibles pel sistema universitari i la societat;

b) la necessitat d'utilitzar una plataforma virtual com a element essencial d'interacció docent entre el professorat i l'estudiantat, fet que condiciona les fórmules d'explicació de continguts, la realització de proves i els sistemes d'avaluació, així com els instruments de búsqueda i ús de recursos acadèmics;

c) tenir present que l'estudiantat potencial del títol de grau o de màster pot ser molt heterogeni socialment i culturalment, amb motivacions, temporalitats d'interacció docent i disponibilitat d'accés als recursos educatius i d'informació molt diverses.

Aquests elements comporten necessàriament que l'estratègia educativa, que globalment delimiti la titulació i que concretament desplegui el professorat en cada assignatura, ha de partir de tenir-los molt presents. La docència online, en totes les seves formulacions, es diferencia en aspectes importants de la docència presencial universitària "clàssica", i aquest fet s'ha de reflectir lògicament en el pla d'estudis.

En aquest sentit, els mètodes d'ensenyament i d'aprenentatge que emprem han de ser coherents amb el projecte acadèmic que és en si mateix una assignatura concreta, i, per això, poden diferir entre assignatures d'una mateixa titulació, tot i que poden establir-se alguns elements metodològics que, transversalment, siguin presents en el conjunt d'assignatures d'una determinada titulació de grau o de màster online.

Així, la docència online es configura en un espai força ampli per a què cada assignatura sigui un territori d'innovació formativa que, tenint en compte les normatives vigents que puguin afectar a la titulació, abasti un conjunt d'elements: els continguts, la realització de les pràctiques (acadèmiques externes, en laboratoris i equipaments específics...), la proposta de

bibliografia i de recursos educatius, el sistema d'avaluació i de seguiment, i els mecanismes d'interacció establerts entre el professorat i l'estudiantat.

Tots aquests elements caldrà necessàriament que es contemplin en el moment de construir i/o definir tant, en termes generals, els campus virtual, com en termes més concrets els materials docents de cada assignatura. El campus virtual és responsabilitat de l'administració de la UdL i/o, en determinats projectes, de les institucions i organitzacions educatives que col·laborin amb la nostra universitat en un determinat títol de grau o de màster. En canvi, els materials docents que vehiculen el coneixements, capacitats i habilitats (competències acadèmiques) de cada assignatura seran responsabilitat del professorat. El centre responsable de la titulació (o els centres que cooperin, siguin de la UdL o externs) haurà de vetllar perquè aquest material docent sigui sòlid i rigorós acadèmicament, i que, alhora, assoleixi nivells elevats de qualitat de la seva presentació tècnica i de llur usabilitat.

La UdL vetllarà a través de l'ASIDE i de l'Oficina de Qualitat perquè la qualitat docent dels materials formatius de cada assignatura sigui la millor possible, responent a la nostra funció de formar òptimament com a institució pública d'educació superior al servei de la societat. En aquest sentit, la UdL definirà uns patrons d'estil formal i de presentació bàsica de materials i continguts, que tots els títols de grau i de màster, o projectes integrats, online hauran d'utilitzar obligatòriament, sempre que en els acords o convenis de col·laboració educativa amb altres institucions i organismes no s'estipuli el contrari.

L'estructura del pla d'estudis, la formulació de les estratègies docents en cada assignatura, el campus virtual i el material acadèmic, són el terreny idoni per incorporar diverses opcions d'innovació (entesa com a un procés multidimensional de millora permanent dels resultats de la formació de l'estudiant), entre les quals trobem la configuració d'una docència flexible basada en l'ús intensiu de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, l'impuls de l'aprenentatge basat en projectes, la promoció de propostes d'activitats acadèmiques que es centrin en l'autonomia de l'estudiant, o, per exemple, la incorporació de noves formes i instruments d'informació no acadèmics -mitjans de comunicació, xarxes socials, internet...- en els processos d'ensenyament-aprenentatge, que dialoguin amb les formes i mecanismes de "l'acadèmia tradicional" basats en el mètode científic.

## **4. PRESENTACIÓ DE PROPOSTES**

### **4.1 Plantejament general**

Aquest Programa contempla que l'espai de decisió de política acadèmica sobre l'oferta docent online a la UdL serà la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA), a la qual els centres presentaran les seves propostes prèvia acceptació inicial dels vicerectorats responsables de la docència i del professorat.

A partir d'aquí seguiran els passos normatius i legals com qualsevol altre títol oficial que en cada moment siguin establerts i/o vigents -aprovació de la seva programació pel Consell de Govern de la UdL i pel Consell Interuniversitari de Catalunya, iniciar el procés de verificació a través de l'AQU, aprovació final pel Consejo de Universidades, publicació en els butlletins oficials i incorporació al RUCT, i, i en darrer lloc, inici de les classes-.

### **4.2 Temporalitat**

La presentació de propostes la duran a terme els centres de la UdL, propis i adscrits, indistintament de si són propostes de les quals són únics responsables com d'aquelles altres en les quals participin altres institucions, organitzacions educatives nacionals o internacionals.

Durant el període de 2017 a 2020, s'obrirà un espai de presentació de propostes en els mesos de desembre a febrer de cada any, contemplant l'aprovació d'aquestes propostes, si s'escau, per un Consell de Govern de la UdL que es celebri en els períodes d'abril a juny.

Donada les dates de posada en funcionament d'aquest Programa, excepcionalment, durant el curs 2016-2017 s'obrirà un període de presentació de propostes durant el següents dos mesos a l'aprovació del Programa pel Consell de Govern.

En aquest sentit, cal tenir present el calendari d'AQU per a noves propostes de graus i de màsters (per exemple, amb el calendari actualment vigent és necessari introduir a l'aplicatiu del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports les propostes a l'octubre de l'any anterior a l'any d'implantació), i per a presentar modificacions substancials (igualmente en aquest moment les universitats disposen de dos terminis per introduir a l'aplicatiu del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports les propostes del curs 2017-18 al març del 2017 o fer-ho a pel curs 2018-19 a l'octubre del 2017).

Aquesta temporalitat és necessària tenir-la present en termes de tota la documentació - incloses les memòries- que calgui elaborar i presentar en les diferents instàncies que participen en l'aprovació i avaluació dels títols acadèmics.

Respecte a titulacions de graus i de màsters ja vigents es necessari considerar en termes de temporalitat que el canvi de modalitat de presencial a virtual comporta una modificació substancial de la titulació. A més si es tracta de que la titulació de grau o màster passi a ser interuniversitària això comporta una reverificació.

### 4.3 Documentació

La presentació de propostes de grau o de màster es realitzarà en un model de memòria breu adreçat al vicerectorat amb competències sobre docència. A la pàgina de la Unitat de Planificació Docent es podrà trobar un model estandarditzat.

Concretament, aquesta memòria explicativa, com a mínim, haurà d'aportar la següent informació: la denominació del títol; el centre o centres, la universitat i/o universitats, institucions i/o organitzacions educatives que participen en el projecte; els objectius acadèmics i formatius del títol; un esquema bàsic del pla d'estudis; la plataforma virtual que s'utilitzarà; els llocs i característiques de la realització de les activitats acadèmiques intensives en el cas dels títols que les contemplin -incloses la realització de pràctiques si haguessin-; el format de presentació dels respectius TFG o TFM i el seu mecanisme d'avaluació; els recursos i equipaments necessaris; aquells elements significatius d'innovació docent que defineixen el títol; una justificació de les expectatives de captació d'estudiantat, sigui aquest nacional o internacional; els mecanismes de difusió de l'oferta, nacionals i/o internacionals; i el professorat que s'encarregarà de la docència, sigui aquest propi i/o extern. Així com, també hauran de descriure's els mecanismes de governança dels títols, especialment quan no sigui un únic centre el protagonista del mateix.

### 4.4 Criteris

El vicerectorat amb competències amb docència i el vicerectorat amb competències sobre professorat presentaran un informe per escrit a la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA), que inclourà una anàlisi detallada de les característiques acadèmiques, de la viabilitat econòmica (inclosa la disponibilitat de professorat) i de les potencialitats de captació d'estudiants del títol de grau o de màster online presentat. Aquest informe inclourà, per tant, una proposta raonada de l'acceptació o denegació de la participació de cada títol dins d'aquest Programa.

Els criteris per a què un títol de grau o de màster online formin part d'aquest Programa són els següents:

- a) la solidesa i rigor del projecte acadèmic;
- b) la seva contrastada capacitat formativa i professionalitzadora;
- c) la disponibilitat de recursos de professorat i la seva adequació a les necessitats del pla d'estudis;
- d) la internacionalització de la proposta acadèmica, considerada com un mèrit important en aquest Programa;
- e) la incorporació significativa d'estratègies i de metodologies d'ensenyament-aprenentatge innovadores;
- f) l'adequació del pla d'estudis i del programa docent global del títol a les característiques i especificitats del format online;

g) l'acceptació dels elements distintius de la imatge i de l'estil institucionals de presentació i desenvolupament de la docència online de la UdL -incloent-hi els materials docents significatius-;

h) la seva significativa capacitat d'atractivitat d'estudiants nacionals i/o internacionals, vector clau en aquest tipus de projectes que es posen en funcionament per tal de captar un nombre important d'estudiants, i que tenen un cost elevat en termes de recursos públics necessaris per a la seva posada en funcionament.

Aquests seran, en definitiva, els criteris essencials que es valoraran per aprovar i assumir per part de la UdL aquests projectes.

## **5. PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT EN GRAUS I MÀSTERS ONLINE ACOLLITS A AQUEST PROGRAMA**

En la impartició i desenvolupament de la docència dels graus o dels màsters en format online, o dels projectes integrats de grau i de màster, poden participar professorat de la UdL i professorat pertanyent a altres institucions i organitzacions educatives o de recerca, sempre que reuneixen les condicions que marca al respecte la normativa vigent a la UdL i la legislació catalana i espanyola.

En aquest format docent, com en qualsevol altre, el professorat ha d'assumir un paper protagonista tant en el procés de construcció del projecte acadèmic i de definició del pla d'estudis, des d'una perspectiva general, com en l'elaboració del material docent, en la seva accepció més àmplia, que oferirà mitjançant la plataforma virtual a l'estudiantat matriculat en cada assignatura, des d'un enfocament més concret. Així, és el professorat de cada titulació, conjuntament amb la coordinació de la titulació i els responsables acadèmics del centre (o centres), els que han de conjuminar els continguts formatius, capacitats i habilitats que delimitin un títol, amb les especificitats formatives de cada assignatura.

Per això, el professorat, en títols en format de docència virtual, ha d'assumir que les estratègies docents i les metodologies que posi en funcionament, han de ser construïdes pensant en el fet que estem davant d'una forma de docència caracteritzada per un estudiantat molt divers, amb una extraordinària multiplicitat de situacions acadèmiques de partida. En aquest sentit, la UdL desplegarà un programa de formació adreçat al seu professorat, per tal d'aportar tant eines i estratègies docents com habilitats en l'elaboració de materials formatius virtuals, el responsable d'aquest programa de formació serà ASIDE.

El professorat que imparteixi la docència d'aquests graus o màsters online acollit a aquest Programa, podrà enquadrar-se en quatre tipologies diferenciades, coherents amb naturalesa i lideratge institucional de cada títol concret.

- a) Professors i professores de la UdL, pertanyents als centres propis, als quals se'ls imputarà els crèdits que correspongui a cada assignatura de la que siguin responsables o que participin en la mateixa, amb els criteris i condicions que són d'aplicació segons la normativa vigent en els actuals graus i màsters que es desenvolupen a la nostra universitat. En aquest cas, aquesta participació serà, per exemple, en títols que actualment s'imparteixen presencialment i es transformen en format online, o en aquells títols existents presencials en els quals es crea un itinerari online. Igualment podran participar en propostes de títols de grau o de màster nous impulsats per un dels centres propis, o conjuntament desenvolupats amb altres universitats, institucions o organitzacions nacionals o estrangeres, sempre tenint present les limitacions que marqui la legislació vigent.
- b) Professors i professores permanents de la UdL, pertanyents als centres propis, que en títols de grau o de màsters nous o en aquells modalitats online (itineraris) incorporades a un títol presencial ja existent, amb participació d'un centre propi



(facultat o escola de la UdL) i desplegat conjuntament amb una universitat, institució o organització educativa nacional o internacional, podran exercir la funció de “*responsable de l’assignatura*”, amb un caràcter de coordinador i supervisor dels continguts, pràctiques i sistemes d’avaluació que configuren el pla acadèmic de l’assignatura. Al professorat que participi per aquesta via se’ls imputaran el nombre de crèdits corresponent a l’assignatura en el seu PDA -en determinats casos aquesta participació podrà implicar acords de col·laboració docent, a l’empara de la normativa vigent, amb els centres d’altres universitats, institucions i organitzacions amb les quals es desenvolupin projectes conjunts-. Aquest professorat coordinarà, així, la tasca acadèmica dels professors i professores que concretament impartiran la docència de l’assignatura, sota la denominació de “*professor col·laborador*”, i què bàsicament seran persones contractades específicament per a aquesta funció pels altres partners, dins dels acords amb l’altra o altres institucions participants en el programa acadèmic.

- c) Professors i professores de la UdL, pertanyents a centres adscrits, que podran participar seguint les normatives i vies de desenvolupament de la docència establerts en cada centre.
- d) Professors i professores d’altres universitats, institucions o organitzacions de formació universitària nacionals o internacionals, que participaran d’acord amb les normatives i formes de funcionament que les siguin d’aplicació.

A banda d’aquestes consideracions, cal destacar que tots els títols de grau i de màster online responsabilitat de la UdL tindran un coordinador o una coordinadora.

En aquest sentit, i tenint present la necessitat de què els materials fonamentals de cada assignatura tinguin un nivell tècnic adequat i una qualitat acadèmica elevada, aquests materials fonamentals seran remunerats entre 400 i 1.000 euros per a cada assignatura en la seva primera edició, depenent de la càrrega de crèdits que cadascuna d’elles incorpori i del nombre d’estudiants matriculats, que es distribuïran entre el professorat pertanyent a centres propis de la UdL que participi en la impartició de la docència de cada assignatura en la relació a la proporció de crèdits dels que siguin responsables de dita assignatura (només serà d’aplicació en aquelles assignatures la responsabilitat de les quals recaigui sobre professorat dels centres propis de la UdL). Aquests materials docents seran, prèviament a rebre aquest ajut, revisats i avaluats per la l’Àrea de Suport a la Innovació Docent i e-learning (actualment denominada ASIDE), per tal de garantir el nivell de qualitat docent i formatiu requerit, i per tal de garantir el seguiment dels elements fonamentals d’estil institucional de la UdL de presentació de material docent per via online.

La revisió dels materials docents per part d’ASIDE es podrà estendre al conjunt de centres adscrits de la UdL.

A més a més, durant la primera edició d’un grau o d’un màster online, es tindrà en compte aquesta docència efectuada per cada professor o professora dels centres propis amb l’equivalent a la realització d’un projecte d’innovació acadèmica alhora de valorar les activitats del professorat seguint el Manual d’Avaluació Docent -a banda de la seva computació habitual com a crèdits de docència, si s’escau- (aquest fet serà d’aplicació únicament per al

professorat de la UdL, i no pel professorat d'altres universitats i institucions acadèmiques amb les quals es col·labori en el desenvolupament d'un determinat títol de grau o de màster).

## 6. COORDINACIÓ INTERNA DE LA DOCÈNCIA ONLINE EN LA UDL

A partir de l'entrada en vigor d'aquest Programa, la UdL constituirà una *Comissió Tècnica de Coordinació de la Docència Online*, de la qual formaran part:

- Vicerector/a de docència
- Vicerector/a de personal acadèmic
- Vicerector/a d'estudiantat
- Vicerector/a de campus
- Cap de Servei Gestió Acadèmica
- Cap de l'Oficina de Qualitat
- Director/a de l'ASIC
- Cap del SIAU
- Director/a de l'Oficina de Relacions Internacionals
- Responsable de l'ASIDE
- Responsable de la UPD
- Directora de l'Àrea de Docència, Qualitat Formació
- Adjunts als vicerektorats implicats a la docència online
- Un/a cap d'estudis de cada centre propi o adscrit de la UdL

Aquesta Comissió la presidirà el/la vicerector responsable de la política docent de la UdL.

Es nomenarà un/a responsable funcional, que efectuarà la coordinació tècnica de tots els serveis i unitats implicades interns i externs.

La funció principal d'aquesta comissió serà la de promoure la coordinació i col·laboració de tots els àmbits administratius, tècnics i tecnològics que poden incidir en el desenvolupament adequat de la docència online en la nostra universitat, amb l'objectiu d'aconseguir una formació universitària virtual innovadora, dinàmica, de qualitat i de prestigi.



**Universitat de Lleida**

**PROGRAMA PER AL  
DESENVOLUPAMENT DE LA  
DOCÈNCIA ONLINE**

**UNIVERSITAT DE LLEIDA, 2017-2020**